

Số: 572/BC-ĐHSPTDTTHN

Hà Nội, ngày 6 tháng 8 năm 2025

BÁO CÁO KẾT QUẢ KHẢO SÁT

Lấy ý kiến đánh giá về công tác thực tập sư phạm năm học 2024 – 2025

(Dành cho giáo sinh đoàn TTSP)

I. CĂN CỨ TỔ CHỨC

Căn cứ Kế hoạch số 881/KH-ĐHSPTDTTHN ngày 17 tháng 12 năm 2024 về việc ban hành Kế hoạch thực tập sư phạm khóa 54 ĐHCQ ngành Giáo dục thể chất năm học 2024-2025;

Thực hiện Kế hoạch số 928/KH-ĐBCL&TT ngày 26 tháng 12 năm 2024 về việc khảo sát lấy ý kiến đánh giá về công tác tổ chức triển khai Thực tập sư phạm năm học 2024-2025;

Phòng ĐBCL-TT&PC báo cáo kết quả thực hiện khảo sát lấy ý kiến đánh giá về công tác thực tập sư phạm năm học 2024-2025 (dành cho giáo sinh đoàn TTSP) như sau:

1. Các công tác chuẩn bị

1.1. Ban hành văn bản chỉ đạo

Nhà trường ban hành Kế hoạch số 928/KH-ĐBCL&TT ngày 26 tháng 12 năm 2024 về việc khảo sát lấy ý kiến đánh giá về công tác tổ chức triển khai Thực tập sư phạm năm học 2024-2025; xác định rõ mục đích, đối tượng, nội dung và phương thức lấy ý kiến phản hồi.

1.2. Chuẩn bị về chuyên môn

Công tác chuẩn bị được triển khai đồng bộ và kỹ lưỡng, bao gồm các nội dung sau:

a. Tuyên truyền và hướng dẫn

Tuyên truyền ý nghĩa, mục đích yêu cầu nội dung của việc lấy ý kiến phản hồi.

b. Thống kê và rà soát đối tượng khảo sát.

Thống kê số lượng sinh viên thực tập sư phạm, cán bộ quản lý, giáo viên hướng dẫn thực tập sư phạm ở các trường trung học phổ thông.

c. Xây dựng nội dung khảo sát.

Phiếu khảo sát được xây dựng trình Hiệu trưởng phê duyệt, đảm bảo phù hợp với thực tiễn hoạt động thực tập sư phạm. Các nội dung khảo sát bao gồm:

+ Đối với quản lý cán bộ quản lý, giáo viên hướng dẫn thực tập sư phạm: Gồm các nội dung công tác chuẩn bị thực tập sư phạm; Triển khai thực tập sư phạm; Trách nhiệm và sự nhiệt tình của giáo sinh trong công tác thực tập sư phạm; Công tác phối hợp giữa giáo viên hướng dẫn và giáo viên chỉ đạo đoàn thực tập sư phạm; Đánh giá kết quả thực tập sư phạm; Ngoài ra còn có 3 câu hỏi mở dành cho giáo sinh đoàn TTSP có các ý kiến khác.

+ Đối với sinh viên thực tập sư phạm: Đánh giá về công tác chuẩn bị thực tập sư phạm; Triển khai công tác thực tập sư phạm; trách nhiệm và sự nhiệt tình của giáo viên hướng dẫn và giáo viên chỉ đạo đoàn; Kết quả đánh giá thực tập sư phạm.

d. Thiết kế công cụ khảo sát:

Nhà trường chuẩn bị phiếu khảo sát phản hồi bằng phiếu giấy: Cán bộ quản lý giáo viên hướng dẫn thực tập sư phạm; sinh viên các khóa, lớp tham gia các đoàn thực tập sư phạm.

e. Hỗ trợ kỹ thuật và hướng dẫn thực hiện.

- Đối với cán bộ quản lý và giáo viên hướng dẫn thực tập sư phạm ở các trường phổ thông.

+ Nhà trường gửi văn bản hướng dẫn đến các trường phổ thông. Thời gian khảo sát được thông báo cụ thể, đảm bảo tỉ lệ phản hồi đầy đủ và đúng thời hạn.

