

XÂY DỰNG NỘI DUNG GIẢI PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ HOẠT ĐỘNG CÂU LẠC BỘ THỂ DỤC THỂ THAO NGOẠI KHÓA CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỸ THUẬT CÔNG NGHIỆP

BUILDING CONTENT SOLUTIONS TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF ACTIVITIES OF EXTRACURRICULAR FITNESS AND SPORTS CLUB FOR STUDENTS OF THE UNIVERSITY OF INDUSTRIAL FINE ARTS

ThS. Bùi Duy Hiếu, ThS. Hồ Minh Đồng, ThS. Đỗ Thị Liên Phương
Trường Đại học Mỹ Thuật Công nghiệp

Tóm tắt: Quá trình nghiên cứu bước đầu đã xây dựng được mô hình Câu lạc bộ Thể dục thể thao (CLB TDTT) ngoại khóa cho sinh viên trường Đại học Mỹ thuật Công nghiệp. Trên cơ sở kết quả điều tra khảo sát và phương pháp chuyên gia, nghiên cứu đã xây dựng được các giải pháp phù hợp, đảm bảo đủ cơ sở khoa học để nâng cao hiệu quả hoạt động của CLB TDTT ngoại khóa cho sinh viên. Nội dung bài viết giới thiệu nội dung các giải pháp đã xây dựng.

Từ khóa: Giải pháp, hiệu quả hoạt động, Câu lạc bộ TDTT ngoại khóa, sinh viên trường Đại học Mỹ thuật Công nghiệp.

Abstract: The initial research process has built a model of an extracurricular sports club for students at the University of Industrial Fine Arts. Based on the results of the survey and using expert methods, the research has built appropriate solutions, ensuring sufficient scientific basis to improve the effectiveness of extracurricular sports clubs for students. The content of the article introduces the content of the built solutions.

Key words: Solution, operational efficiency, Extracurricular sports club; students of the University of Industrial Fine Arts.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Phong trào tập luyện TDTT ngoại khóa của sinh viên do nhiều yếu tố khách quan và điều kiện chủ quan chi phối, đặc biệt là phụ thuộc vào mức độ nhận thức của cán bộ quản lý các cấp, giảng viên và sinh viên, ngoài ra còn phụ thuộc và điều kiện sân bãi dụng cụ và trình độ giảng viên hướng dẫn, kinh phí phục vụ tập luyện cũng như thi đấu... Điều đó cho thấy, để phát triển phong trào tập luyện TDTT ngoại khóa, cần phải có các giải pháp tác động vào các nhóm yếu tố nêu trên, từ đó góp phần nâng cao chất lượng công tác GDTC trong nhà trường một cách có hiệu quả và bền vững. Xuất phát từ yêu cầu đó, nhà trường có triển khai tổ chức cho sinh tập luyện ngoại khóa dưới hình thức các đội tuyển thể thao để tham gia thi đấu và mô hình câu lạc bộ TDTT ngoại khóa tại trường Đại học Mỹ thuật Công nghiệp

đã được xây dựng và mới đi vào hoạt động nhưng chưa đạt được hiệu quả như mong muốn. Để duy trì và nâng cao hiệu quả hoạt động của mô hình câu lạc bộ này thì cần có các giải pháp phù hợp để áp dụng trong thực tiễn. Nội dung bài viết giới thiệu kết quả xây dựng nội dung các giải pháp nâng cao hiệu quả mô hình câu lạc bộ TDTT ngoại khóa cho sinh viên, góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác GDTC tại trường Đại học Mỹ thuật công nghiệp.

Nghiên cứu đã sử dụng các phương pháp sau: Phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu, phương pháp chuyên gia, phương pháp phỏng vấn tọa đàm, phương pháp toán học thống kê.

2. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

2.1. Khái quát về thực trạng hoạt động TDTT ngoại khóa của sinh viên trường Đại học Mỹ thuật công nghiệp

Nghiên cứu đã tiến hành phỏng vấn 860 sinh viên về thực trạng hoạt động tập luyện

TDTT ngoại khóa thông qua phương pháp điều tra - khảo sát về tần suất, thời gian, hình thức tham tập luyện ngoại khoá TDTT. Kết quả được trình bày ở bảng 1 và 2.

