

NGHIÊN CỨU BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG CÔNG TÁC GIÁO DỤC THỂ CHẤT CHO SINH VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƠN LA

RESEARCH MEASURES TO IMPROVE THE QUALITY OF PHYSICAL EDUCATION WORK FOR STUDENTS OF SON LA COLLEGE

ThS. Đinh Công Tiệp, ThS. Trần Thị Thuận

Trường Cao đẳng Sơn La

Tóm tắt: Sử dụng các phương pháp nghiên cứu khoa học trong lĩnh vực thể dục, thể thao, đề tài đã lựa chọn được 7 biện pháp nhằm nâng cao chất lượng công tác Giáo dục thể chất cho sinh viên Trường Cao đẳng Sơn La, các biện pháp mà đề tài đã lựa chọn được các chuyên gia đồng thuận cao, cho phép ứng dụng vào thực tiễn nhằm góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy môn Giáo dục thể chất nói chung và nâng cao chất lượng công tác Giáo dục thể chất cho sinh viên Trường Cao đẳng Sơn La nói riêng. Qua một năm thực nghiệm, các tố chất thể lực đều có kết quả trung bình ban đầu và sau một năm có sự thay đổi với độ tăng trưởng tốt hơn, có sự khác biệt giữa 2 giá trị trung bình mang ý nghĩa thống kê.

Từ khóa: Biện pháp; Nâng cao thể chất; Sinh viên; Trường Cao đẳng Sơn La.

Abstract: Using scientific research methods in the field of physical education and sports, the research has selected 7 measures to improve the quality of physical education work for students of Son La College. The selected measures have been highly approved by experts, allowing its application in practice to contribute to improving the quality of physical education teaching in general and improving the quality of physical education for students of Son La College in particular. After one year of experimentation, the physical characteristics have had the initial average results and after one year there has been a change with better growth, the difference between the two mean values is statistically significant.

Keyword: Measure; Physical enhancement; Student; Son La College.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trường Cao đẳng Sơn La là một cơ sở đào tạo giáo dục nghề nghiệp công lập, được hình thành và phát triển gần 60 năm. Trong những năm qua nhà trường đã tiến hành đổi mới hình thức tổ chức, quản lý, phương pháp dạy và học các môn học nói chung và môn học Giáo dục thể chất nói riêng đã và đang đạt được những kết quả đáng khích lệ. Tuy nhiên, qua kinh nghiệm công tác tại trường tôi nhận thấy việc nâng cao thể chất cho sinh viên Trường Cao đẳng Sơn La vẫn còn có những hạn chế, như cơ sở vật chất còn lạc hậu, xuống cấp, trang thiết bị phục vụ cho công tác giảng dạy và học tập còn thiếu và chất lượng chưa tốt, sinh viên thể hiện còn chưa chú trọng môn học, tố chất thể lực chung còn yếu kém dẫn tới không hoàn

thành chỉ tiêu đề ra của môn học. Điều này làm ảnh hưởng đến kết quả học tập của sinh viên nói chung và kết quả môn học Giáo dục thể chất nói riêng. Đó là những vấn đề làm ảnh hưởng chất lượng Giáo dục thể chất cần phải có biện pháp khắc phục. Muốn thay đổi được điều này cần xây dựng biện pháp hợp lý để khắc phục những tồn tại, khó khăn, tạo tiền đề gây hứng thú về tâm lý của sinh viên đối với quá trình nâng cao thể chất.

Từ lý luận và thực tiễn nêu trên, với mong muốn đóng góp một phần của mình vào sự phát triển của nhà trường, nâng cao thể chất cho sinh viên nhà trường chúng tôi mạnh dạn nghiên cứu đề tài “*Nghiên cứu biện pháp nâng cao chất lượng công tác Giáo dục thể chất cho sinh viên Trường Cao đẳng Sơn La*”.

