

THỰC TRẠNG SỨC BỀN CHUYÊN MÔN CỦA NAM SINH VIÊN CHUYÊN SÂU CẦU LÔNG KHOÁ 49 TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM THỂ DỤC THỂ THAO HÀ NỘI

THE REALITY OF PROFESSIONAL ENDURANCE OF MALE STUDENTS SPECIALIZING IN BADMINTON COURSE 49 AT HANOI UNIVERSITY OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

ThS. Ngô Thế Phương
Trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội

Tóm tắt: Trên cơ sở lý luận và thực tiễn, đề tài lựa chọn được 04 test đảm bảo độ tin cậy và tính thông báo cần thiết để ứng dụng vào thực tiễn nhằm kiểm tra, đánh giá sức bền chuyên môn của nam sinh viên chuyên sâu Cầu lông khoá 49 Trường Đại học Sư phạm Thể dục thể thao Hà Nội. Kết quả cho thấy, sức bền chuyên môn của đối tượng nghiên cứu còn yếu kém, chưa đáp ứng được yêu cầu của tập luyện và thi môn Cầu lông trong giai đoạn hiện nay.

Từ khóa: Thực trạng, Cầu lông, Sức bền chuyên môn, Nam sinh viên, Trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội.

Abstract: Based on theory and practice, the study has selected 4 tests that ensure reliability and the necessary informational value to be applied in practice for testing and evaluating the specialized endurance of male students majoring in badminton, Course 49, at Hanoi University of Physical Education and Sports. The results show that the professional endurance of the research subjects is still weak and does not meet the training and competition requirements for badminton in the current period.

Keyword: Reality, Badminton, Professional endurance, Male students, Hanoi University of Physical Education and Sports.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong quá trình giảng dạy và huấn luyện Cầu lông cũng như các môn thể thao khác được hình thành từ việc giảng dạy, huấn luyện các yếu tố: Thể lực, kỹ thuật, chiến thuật, tâm lý. Giảng dạy và huấn luyện thể lực trong Cầu lông có nhiệm vụ phát triển toàn diện và củng cố sức khỏe, nâng cao khả năng chức phận và các tố chất vận động, việc giải quyết các nhiệm vụ này được thực hiện trong quá trình huấn luyện thể lực chung và chuyên môn. Huấn luyện thể lực chuyên môn được thực hiện gắn chặt với việc tiếp thu và hoàn thiện các kỹ năng, kỹ xảo vận động.

Trong thực tế, qua quan sát các buổi tập và thi đấu của nam sinh viên chuyên sâu Cầu lông trường Đại học Sư phạm Thể dục Thể thao (TDTT) Hà Nội, chúng tôi nhận thấy, các em sinh viên bộc lộ nhiều điểm yếu cơ bản về kỹ thuật, chiến thuật, tâm lý và thể lực đặc biệt

là sức bền chuyên môn (SBCM). SBCM là một yếu tố riêng biệt mang tính chất đặc thù của môn thể thao Cầu lông, tuy nhiên trong công tác giảng dạy và huấn luyện thể lực cho nam sinh viên việc phát triển SBCM còn bị xem nhẹ, các bài tập được sử dụng chưa đồng bộ, chưa có hệ thống và chưa được sắp xếp một cách có khoa học. Chính vì vậy, trình độ SBCM chưa cao, chưa đáp ứng được hoạt động đặc thù của môn Cầu lông. Do đó việc phát triển SBCM cho nam sinh viên chuyên sâu Cầu lông trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội là một vấn đề hết sức cần thiết.

Ở Việt Nam, vấn đề này được rất nhiều tác giả đã nghiên cứu ở các đối tượng khác nhau: Nguyễn Hạc Thuý (1997) với cuốn “Huấn luyện kỹ, chiến thuật Cầu lông hiện đại”, Lê Hồng Sơn (1998) với đề tài “Nghiên cứu ứng dụng một số test trong tuyển chọn nam VĐV Cầu lông trẻ lứa tuổi 12 - 13”,

Kết quả nghiên cứu về Giáo dục thể chất và Thể thao trường học

Nguyễn Hạc Thuý - Nguyễn Quý Bình (2000)... các tác giả đã nghiên cứu về các lĩnh vực như tuyển chọn ban đầu, xây dựng tiêu chuẩn tuyển chọn, đánh giá trình độ tập luyện, lựa chọn bài tập phát triển SBCM cho VĐV Cầu lông... Tuy nhiên, việc lựa chọn các bài tập phát triển SBCM cho nam sinh viên đội tuyển Cầu lông Trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội thì chưa có công trình nghiên cứu nào đề cập tới.