Bảng 1. Tần suất tham gia tập luyện ngoại khoá các môn thể thao trong tuần và thâm niên tham gia tập luyện ngoại khoá các môn thể thao (n = 860)

TT	Nội dung	Kết quả điều tra	
		n	Tỷ lệ %
1	Số buổi tập/1 tuần:		
	1 buổi	90	10.47
	Từ 2 - 3 buổi	571	66.40
	4 buổi.	148	17.21
	Trên 4 buổi	90	10.47
2	Thâm niên tập luyện ngoại khóa:		
	< 1 năm	98	11.40
	Từ 1 - 2 năm.	254	29.53
	Từ > 2 năm - 3 năm.	298	34.65
	> 3 năm.	210	24.42

Về kết quả ở bảng 1 cho thấy: Về tần suất tập luyện: Chiếm tỷ lệ cao nhất là từ 2 - 3 buổi/1 tuần (chiếm tỷ lệ 66.40%), tiếp đến là 4 buổi/1 tuần (17.21%); số sinh viên tập 1 buổi/1 tuần và trên 4 buổi/1 tuần chiếm tỷ lệ thấp nhất (10.47%); Về thâm niên tập luyện: Số sinh viên có thâm niên tập luyện từ trên 2 năm đến 3 năm chiếm tỷ lệ cao nhất (34.65%), tiếp đến là từ 1 đến 2 năm (29.53%), trên 3 năm (24.42%); thấp nhất là dưới 1 năm (11.40%).

Bảng 2. Kết quả phỏng vấn về nhu cầu và hình thức tham gia tập luyện ngoại khoá các môn thể thao (n = 860)

TT	Nội dung	Kết quả điều tra	
		n	%
1	Môn tập luyện ngoại khóa:		
	Bóng đá	381	44.30
	Bóng bàn	581	67.56
	Cờ vua	258	30.00
	Đá cầu	341	39.65
	Cầu lông	502	58.37
	Bóng chuyền	262	30.47
	Bơi lội	381	44.30
	Điền kinh	261	30.35
	Bóng rổ	181	21.05
	Các môn thể thao khác	37	4.30
2	Hình thức tập luyện ngoại khóa:		
	Tự tập	362	42.09
	Theo nhóm	436	50.70
	Lớp năng khiếu	0	0.00
	Đội tuyển	62	7.21
	Câu lạc bộ thể thao	0	0.00

TT	Nội dung	Kết quả điều tra	
		n	%
3	Nhu cầu tập luyện theo mô hình Câu lạc bộ		
	Rất có nhu cầu	647	75.23
	Có nhu cầu ở mức bình thường	181	21.05
	Không có nhu cầu	32	3.72

Kết quả thu được như trình bày ở bảng 2 cho thấy: Về các môn thể thao yêu thích tập luyện (với yêu cầu có thể lựa chọn nhiều môn - nhiều phương án), kết quả cho thấy các môn bóng bàn, cầu lông được sinh viên lựa chọn cao nhất (từ 58.37% đến 67.56%); tiếp đến là các môn bơi lội, bóng đá, đá cầu (từ 39.65% đến 44.30%); tiếp đến là các môn điền kinh, bóng rổ, cờ vua (chiếm tỷ lệ từ 21.05% đến 30.05%); về hình thức tập luyện ngoại khóa: đa số sinh viên lựa chọn hình thức tự tập theo nhóm (50.70%), tiếp đến là hình thức tự tập (42.09%) và tập luyện theo đội tuyển (7.21%); về nhu cầu tập luyện theo Câu lạc bộ TDTT: chiếm tỷ lệ đến 75.23% số sinh viên thể hiện rất có nhu cầu; 21.05% ý kiến trả lời có nhu cầu; còn lại chỉ có 3.72% ý kiến thể hiện không có nhu cầu.