+ Giảng viên tham gia chỉ đạo đoàn thực tập sư phạm, hỗ trợ và giải đáp các thắc mắc phát sinh trong quá trình thực hiện.

- Đối với sinh viên các khóa, lớp đoàn thực tập sư phạm.

+ Giảng viên tham gia chỉ đạo đoàn thực tập sư phạm. Là đầu mối tổ chức triển khai, hướng dẫn sinh viên thực hiện phản hồi trên phiếu giấy theo từng đoàn.

+ Quá trình khảo sát, giảng viên chỉ đạo đoàn theo dõi, nhắc nhở và hỗ trợ sinh viên xử lý các vấn đề kỹ thuật (nếu cần), đồng thời ghi nhận những khó khăn để báo cáo về các phòng chức năng của Nhà trường.

1.3. Quá trình thực hiện lấy ý kiến phản hồi của người học.

Thời gian khảo sát, triển khai vào tuần cuối của đợt TTSP (từ ngày 24-29/3/2025)

1.4. Thống kê số liệu phản hồi.

1.4.1. Đối tượng, phạm vi khảo sát

Nhà trường đã triển khai khảo sát lấy ý kiến về công tác tổ chức triển khai TTSP dành cho sinh viên K54 ngành GDTC tại các trường THPT Tỉnh Thanh Hóa.

- Tổng số phiếu phát ra: 258 phiếu
- + Số phiếu thu về: 258 phiếu
- + Số phiếu hợp lệ: 258 phiếu
- + Số phiếu không hợp lệ: 0 phiếu
- Số sinh viên tham gia trả lời khảo sát cụ thể như sau:

STT	Đơn vị	Số sinh viên tham gia TTSP tại các trường THPT	Số lượt sinh viên tham gia trả lời khảo sát	Ghi chú
1	Trường THPT Bim Sơn – Thanh Hóa	22	22	
2	Trường THPT Lê Hồng Phong – Thanh Hóa	22	22	
3	Trường THPT Mai Anh Tuấn – Thanh Hóa	22	22	
4	Trường THPT Nga Sơn – Thanh Hóa	22	22	
5	Trường THPT Hoàng Lê Kha – Thanh Hóa	22	22	
6	Trường THPT Hà Trung – Thanh Hóa	22	22	
7	Trường THPT Hoằng Hóa 2 – Thanh Hóa	21	21	
8	Trường THPT Hoằng Hóa 4 – Thanh Hóa	21	21	
9	Trường THPT Thạch Thành 3 – Thanh Hóa	22	22	
10	Trường THPT Hậu Lộc 2 – Thanh Hóa	21	21	
11	Trường THPT Đào Duy Từ – Thanh Hóa	21	21	
12	Trường THPT Đông Sơn 1 – Thanh Hóa	21	21	
Tổng cộng		258	258	

Kết quả thống kê cho thấy 100% sinh viên các đoàn TTSP tham gia trả lời khảo sát.

1.4.2. Nội dung khảo sát (phụ lục 1)

- Bộ câu hỏi khảo sát phản hồi với các nội dung chính như sau:

a, Công tác chuẩn bị TTSP

b, Triển khai công tác TTSP

c, Trách nhiệm và sự nhiệt tình của giáo sinh trong công tác TTSP

d, Công tác phối hợp giữa GVHD và GVCD đoàn TTSP

e, Đánh giá kết quả TTSP

f, Và 3 câu hỏi mở dành cho giáo sinh đoàn có các ý kiến khác

- Các câu hỏi được đánh giá theo 5 mức độ: 5-Rất hài lòng, 4-Hài lòng, 3- Phân vân, 4-Không hài lòng, 1-Rất không hài lòng;

Kết quả Trung bình chung được chia thành 5 cấp độ theo các khoảng điểm như sau:

Khoảng điểm	Từ 4,21 đến ≤ 5	Từ 3,41 đến $\leq 4,20$	Từ 2,6 đến $\leq 3,40$	Từ 1,81 đến $\leq 2,60$	Từ 1,0 đến $\leq 1,80$
Phân loại	Rất hài lòng	Hài lòng	Phân vân	Không hài lòng	Rất không hài lòng

1.4.3. Phương pháp thực hiện

- Phòng Đảm bảo chất lượng - Thanh tra và pháp chế phối hợp với các giảng viên chỉ đạo đoàn thực tập sư phạm tại các trường THPT, sau khi gần kết thúc đợt TTSP các giảng viên sẽ phát phiếu đến sinh viên hướng dẫn cách làm và thu phiếu trực tiếp tại nơi phát phiếu niêm phong lập biên bản.