Phương pháp nghiên cứu

Quá trình nghiên cứu đề tài sử dụng các phương pháp sau: Tổng hợp và phân tích tài liệu tham khảo, phương pháp phỏng vấn, phương pháp thực nghiệm sư phạm, phương pháp kiểm tra sư phạm và phương pháp toán học thống kê.

2. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

2.1. Đánh giá thực trạng thể chất của sinh viên Trường Cao đẳng Sơn La

Để tiến hành đánh giá chất lượng GDTC cho sinh viên, dựa theo 2 nội dung đó là:

- Kết quả học tập môn thể dục của sinh viên: Thông qua điểm kiểm tra lý thuyết và thực hành (*Khả năng thực hiện các kỹ thuật các môn thể thao*)

- Kết quả phát triển thể chất thông qua 5 test kiểm tra: Test 1. Nằm ngửa gập bụng (lần/30 giây), Test 2. Bật xa tại chỗ (cm), Test 3. Chạy 30m XPC (giây), Test 4. Chạy con thoi 4x10m (giây), Test 5. Chạy tùy sức 5 phút (m).

2.1.1. Đánh giá kết quả GDTC đối với sinh viên Trường Cao đẳng Sơn La

Kiểm tra kết thúc các học phần sau khi các nội dung được giảng dạy

Điểm kiểm tra kết thúc học phần là điểm đánh giá nội dung lý thuyết và thực hành của sinh viên. Nội dung lý thuyết được thi kết thúc bằng thi viết, còn nội dung thực hành thì kiểm tra các kỹ năng, kỹ xảo thực hành (*Kỹ thuật các môn thể thao*) và các yêu cầu thể lực (*Ví dụ như di chuyển tính thời gian, thành tích chạy...*). Điều kiện sinh viên được kiểm tra kết thúc học phần là đảm bảo số giờ học nội khóa theo quy định và thực hiện các nội quy, quy chế môn học. Có điểm trung bình kiểm tra từ 5,0 trở lên.

Các yêu cầu về kiểm tra, mức điểm đều được công bố công khai ngay từ đầu chương trình để sinh viên phấn đấu. Thang điểm quy định: Loại giỏi 9 - 10 điểm; khá 7 - 8 điểm; trung bình 5 - 6 điểm; không đạt dưới 5 điểm. Chúng tôi tiến hành khảo sát kết quả điểm kết thúc 2 học phần để đánh giá chất lượng học tập của sinh viên.

Bảng 1. Khảo sát điểm thi kết thúc môn học sau lần thi thứ nhất của sinh viên

Trường Cao đẳng Sơn La (n =350)

TT	Học phần	Khá, giỏi		Trung bình		Chưa đạt	
		Số sinh viên	Tỷ lệ %	Số sinh viên	Tỷ lệ %	Số sinh viên	Tỷ lệ %
1	Học phần I	45	12,85	193	55,15	112	32
2	Học phần II	53	15,14	203	58,01	94	26,85

Thông qua bảng 1 cho thấy: Học phần thứ nhất số sinh viên đạt khá giỏi chiếm 12,85 % (45 sinh viên), số sinh viên đạt trung bình chiếm tỷ lệ 55,15 (sinh viên), số sinh viên yếu chưa đạt chiếm tỷ lệ 32 (112 sinh viên). Sang học phần thứ hai đã có sự tiến bộ như: Tỷ lệ sinh viên đạt khá giỏi chiếm 15,14% (53 sinh viên), tỷ lệ sinh viên đạt trung bình chiếm 58,01% (203 sinh viên), còn số sinh viên không đạt yêu cầu giảm xuống còn 26,85% (94 sinh viên). Tuy nhiên kết quả học tập môn GDTC của sinh viên Trường Cao đẳng Sơn La nói chung là chưa cao.