2.2. Lựa chọn các giải pháp nâng cao hiệu quả hoạt động Câu lạc bộ TDTT ngoại khóa cho sinh viên trường Đại học Mỹ thuật Công nghiệp

Việc đề xuất các giải pháp nâng cao hiệu quả hoạt động Câu lạc bộ TDTT ngoại khóa cần phải căn cứ vào các yếu tố sau: 1) Các quan điểm của Đảng và Nhà nước đối với công tác GDTC và Thể thao trường học; 2) Căn cứ vào mục tiêu đào tạo chung của nhà trường; 3) Căn cứ vào Chỉ thị, kế hoạch hoạt động TDTT và RLTL hàng năm của nhà trường; 4) Căn cứ vào nội dung chương trình môn học GDTC chính khóa, ngoại khóa; 5) Căn cứ vào điều kiện cơ sở vật chất sân bãi dụng cụ của nhà trường; 6) Căn cứ vào nhu cầu tham gia tập luyện TDTT ngoại khóa của sinh viên. Các giải pháp được lựa chọn và ứng dụng trong thực tiễn phải tuân thủ theo các yêu cầu và nguyên tắc sau: 1) Tính toàn diện; 2) Tính thực tiễn; 3) Tính khả thi; 4) Tính hợp lý; 5) Tính đa dạng và đồng bộ.

Thông qua cơ sở lý luận và thực tiễn, nghiên cứu đã xác định được 6 giải pháp (bảng 3). Trên cơ sở đó nghiên cứu đã tiến hành phỏng vấn 30 chuyên gia. Kết quả thu được trình bày tại bảng 3 cho thấy:

Bảng 3. Kết quả phỏng vấn lựa chọn giải pháp nâng cao hiệu quả hoạt động Câu lạc bộ TDTT ngoại khóa cho sinh viên trường Đại học Kỹ thuật Công nghiệp (n = 30)

TT	Các giải pháp	Kết quả phỏng vấn theo mức độ					
		Rất cần		Bình thường		Không cần	
		n	%	n	%	n	%
1	Tăng cường công tác tuyên truyền, giáo dục sinh viên về vai trò tác dụng của tập luyện TDTT ngoại khóa	25	83.33	3	10.00	2	6.67
2	Tăng cường công tác xã hội hóa; nâng cao chất lượng hoạt động của các câu lạc bộ	23	76.67	4	13.33	3	10.00
3	Tăng cường cơ sở vật chất kỹ thuật cho câu lạc bộ.	22	73.33	5	16.67	3	10.00
4	Đảm bảo cơ chế, chính sách phù hợp cho cán bộ, giảng viên và sinh viên.	24	80.00	5	16.67	1	3.33

5	Tăng cường các hoạt động thi đấu, giao lưu thể thao.	25	83.33	3	10.00	2	6.67
6	Tăng cường công tác cán bộ, đảm bảo nguồn nhân lực.	24	80.00	5	16.67	1	3.33

Tất cả các giải pháp mà nghiên cứu đưa ra đều được đa số các ý kiến trả lời lựa chọn với trên 70.00% ý kiến xếp ở mức độ rất cần thiết. Đồng thời, qua tọa đàm trực tiếp với các đối tượng phỏng vấn cho thấy, hầu hết các ý kiến trả lời đều cho rằng, để nâng cao hiệu quả hoạt động của Câu lạc bộ TDDT ngoại khóa cho sinh viên, cần thiết phải áp dụng đồng thời tất cả các giải pháp trên vào thực tiễn quá trình tổ chức, quản lý phong trào tập luyện TDDT ngoại khóa tại nhà trường. Như vậy, từ những kết quả nghiên cứu trên, đã lựa chọn 6 giải pháp cụ thể nhằm nâng cao hiệu quả hoạt động của Câu lạc bộ TDDT ngoại khóa, góp phần nâng cao chất lượng công tác GDTC cho sinh viên trường Đại học Mỹ thuật Công nghiệp.

2.3. Xây dựng nội dung các giải pháp nâng cao hiệu quả hoạt động câu lạc bộ TDDT ngoại khóa cho sinh viên trường Đại học Mỹ thuật Công nghiệp

Giải pháp 1: Tăng cường công tác tuyên truyền, giáo dục sinh viên về vai trò tác dụng của tập luyện TDDT ngoại khóa.

Mục đích: Giáo dục, tuyên truyền nhằm nâng cao nhận thức cho sinh viên, hội viên Câu lạc bộ về vai trò, tác dụng của tập luyện TDDT.