- Sau khi nhận phiếu Phòng Đảm bảo chất lượng - Thanh tra và pháp chế, kiểm phiếu nhập dữ liệu vào phần mềm trích, lưu trữ và xử lý kết quả bằng phần mềm Microsoft Excel.

- Viết báo cáo kết quả sau khi nhập và xử lý dữ liệu.

II. KẾT QUẢ KHẢO SÁT

2.1. Kết quả tổng hợp phiếu

Nội dung khảo sát thông qua các câu hỏi sau: *Chuẩn bị đầy đủ các văn bản quy định, tài liệu hướng dẫn; Tổ chức phổ biến cho sinh viên học tập các nội dung, quy chế TTSP; Sinh viên được trang bị đầy đủ kiến thức, kỹ năng trước khi bắt đầu TTSP; Xây dựng chương trình TTSP phát huy được năng lực của SV; Công tác bồi dưỡng chuyên môn trước khi đi TTSP tập trung hướng dẫn các học phần phù hợp với trường phổ thông; Hình thức TTSP phù hợp với đặc thù chuyên ngành GDTC; Sinh viên nhận được sự hỗ trợ của nhà trường*

trong quá trình liên hệ địa điểm TTSP; Giảng viên chỉ đạo trực tiếp xuống cơ sở thực tập để nắm bắt tình hình trước khi triển khai công tác TTSP; Bước đầu nắm vững trình tự và phương pháp giáo dục, bồi đắp năng lực giáo dục; Bước đầu tìm hiểu cách tổ chức của hoạt động thể dục ngoài giờ (thể dục ngoại khóa); Hiểu nội dung công tác của chủ nhiệm lớp, nắm vững cách thông thường của công tác chủ nhiệm lớp; Thời gian TTSP hợp lý; Ban chỉ đạo kiểm tra công tác thực tập tại các trường phổ thông phù hợp về thời gian, nội dung kiểm tra; Điều kiện về cơ sở vật chất, trường, lớp đảm bảo cho đợt TTSP; Sự nhiệt tình của GVHD, GVCD đối với giáo sinh trong và sau giờ TTSP; GVHD tại trường phổ thông nhiệt tình, có trách nhiệm hướng dẫn công tác chuyên môn, chủ nhiệm, hoạt động ngoại khóa; GVCD đoàn luôn bám sát quan tâm đến điều kiện sinh hoạt của giáo sinh; Sinh viên được phổ biến và nắm chắc các nội dung TTSP cũng như tiêu chí đánh giá; Sinh viên được cung cấp các mẫu văn bản, giấy tờ, biểu mẫu đánh giá kèm theo; Giảng viên hướng dẫn nắm vững và đánh giá chính xác kết quả TTSP; Công bằng khách quan chính xác phản ánh đúng năng lực của giáo sinh trong đợt TTSP; Đánh giá kết quả TTSP đúng theo quy định của văn bản; Nhà trường tổ chức tổng kết rút kinh nghiệm TTSP.