Xuất phát từ những vấn đề nêu trên tôi tiến hành nghiên cứu: “*Đánh giá thực trạng sức bền chuyên môn của nam sinh viên chuyên sâu Cầu lông khoá 49 Trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội*”.

Phương pháp nghiên cứu: Đề tài sử dụng các phương pháp nghiên cứu sau: Phân tích và tổng hợp tài liệu, phỏng vấn, kiểm tra sự phạm, toán học thống kê.

2. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

2.1. Xác định các test đánh giá SBCM của nam sinh viên chuyên sâu Cầu lông khoá 49 Trường ĐHSP TDTT Hà Nội

2.1.1. Lựa chọn test

Để tìm được các test phù hợp trong đánh giá SBCM cho nam sinh viên chuyên sâu Cầu lông khoá 49 Trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội, đề tài tiến hành phỏng vấn các giảng viên, HLV, các nhà chuyên môn, các nhà quản lý bằng phiếu hỏi. Kết quả phỏng vấn được trình bày ở bảng 1.

Bảng 1. Kết quả phỏng vấn các test đánh giá SBCM của nam sinh viên chuyên sâu Cầu lông Trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội

TT	Test	Lần 1 (n=26)		Lần 2 (n=24)	
		n	%	n	%
1	Luân phiên giậm nhảy vọt cầu bên phải, trái bắt chéo qua đầu mạnh 30 lần/bên (s).	68	86.61	67	85.42
2	Di chuyển luân phiên đập phải, đỡ bỏ nhỏ (lần/2 phút).	71	89.46	69	89.58
3	Di chuyển phối hợp đập cầu vào ô 1 phút (lần).	56	64.46	37	63.54
4	Di chuyển ngang sân đơn 30 lần (s).	64	81.73	60	74.29
5	Di chuyển tiến lùi mô phỏng động tác đập cầu 1 phút (lần).	69	87.57	63	83.33
6	Di chuyển ngang sân đơn lạng vọt phải trái 50 lần (s).	39	48.38	39	65.62
7	Di chuyển 4 góc sân 10 lần (s).	70	88.53	68	86.45
8	Nhảy dây đơn 1 phút (lần).	57	66.34	39	65.62
9	Bật nhảy đập cầu mạnh 40 quả (s).	66	83.84	47	69.16

Qua bảng 1 cho thấy: Sau 2 lần phỏng vấn các ý kiến trả lời đều thể hiện sự đồng thuận cao. Theo nguyên tắc lựa chọn đã đề ra, đề tài đã lựa chọn được 6 test để ứng dụng vào thực tiễn nhằm kiểm tra, đánh giá SBCM của đối tượng nghiên cứu, đó là các test: 1, 2, 4, 5, 7, 9.

2.1.2. Xác định độ tin cậy của các test

Để xác định độ tin cậy của 6 test đã lựa chọn, chúng tôi tiến hành kiểm nghiệm bằng phương pháp test lặp lại cách nhau 7 ngày đối tượng nghiên cứu của đề tài. Kết quả được trình bày ở bảng 2.

Kết quả nghiên cứu về Giáo dục thể chất và Thể thao trường học

Bảng 2. Hệ số tương quan giữa hai lần lập test đánh giá SBCM của nam sinh viên chuyên sâu Cầu lông khoá 49 Trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội (n=16)

TT	Test	Lần 1 $\bar{x} \pm \delta$	Lần 2 $\bar{x} \pm \delta$	r	p
1	Luân phiên giậm nhảy vệt cầu bên phải, trái bắt chéo qua đầu 40 lần/bên (s).	59.28±1.06	60.08±1.12	0.859	<0.05
2	Di chuyển luân phiên đập phải, đỡ bả nhỏ (lần/2 phút).	14.20±8.08	14.72±4.35	0.483	>0.05
3	Bật nhảy đập cầu mạnh 40 quả (s).	88.27±8.08	88.31±8.11	0.619	>0.05
4	Di chuyển ngang sân đơn 40 lần (s).	60.39±1.42	40.52±1.44	0.828	<0.05
5	Di chuyển tiến lùi mô phỏng động tác đập cầu 1 phút (lần).	37.0±2.0	38.0±3.0	0.837	<0.05
6	Di chuyển 4 góc sân 10 lần (s).	65.38±1.24	66.08±1.32	0.872	<0.05

Qua bảng 2 cho thấy, trong 6 test đã lựa chọn qua phỏng vấn, có 4 test đạt độ tin cậy $r > 0.8$ với $P < 0.05$ có 2 test không đạt yêu cầu ($r < 0.8$) nên bị loại vì không đạt được độ tin cậy cần thiết để sử dụng. Vì vậy, đề tài sử dụng 4 test đó là các test:

- Luân phiên giậm nhảy vệt cầu bên phải, trái bắt chéo qua đầu 40 lần/bên (s).
- Di chuyển ngang sân đơn 40 lần (s).
- Di chuyển tiến lùi mô phỏng động tác đập cầu 1 phút (lần).