Nội dung giải pháp: Tiếp tục đẩy mạnh công tác thông tin, tuyên truyền, giáo dục cho sinh viên trên các phương tiện truyền thông, mạng xã hội, trong các giờ GDTC chính khóa; Trong các hoạt động chuyên môn của CLB, cần tăng cường, quan tâm, đẩy mạnh công tác truyền thông để thu hút, lôi kéo sinh viên quan tâm, đăng ký tham gia CLB.

Tổ chức thực hiện: Ban Giám hiệu phê duyệt kế hoạch, chỉ đạo triển khai thực hiện; Các đơn vị chức năng, các Ban/Tiểu ban thuộc CLB chịu trách nhiệm thực hiện.

Giải pháp 2: Tăng cường công tác xã hội hóa; nâng cao chất lượng hoạt động của các câu lạc bộ.

Mục đích: Đảm bảo nguồn kinh phí, cơ sở vật chất, nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động cho câu lạc bộ.

Nội dung giải pháp: Tăng cường sự quan tâm, chỉ đạo của Đảng ủy, Ban Giám hiệu; Tích cực trong công tác vận động tài trợ của các cá nhân, đơn vị, doanh nghiệp; Tăng cường hợp tác trong đầu tư xây dựng, khai thác cơ sở hạ tầng phục vụ tập luyện thể thao; Xây dựng kế hoạch hoạt động, nội dung chương trình tập luyện, thi đấu thể thao của câu lạc bộ; Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát; Tăng cường công tác bồi dưỡng, sinh hoạt chuyên môn, chuyên đề cho các Hội viên Câu lạc bộ; Đa dạng hóa các hoạt động văn hóa, thể thao; Tăng cường giao lưu, trao đổi, thi đấu thể thao...

Tổ chức thực hiện: Ban Giám hiệu, Chủ nhiệm Câu lạc bộ cấp trường chỉ đạo thực hiện; Các Ban/Tiểu ban chuyên môn, cơ sở vật chất, tuyên truyền vận động tài trợ thực hiện; Ban chuyên môn, các giảng viên GDTC triển khai thực hiện công tác chuyên môn theo kế hoạch.

Giải pháp 3: Tăng cường cơ sở vật chất kỹ thuật cho câu lạc bộ.

Mục đích: Đảm bảo đáp ứng cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật phục vụ hoạt động của câu lạc bộ.

Nội dung giải pháp: Tăng cường, nâng cao trách nhiệm trong công tác quản lý, khai thác cơ sở hạ tầng phục vụ tập luyện; Duy tu, bảo trì, bảo dưỡng các công trình, trang thiết bị dụng cụ phục vụ tập luyện; Ban hành các quy định, quy chế trong khai thác, sử dụng hạ tầng kỹ thuật, công trình thể thao; Tạo điều kiện cho các Hội viên được mượn dụng cụ tập luyện.

Tổ chức thực hiện: Phòng quản trị, Ban cơ sở vật chất chỉ đạo thực hiện; Ban chuyên môn/Tiểu ban cơ sở vật chất, chuyên môn thực hiện.

Giải pháp 4: Đảm bảo cơ chế, chính sách phù hợp cho cán bộ, giảng viên, sinh viên.

Mục đích: Đảm bảo cơ chế, chính sách cho các đối tượng tham gia quản lý, điều hành, sinh hoạt tại câu lạc bộ.

Nội dung giải pháp: Xây dựng và ban hành các văn bản pháp lý về chế độ, chính sách cho các cán bộ, giảng viên, sinh viên tham gia sinh hoạt tại CLB; Xây dựng các quy chế, quy định tạo cơ chế hoạt động phù hợp cho CLB; Có cơ chế động viên, khen thưởng, kỷ luật kịp thời cho các cán bộ, giảng viên, sinh viên tích cực, đạt thành tích cao trong tập luyện và thi đấu; các sinh viên vi phạm quy chế...; Có quy định phù hợp cho sinh viên là thành viên câu lạc bộ có thành tích cao trong kiểm tra, đánh giá môn học GDTC.

Tổ chức thực hiện: Ban Giám hiệu chỉ đạo, các phòng ban liên quan phê duyệt, chỉ đạo; Ban chuyên môn/Tiểu ban chuyên môn các CLB, Bộ môn GDTC triển khai thực hiện.