2. Đánh giá theo từng nội dung

2.1. Điểm đánh giá

- Đối với công tác chuẩn bị TTSP: Kết quả khảo sát 5/5 tiêu chí đều được sinh viên đánh giá ở mức rất hài lòng từ 4,82 điểm đến 4,88 điểm. Tiêu chí được đánh giá cao nhất là “Chuẩn bị đầy đủ các văn bản quy định, tài liệu hướng dẫn” là 4,88 điểm và tiêu chí được đánh giá thấp nhất là “Công tác bồi dưỡng chuyên môn trước khi đi TTSP tập trung hướng dẫn các học phần phù hợp với trường phổ thông” là 4,82 điểm. Trước khi đi thực tập sư phạm công tác bồi dưỡng chuyên môn là rất quan trọng để sinh viên sư phạm có thể tự tin, chủ động và đạt hiệu quả cao trong quá trình thực tập. Sinh viên được hệ thống lại kiến thức đã học, đặc biệt là những kiến thức liên quan đến chương trình đào tạo, phương pháp giảng dạy các học phần thực hành và các kiến thức sâu về chuyên ngành. Qua đó rèn luyện kỹ năng sư phạm sinh viên soạn giáo án chi tiết, phù hợp với đối tượng học sinh và mục tiêu bài học. Luyện tập cách trình bày bài giảng, sử dụng đồ dùng dạy học đặt câu hỏi và xử lý các tình huống sư phạm thường gặp, rèn luyện cách giao tiếp tương tác với học sinh đồng nghiệp và phụ huynh, phát triển khả năng phân tích, đánh giá và giải quyết vấn đề trong quá trình giảng dạy. Tích cực tham gia các hoạt động, chủ động tìm tòi học hỏi kinh nghiệm, coi trọng công việc có trách nhiệm với vai trò là người giáo viên tương lai.

- Triển khai công tác thực tập sư phạm: Kết quả khảo sát cho thấy có 9/9 tiêu chí

được sinh viên đánh giá ở mức rất hài lòng 4,68 điểm đến 4,85 điểm. Tiêu chí được đánh giá cao nhất là “*Hình thức TTSP phù hợp với đặc thù chuyên ngành GDTC*” là 4,85 điểm còn tiêu chí cao thứ hai là “*Bước đầu nắm vững trình tự và PP giáo dục bồi đắp năng lực giáo dục*” là 4,84 điểm và tiêu chí đánh giá thấp nhất “*Giảng viên chỉ đạo trực tiếp xuống cơ sở thực tập để nắm bắt tình hình trước khi triển khai công tác TTSP*” là 4,67 điểm.

Cơ sở thực tập sư phạm là các trường THPT, nơi sinh viên ngành GDTC được đến trải nghiệm, quan sát và thực hành các hoạt động chuyên môn, chủ nhiệm, ngoại khóa dưới sự hướng dẫn của giáo viên chuyên môn GDTC và giáo viên chủ nhiệm tại trường. Đây là một phần quan trọng trong quá trình đào tạo giáo viên, giúp sinh viên hình thành và phát triển các kỹ năng kiến thức và phẩm chất cần thiết cho nghề nghiệp. Để chuẩn bị tốt nhất cho đoàn TTSP tại các trường THPT, nhà trường duy trì cử giảng viên ở các khoa, bộ môn tham gia chỉ đạo đoàn TTSP, để chuẩn bị tốt nhất cho mỗi đợt TTSP giảng viên chỉ đạo được cử đi tiền trạm trước để nắm bắt chương trình giáo dục thể chất ở phổ thông, địa phương nơi đoàn về TTSP. Đồng thời nắm bắt tình hình về cơ sở vật chất, chỗ ăn, ở, sinh hoạt điện nước, tìm hiểu về nhà trường qua kênh thông tin trên mạng internet, các mạng xã hội facebook. Qua đó tham mưu cho Nhà trường lựa chọn các trường THPT có sân tập rộng rãi, nhiều cây xanh và các hạng mục khác giành cho các môn thể thao như Bóng đá, Bóng chuyền, Bóng rổ, Điền kinh... phục vụ cho việc giảng dạy môn GDTC và GDQP&AN, hỗ trợ học sinh tập luyện, vui chơi. Qua đó, góp phần nâng cao thêm chất lượng chuyên môn của đợt thực tập sư phạm.