Bảng 3. Mối tương quan giữa các test với thành tích thi đấu của nam sinh viên chuyên sâu Cầu lông khoá 49 Trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội (n=16)

TT	Test	Kết quả kiểm tra $\bar{x} \pm \delta$	r	P
1	Luân phiên giậm nhảy vệt cầu bên phải, trái bắt chéo qua đầu 40 lần/bên (s).	59.28 ± 1.06	0.814	<0.05
2	Di chuyển ngang sân đơn 40 lần (s).	60.39 ± 1.42	0.829	<0.05
3	Di chuyển tiến lùi mô phỏng động tác đập cầu 1 phút (lần).	37.0 ± 2.0	0.821	<0.05
4	Di chuyển 4 góc sân 10 lần (s).	65.38 ± 1.24	0.818	<0.05

Qua bảng 3 cho thấy: Cả 4 test đã lựa chọn có đủ tính thông báo cần thiết ($r > 0.8$ với $P < 0.05$), có nghĩa là mối tương quan giữa kết quả lập test với thành tích thi đấu của các sinh viên là tương quan chặt, cho phép sử dụng để kiểm tra, đánh giá SBCM cho nam sinh viên chuyên sâu Cầu lông khoá 49 của Trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội.

- Di chuyển 4 góc sân 10 lần (s).

2.1.3. Tính thông báo của các test đã lựa chọn

Nhằm xác định một cách chính xác tính thông báo của các test đã lựa chọn, đề tài sử dụng số liệu thu được ở lần lập test thứ nhất, sau đó tính hệ số tương quan giữa kết quả lập test của 4 test đó với thành tích thi đấu. Kết quả cụ thể được trình bày ở bảng 3.

2.1.4. Xác định chuẩn điểm đánh giá SBCM của nam sinh viên chuyên sâu Cầu lông khoá 49 Trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội.

Phân loại các chỉ tiêu đánh giá cho phép đánh giá từng chỉ tiêu cụ thể, tuy nhiên mỗi chỉ tiêu lại có đơn vị đo lường khác nhau do đó để đánh giá tổng hợp thì chưa đảm bảo chính xác.

Kết quả nghiên cứu về Giáo dục thể chất và Thể thao trường học

Đề tài sử dụng công thức tính điểm theo thang độ C nhằm quy tất cả các đơn vị đo lường khác nhau ra điểm. Kết quả tính toán được trình bày ở bảng 4 và bảng 5.

2.1.5. Xây dựng bảng điểm tổng hợp đánh giá SBCM của nam sinh viên chuyên sâu Cầu lông khoá 49 Trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội

Bảng 6. Bảng điểm tổng hợp đánh giá, xếp loại tổng hợp SBCM của nam sinh viên chuyên sâu Cầu lông khoá 49 Trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội

TT	Xếp loại	Tổng điểm (Tổng số điểm tối đa = 40)
1	Tốt	≥ 36
2	Khá	28 - 35
3	Trung bình	20 - 27
4	Yếu	12 - 19
5	Kém	< 12

Kết quả thu được qua các bảng trên rất thuận tiện để sử dụng trong việc đánh giá, phân loại trình độ của từng nội dung kiểm tra SBCM đồng thời nhằm phục vụ cho công tác đối chiếu, tham khảo trong thực tiễn huấn luyện và đánh giá SBCM cho đối tượng nghiên cứu.

2.2. Đánh giá thực trạng SBCM của nam sinh viên chuyên sâu Cầu lông khoá 49 Trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội

Đề tài tiến hành kiểm tra trên 16 nam sinh viên chuyên sâu Cầu lông khoá 49 Trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội. Sau đó, đối chiếu với tiêu chuẩn đánh giá tổng hợp để xác định thực trạng SBCM của đối tượng nghiên cứu, kết quả trình bày tại bảng 7.