Giải pháp 5: Tăng cường các hoạt động thi đấu, giao lưu thể thao.

Mục đích: Nâng cao chất lượng chuyên môn của câu lạc bộ.

Nội dung giải pháp: Duy trì và tổ chức tốt các giải thi đấu thể thao cấp trường; Xây dựng kế hoạch tham gia các giải thi đấu thể thao ở trong và ngoài trường; Tích cực tham gia hệ thống giải thi đấu thể thao của Ngành, địa phương hàng năm.

Tổ chức thực hiện: Ban Giám hiệu chỉ đạo, các phòng ban liên quan phê duyệt, chỉ đạo; Ban chuyên môn/Tiểu ban chuyên môn các CLB, Bộ môn GDTC triển khai thực hiện.

Giải pháp 6: Tăng cường công tác cán bộ, đảm bảo nguồn nhân lực.

Mục đích: Nâng cao trình độ chuyên môn, chất lượng nguồn nhân lực phục vụ hoạt động của câu lạc bộ, và công tác GDTC và Thể thao trường học.

Nội dung giải pháp: Quan tâm đến công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, giảng viên

GDTC; Có kế hoạch tuyển dụng bổ sung nguồn nhân lực chất lượng cao; Rà soát, xây dựng cơ cấu tổ chức bộ môn GDTC, câu lạc bộ cho phù hợp, hiệu quả trong công tác quản lý, điều hành và công tác chuyên môn.

Tổ chức thực hiện: Ban Giám hiệu chỉ đạo; Phòng Tổ chức cán bộ chủ trì; Các đơn vị chức năng, bộ môn GDTC triển khai thực hiện.

2.4. Khảo nghiệm ý kiến chuyên gia về mức độ phù hợp của các giải pháp

Nghiên cứu tiến hành phỏng vấn bằng phiếu hỏi và tọa đàm trực tiếp với 30 chuyên gia. Quá trình phỏng vấn và hội thảo được tiến hành như sau: Hội thảo với các chuyên gia vào thời điểm tháng 10/2024; phỏng vấn các chuyên gia bằng phiếu hỏi vào thời điểm tháng 11/2024. Nội dung phỏng vấn và hội thảo (ở cả 2 lần) tập trung vào việc thu thập các ý kiến đánh giá về mức độ phù hợp của các giải pháp nghiên cứu. Trên cơ sở kết quả phỏng vấn, hội thảo, nghiên cứu tiến hành so sánh nhằm xác định mức độ đồng nhất về ý kiến đánh giá của các chuyên gia thông qua kết quả phỏng vấn và hội thảo của 2 lần bằng chỉ số khi bình phương (χ^2). Nghiên cứu đã sử dụng thang đo Likert. Thang điểm này sẽ là cơ sở để đánh giá mức độ đồng nhất của các ý kiến. Khi xem xét đến mức độ phù hợp của các giải pháp nâng cao hiệu quả hoạt động CLB TDTT ngoại khóa cho sinh viên trường Đại học Mỹ thuật công nghiệp trong điều kiện thực tiễn của nhà trường, thì đại đa số các ý kiến đều xếp ở mức độ khá phù hợp cho đến rất phù hợp (chiếm tỷ lệ từ 93.33% đến 100.00% ở lần phỏng vấn thứ nhất; 96.67% đến 100.00% ở lần phỏng vấn thứ hai) trong các điều kiện chung của nhà trường và các điều kiện áp dụng trong thực tiễn. Trên cơ sở đó, nhằm mục đích xác định mức độ đồng nhất và mức độ tin cậy giữa kết quả 2 lần phỏng vấn về nội dung các giải pháp đã xây dựng, nghiên cứu tiến hành so sánh kết quả giữa 2 lần phỏng vấn/hội thảo chuyên gia về mức độ phù hợp của các giải pháp lựa chọn. Kết quả thu được như trình bày ở bảng 4 cho thấy:

Bảng 4. So sánh kết quả qua 2 lần phỏng vấn xác định mức độ phù hợp các giải pháp nâng cao hiệu quả hoạt động CLB TDTT ngoại khóa cho sinh viên Trường Đại học Mỹ thuật Công nghiệp (n = 30)