- Trách nhiệm và sự nhiệt tình của giáo viên hướng dẫn (GVHD) và giảng viên chỉ đạo (GVCD) đối với sinh viên TTSP: Kết quả khảo sát cho thấy có 3/3 tiêu chí được đánh giá ở mức rất hài lòng tiêu chí được đánh giá cao nhất là “*Giảng viên chỉ đạo đoàn luôn bám sát quan tâm đến điều kiện sinh hoạt của giáo sinh*” là 4,79 điểm. Còn tiêu chí đánh giá thấp nhất là “*Sự nhiệt tình của GVHD, GVCD đối với giáo sinh trong và sau giờ TTSP*” là 4,75 điểm. Sự nhiệt tình của thầy cô không chỉ giúp cho các sinh viên có thêm kiến thức và kỹ năng chuyên môn mà còn chia sẻ những kinh nghiệm thực tế trong giảng dạy, từ việc lập kế hoạch bài học lựa chọn phương pháp giảng dạy phù hợp, đến việc xử lý các tình huống sư phạm đa dạng. Các thầy cô dành nhiều thời gian hướng dẫn các giáo sinh từng bước từ việc quan sát, phân tích các tiết dạy đến việc trực tiếp giảng dạy và nhận phản hồi từ đó giúp các em nhận ra những điểm mạnh, điểm yếu của mình để có thể khắc phục và phát triển, thầy cô tạo cơ hội cho sinh viên được tham gia vào các hoạt động của nhà trường cũng như sinh hoạt chuyên môn, tham gia các hoạt động ngoại khóa, để sinh viên có thể

hiều rõ hơn về môi trường làm việc của người giáo viên. Sau mỗi giờ lên lớp các thầy cô đã tổ chức hội ý rút kinh nghiệm cho từng sinh viên và cho cả nhóm cùng nhận xét, qua đó nêu điểm mạnh cần phát huy, điểm hạn chế cần khắc phục, đưa ra những lời khuyên bổ ích để tiết học ngày càng hấp dẫn hơn. Qua đó giúp cho sinh viên sau mỗi giờ lên lớp càng vững vàng hơn.

- Đánh giá kết quả thực tập sư phạm: Kết quả khảo sát cho thấy có 6/6 tiêu chí được đánh giá rất cao nhất là "*Sinh viên được cung cấp các mẫu văn bản, giấy tờ, biểu mẫu đánh giá kèm theo*" là 4,75 điểm và tiêu chí cao thứ hai là "*Sinh viên được cung cấp các mẫu văn bản, giấy tờ, biểu mẫu đánh giá kèm theo*" là 4,74 điểm. Tiêu chí thấp nhất là "*Đánh giá kết quả TTSP đúng theo quy định của văn bản*". Sau một thời gian khoảng 8 tuần TTSP tại trường THPT, thành quả thu được là kết quả thực tập sư phạm là quá trình đánh giá và tổng kết những gì sinh viên sư phạm đã học hỏi, kết quả này thường được thể hiện qua báo cáo thực tập, đánh giá của giáo viên hướng dẫn và các hoạt động khác liên quan đến quá trình thực tập. Kết quả thực tập sư phạm không chỉ là cơ sở để đánh giá năng lực của sinh viên mà còn là cơ hội để các em hoàn thiện bản thân phát triển kỹ năng chuyên môn nghiệp vụ sư phạm, trau dồi kinh nghiệm phát triển bản thân.

III. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

3.1. Ưu điểm

- Được các cơ sở thực tập sư phạm tạo mọi điều kiện để sinh viên được các cán bộ hướng dẫn, nhiệt tình, có trách nhiệm; nâng cao ý thức tự giác, chủ động lĩnh hội kiến thức, rèn luyện kỹ năng, chuyên môn.

- Sinh viên tham gia thực tập đầy đủ, có ý thức học tập và rèn luyện kiến thức, kỹ năng chuyên môn, có tinh thần học hỏi, tạo ấn tượng tốt với giáo viên, học sinh, cán bộ các cơ sở thực tập.

- Địa điểm thực tập ở các vùng trung tâm, giao thông thuận tiện, cơ sở vật chất khang trang, đồ dùng trang thiết bị về cơ bản đảm bảo yêu cầu.

- Cơ sở thực tập có trách nhiệm, cán bộ hướng dẫn tận tình, có chuyên môn vững vàng, tạo điều kiện tốt nhất cho sinh viên tiếp cận trực tiếp công việc, hoàn thành nội dung thực tập.

- Các giảng viên triển khai, đôn đốc kịp thời để sinh viên tham gia trả lời khảo sát đúng thời gian theo kế hoạch.