Bảng 7. Thực trạng kết quả xếp loại SBCM của nam sinh viên chuyên sâu Cầu lông khoá 49 Trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội (n=16)

TT	Xếp loại	Kết quả	
		n	Tỷ lệ %
1	Tốt	1	5.5%
2	Khá	3	18.75%
3	Trung bình	6	37.5%
4	Yếu	5	31.2%
5	Kém	2	12.5%

Qua kết quả ở bảng 7 cho thấy, tỷ lệ xếp loại SBCM của đối tượng nghiên cứu ở mức khá và tốt là rất thấp: Loại tốt đạt 5.5%, loại khá đạt 18.75%, loại trung bình đạt 37.5%, loại yếu chiếm tỷ lệ 31.2%, loại kém chiếm 12.5%. Như vậy có thể nói SBCM của đối

tượng nghiên cứu còn thấp chưa đáp ứng được mục tiêu đặt ra. Vì vậy đòi hỏi cần phải quan tâm nghiên cứu lựa chọn những bài tập hợp lý để phát triển SBCM cho nam sinh viên chuyên sâu Cầu lông khoá 49 Trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội.

Kết quả nghiên cứu về Giáo dục thể chất và Thể thao trường học

**Bảng 4. Phân loại tiêu chuẩn đánh giá SBCM của nam sinh viên chuyên sâu Cầu lông khoá 49
Trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội**

TT	Test	Phân loại				
		Kém	Yếu	Trung bình	Khá	Tốt
1	Luân phiên giậm nhảy vệt cầu bên phải, trái bắt chéo qua đầu 40 lần/bên (s).	> 60.48	59.42 - 60.48	58.23 - 59.41	57.16 - 58.22	< 57.16
2	Di chuyển ngang sân đơn 40 lần (s).	> 62.43	61.11 - 62.43	59.68 - 61.10	58.25 - 59.67	< 58.25
3	Di chuyển tiến lùi mô phỏng động tác đập cầu 1 phút (lần).	< 34	34 - 35	36 - 37	38 - 39	> 39
4	Di chuyển 4 góc sân 10 lần (s).	> 67.25	66.01 - 67.25	64.76 - 66.0	63.53 - 64.75	< 63.53

**Bảng 5. Bảng điểm đánh giá SBCM của nam sinh viên chuyên sâu Cầu lông khoá 49
Trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội**

TT	Test	Điểm									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Luân phiên giậm nhảy vệt cầu bên phải, trái bắt chéo qua đầu 40 lần/bên (s).	>60.73	60.73	60.20	59.67	59.14	58.61	58.08	57.55	57.02	<57.02
2	Di chuyển ngang sân đơn 40 lần (s).	>42.88	42.88	42.17	41.46	40.75	40.04	39.33	38.62	37.91	<37.91
3	Di chuyển tiến lùi mô phỏng động tác đập cầu 1 phút (lần).	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41
4	Di chuyển 4 góc sân 10 lần (s).	>47.45	47.45	46.83	46.21	45.69	45.07	44.45	43.83	43.21	<43.21

3. KẾT LUẬN

- Đề tài đã lựa chọn được 04 test đảm bảo độ tin cậy và tính thông báo để kiểm tra, đánh giá SBCM cho nam sinh viên chuyên sâu Cầu lông khoá 49 Trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội. Đồng thời đã phân loại tiêu chuẩn đánh giá SBCM và xây dựng được bảng điểm tổng hợp đánh giá, xếp loại tổng hợp SBCM của nam sinh viên chuyên sâu Cầu lông khoá 49 Trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội.

- Sức bền chuyên môn của nam sinh viên chuyên sâu Cầu lông khoá 49 Trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội còn thấp, chưa đáp ứng được mục tiêu đặt ra. Vì vậy đòi hỏi cần phải quan tâm nghiên cứu lựa chọn những bài tập hợp lý để phát triển SBCM cho đối tượng nghiên cứu.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Hoàng Thị Đông (2005), *Lý luận và phương pháp TDTT*, Nxb TDTT Hà Nội.
2. Lưu Quang Hiệp, Phạm Thị Uyên (1995), *Sinh lý học TDTT*, Nxb TDTT Hà Nội.
3. Hướng Xuân Nguyên - Mai Thị Ngoãn (2010), *Giáo trình Cầu lông*, Trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội, Nxb TDTT Hà Nội.

4 Nguyễn Duy Quyết (2022), *Phương pháp NCKH TDTT*, Nxb TDTT Hà Nội.

5. Lê Thanh (2010), *Giáo trình toán học thống kê*, Nxb TDTT Hà Nội.

Nguồn bài báo: Ngô Thế Phương (2018), Bài báo được trích từ luận văn Thạc sỹ Giáo dục học: “*Nghiên cứu lựa chọn một số bài tập phát triển sức bền chuyên môn cho nam sinh viên chuyên sâu Cầu lông khoá 49 Trường Đại học Sư phạm Thể dục thể thao Hà Nội*”. Luận văn đã được thông qua trước Hội đồng khoa học Trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội.

Ngày nhận bài: 20/04/2024, Ngày đánh giá: 10/05/2024, Ngày duyệt đăng: 21/05/2024.