TT	Giải pháp	Điểm trung bình		So sánh		P
		Lần 1	Lần 2	$\chi^2_{\text{tính}}$	$\chi^2_{\text{bảng}}$	
1	Giải pháp 1	5.00	5.00	0.000	7.815	>0.05
2	Giải pháp 2	4.63	4.70	3.487		>0.05
3	Giải pháp 3	4.77	4.80	5.813		>0.05
4	Giải pháp 4	4.83	4.87	3.488		>0.05
5	Giải pháp 5	5.00	5.00	0.000		>0.05
6	Giải pháp 6	4.73	4.70	3.490		>0.05

Không có sự khác biệt rõ rệt giữa kết quả phỏng vấn lần thứ nhất và lần thứ hai về mức độ phù hợp của 06 giải pháp đã xây dựng. Điểm trung bình ở lần phỏng vấn thứ nhất (theo thang đi Likert) từ 4.63 đến 5.00 điểm; tương tự như vậy, ở lần phỏng vấn thứ hai điểm trung bình đạt từ 4.67 đến 5.00 điểm. Kết quả so sánh $\chi^2_{\text{tính}}$ đều < $\chi^2_{\text{bảng}}$ với $P > 0.05$.

Như vậy, kết quả giữa 2 lần phỏng vấn các chuyên gia, các cán bộ quản lý, các giảng viên GDTC đều có sự đồng nhất về ý kiến trả lời trong việc xác định mức độ phù hợp của 06 giải pháp nâng cao hiệu quả hoạt động Câu lạc bộ TDTT ngoại khóa cho sinh viên trường Đại học Mỹ thuật công nghiệp đã lựa chọn và xây dựng.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch (2011), *Thông tư số 18/2011/TT-BVHTTDL* ngày 02 tháng 12 năm 2011 quy định mẫu về tổ chức và hoạt động của câu lạc bộ thể dục thể thao cơ sở.

2. Trần Kim Cương (2010), *Nghiên cứu những giải pháp phát triển các loại hình câu lạc bộ TDTT cơ sở trong điều kiện phát triển kinh tế - xã hội ở tỉnh Ninh Bình*, Luận án tiến sĩ giáo dục học, Viện khoa học TDTT, Hà Nội

3. Lê Văn Cường (2005), “Xây dựng mô hình và thiết chế hoạt động TDTT cấp cơ sở”, *Tạp chí thể thao*, (số 17), tr.26 - 27.

4. Lê Văn Lẫm, Phạm Xuân Thành (2008), *Giáo trình thể dục thể thao trường học*, NXB TDTT, Hà Nội.

5. Đồng Văn Triệu, Lê Anh Thơ (2006), *Lý luận phương pháp giáo dục thể chất trong trường học*, NXB TDTT, Hà Nội.

Nguồn bài báo: Bài báo được trích từ đề tài: “*Xây dựng mô hình câu lạc bộ thể dục thể thao ngoại khóa cho sinh viên trường Đại học Mỹ thuật Công nghiệp*” - Đề tài khoa học và công nghệ cấp cơ sở Trường Đại học Mỹ thuật Công nghiệp năm 2024.

Ngày nhận bài: 25/11/2024; Ngày đánh giá: 10/12/2024; Ngày duyệt đăng: 20/12/2024.

3. KẾT LUẬN

1. Kết quả nghiên cứu của đề tài đã chỉ ra được đa số sinh viên đều nhận thức rõ được vai trò, tác dụng của tập luyện TDTT ngoại khóa, thể hiện qua động cơ, nhu cầu mong muốn được tham gia tập luyện TDTT ngoại khóa theo mô hình Câu lạc bộ.

2. Qua các bước nghiên cứu chặt chẽ, đã lựa chọn và xây dựng được 06 giải pháp nâng cao hiệu quả hoạt động Câu lạc bộ TDTT ngoại khóa cho sinh viên trường Đại học Mỹ thuật Công nghiệp. Các giải pháp nghiên cứu đều được sự thừa nhận của các chuyên gia. Qua khảo nghiệm đã xác định được mức độ phù hợp trong điều kiện áp dụng tại nhà trường của 06 giải pháp đã xây dựng (với $P < 0.05$).