3.2. Tồn tại

- Sinh viên lần đầu tiên tiếp xúc với những công việc mới nên bước đầu còn nhiều

bờ ngõ. Hiểu biết về chương trình GDPT 2018 còn hạn chế.

- Sinh viên thực tập thường thiếu kinh nghiệm thực tế trong việc tổ chức lớp học, quản lý thời gian, xử lý tình huống bất ngờ, và tương tác hiệu quả với học sinh.

- Sinh viên có thể gặp khó khăn trong việc đưa ra những nhận xét, đánh giá công bằng, khách quan, mang tính xây dựng đối với học sinh;

- Áp lực về thời gian hoàn thành các hoạt động thực tập, chuẩn bị bài giảng và áp lực về việc đánh giá kết quả thực tập có thể gây căng thẳng cho sinh viên.

3.3. Kiến nghị

- Nhà trường điều chỉnh thời gian thực tập cho phù hợp để đảm bảo đủ thời gian thực tập, sinh viên tiếp thu đầy đủ kiến thức, kỹ năng theo quy định.

- Các cơ sở thực tập linh hoạt trong việc bố trí, sắp xếp cán bộ, giáo viên hướng dẫn thực tập và điều chỉnh phương pháp, hình thức tổ chức thực tập không ảnh hưởng đến công việc của các cơ sở đào tạo;

- Bố trí giảng viên chỉ đạo đoàn có kinh nghiệm, nhiệt tình, có trách nhiệm để hỗ trợ sinh viên trong quá trình TTSP.

Trên đây là báo cáo kết quả khảo sát lấy ý kiến về công tác tổ chức triển khai Thực tập sư phạm năm học 2024-2025 ngành GDTC của của Trường Đại học Sư phạm Thể dục Thể thao Hà Nội./. 

Nơi nhận:

- BGH (để b/c);
- Các Khoa, TT, đơn vị liên quan (để biết);
- Website Trường (để đăng tải);
- Lưu: VT, ĐBCL-TT&PC.

TL. HIỆU TRƯỞNG
TRƯỞNG PHÒNG ĐBCL-TT&PC



Ths. Lê Học Liêm

**Bảng 2. KẾT QUẢ TỶ LỆ VÀ ĐIỂM ĐÁNH GIÁ KHẢO SÁT LẤY Ý KIẾN ĐÁNH GIÁ VỀ CÔNG TÁC
THỰC TẬP SƯ PHẠM NĂM HỌC 2024 – 2025**
(Dành cho giáo sinh đoàn TTSP)

STT	Nội dung phản hồi	Số phiếu + Tỷ lệ %	Mức độ đánh giá					Cấp độ đánh giá	
			Rất hài lòng	Hài lòng	Phân vân	Không hài lòng	Rất không hài lòng	ĐIỂM TB	Xếp loại
1	Chuẩn bị đầy đủ các văn bản quy định, tài liệu hướng dẫn	Số phiếu	229	31	0	0	0	4.88	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	88.08	11.92	0.00	0.00	0.00		
2	Tổ chức phổ biến cho sinh viên học tập các nội dung, quy chế TTSP	Số phiếu	226	34	0	0	0	4.87	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	86.92	13.08	0.00	0.00	0.00		
3	Sinh viên được trang bị đầy đủ kiến thức, kỹ năng trước khi bắt đầu TTSP	Số phiếu	220	40	0	0	0	4.83	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	84.62	15.38	0.00	0.00	0.00		
4	Xây dựng chương trình TTSP phát huy được năng lực của SV	Số phiếu	221	37	2	0	0	4.84	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	85.00	14.23	0.77	0.00	0.00		
5	Công tác bồi dưỡng chuyên môn trước khi đi TTSP tập trung hướng dẫn các học phần phù hợp với trường phổ thông	Số phiếu	215	43	2	0	0	4.82	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	82.69	16.54	0.77	0.00	0.00		
6	Hình thức TTSP phù hợp với đặc thù chuyên ngành GDTC	Số phiếu	220	40	0	0	0	4.85	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	84.62	15.38	0.00	0.00	0.00		
7	Sinh viên nhận được sự hỗ trợ của nhà trường trong quá trình liên hệ địa điểm TTSP	Số phiếu	213	47	0	0	0	4.82	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	81.92	18.08	0.00	0.00	0.00		
8	Giảng viên chỉ đạo trực tiếp xuống cơ sở thực tập để nắm bắt tình hình trước khi triển khai công tác TTSP	Số phiếu	210	49	1	0	0	4.80	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	80.77	18.85	0.38	0.00	0.00		
9	Bước đầu nắm vững trình tự và phương pháp giáo dục , bồi đắp năng lực giáo dục	Số phiếu	218	42	0	0	0	4.84	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	83.85	16.15	0.00	0.00	0.00		

10	Bước đầu tìm hiểu cách tổ chức của hoạt động thể dục ngoài giờ (thể dục ngoại khóa)	Số phiếu	214	45	1	0	0	4.82	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	82.31	17.31	0.38	0.00	0.00		
11	Hiểu nội dung công tác của chủ nhiệm lớp, nắm vững cách thông thường của công tác chủ nhiệm lớp	Số phiếu	204	53	3	0	0	4.77	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	78.46	20.38	1.15	0.00	0.00		
12	Thời gian TTSP hợp lý	Số phiếu	201	49	10	0	0	4.73	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	77.31	18.85	3.85	0.00	0.00		
13	Ban chỉ đạo kiểm tra công tác thực tập tại các trường phổ thông phù hợp về thời gian, nội dung kiểm tra	Số phiếu	189	60	11	0	0	4.68	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	72.69	23.08	4.23	0.00	0.00		
14	Điều kiện về cơ sở vật chất, trường, lớp đảm bảo cho đợt TTSP	Số phiếu	194	62	4	0	0	4.73	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	74.62	23.85	1.54	0.00	0.00		
15	Sự nhiệt tình của GVHD, GVCĐ đối với giáo sinh trong và sau giờ TTSP	Số phiếu	202	58	0	0	0	4.75	Rất hài lòng
		Tỷ lệ	77.69	22.31	0.00	0.00	0.00		
16	GVHD tại trường phổ thông nhiệt tình, có trách nhiệm hướng dẫn công tác chuyên môn, chủ nhiệm, hoạt động ngoại khóa	Số phiếu	204	55	1	0	0	4.78	Rất hài lòng
		Tỷ lệ	78.46	21.15	0.38	0.00	0.00		
17	GVCĐ đoàn luôn bám sát quan tâm đến điều kiện sinh hoạt của giáo sinh	Số phiếu	203	55	2	0	0	4.79	Rất hài lòng
		Tỷ lệ	78.08	21.15	0.77	0.00	0.00		
18	Sinh viên được phổ biến và nắm chắc các nội dung TTSP cũng như tiêu chí đánh giá	Số phiếu	199	55	6	0	0	4.74	Rất hài lòng
		Tỷ lệ	76.54	21.15	2.31	0.00	0.00		
19	Sinh viên được cung cấp các mẫu văn bản, giấy tờ, biểu mẫu đánh giá kèm theo	Số phiếu	202	50	8	0	0	4.75	Rất hài lòng
		Tỷ lệ	77.69	19.23	3.08	0.00	0.00		
20	Giảng viên hướng dẫn nắm vững và đánh giá chính xác kết quả TTSP	Số phiếu	198	54	8	0	0	4.73	Rất hài lòng
		Tỷ lệ	76.15	20.77	3.08	0.00	0.00		
21	Công bằng khách quan chính xác phản ánh đúng năng lực của	Số phiếu	192	64	4	0	0	4.72	Rất hài lòng



	giáo sinh trong đợt TTSP	Tỷ lệ	73.85	24.62	1.54	0.00	0.00		Rất hài lòng
22	Đánh giá kết quả TTSP đúng theo quy định của văn bản	Số phiếu	187	70	3	0	0	4.67	Rất hài lòng
		Tỷ lệ	71.92	26.92	1.15	0.00	0.00		
23	Nhà trường tổ chức tổng kết rút kinh nghiệm TTSP	Số phiếu	196	53	11	0	0	4.71	Rất hài lòng
		Tỷ lệ	75.38	20.38	4.23	0.00	0.00		