Theo chúng tôi, số dĩ sinh viên đạt kết quả học tập như trên là hoàn toàn phù hợp bởi lẽ điều kiện cơ sở vật chất cũng như các phương pháp và phương tiện (*các bài tập*) sử dụng để nâng cao thể lực và kỹ năng thực hành trong các môn thể thao còn nhiều bất cập, mặt khác ý thức tự giác rèn luyện thể lực thông qua các hoạt động học tập chính khóa cũng như ngoại khóa của sinh viên còn thấp.

2.1.2. Kết quả phát triển các tố chất thể lực của sinh viên

Để đánh giá thực trạng thể lực của sinh viên Trường Cao đẳng Sơn La chúng tôi sử dụng Quyết định số: 53/2008/QĐ-BGD&ĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo, ngày 18 tháng 9 năm 2008, ban hành quy định về việc đánh giá, xếp loại thể lực học sinh, sinh viên, hiểu rõ hiệu

quả của việc tập luyện theo tiêu chuẩn rèn luyện thân thể, chúng tôi tiến hành lấy ngẫu nhiên kết quả kiểm tra thể lực của 198 sinh viên (*trong đó sinh viên nam 120 và sinh viên nữ 78*).

Kết quả khảo sát được thể hiện qua bảng 2.

Bảng 2. Kết quả khảo sát tình trạng thể lực theo tiêu chuẩn RLTT của sinh viên Trường Cao đẳng Sơn La

T T	Chỉ tiêu	Tổng số sinh viên nam (n=120)				
		Chỉ tiêu RLTT (mức đạt)	$\bar{x} \pm \delta$	C_v %	Số SV đạt RLTT	Tỷ lệ %
1	Chạy 30m XPC (s)	4,8 – 5,8	5,64 ± 0,76	13,4	84	70
2	Bật xa tại chỗ (cm)	205-222	211,7 ± 15,8	7,4	82	68,33
3	Nằm ngửa gập bụng (lần/30 giây)	16 - 21	16,7 ± 3,8	22,7	62	51,67
4	Chạy tùy sức 5 phút (m)	940 - 1050	955,3 ± 78,9	8,2	71	59,17
5	Chạy con thoi 4x10m (s)	11,8 - 12,5	12,3 ± 0,6	4,8	60	50
Tổng số sinh viên nữ (n = 78)						
1	Chạy 30m XPC (s)	5,8 - 6,8	6,53 ± 0,81	12,4	43	55,13
2	Bật xa tại chỗ (cm)	151 - 168	157,7 ± 11,7	7,4	50	64,10
3	Nằm ngửa gập bụng (lần/30 giây)	15 - 18	15,8 ± 2,9	18,3	54	69,24
4	Chạy tùy sức 5 phút (m)	850 - 930	870 ± 62,3	7,1	49	62,82
5	Chạy con thoi 4x10m (s)	12,1–13,1	12,8 ± 0,71	5,5	45	57,7

Khi phân loại theo hạng tốt, trung bình và không đạt cho bảng 2. Tỷ lệ đạt tốt của sinh viên nam và nữ của Trường Cao đẳng Sơn La so với phân loại tiêu chuẩn RLTT không cao đạt từ 10,0 đến 25,45% với nam, từ 13,8 đến 22,4% đối với nữ. Còn lại đạt trung bình với nam 39,9 đến 53%; với nữ từ 37,9 đến 51,72%. Nhưng điều quan tâm nhất là tỷ lệ sinh viên chưa đạt đối với nam là 25,45 đến 46,36% và nữ là 31,03 đến 43,10% đây là con số vẫn còn cao (*chiếm tương ứng 1/3 số sinh viên*).

Điều này cho thấy phát triển thể chất cho đối tượng nghiên cứu là hết sức cần thiết.

2.1.3. Lựa chọn biện pháp nâng cao chất lượng công tác Giáo dục thể chất cho sinh viên Trường Cao đẳng Sơn La

Trên cơ sở nghiên cứu sách báo, tạp chí chuyên ngành, tham khảo ý kiến chuyên gia, thực trạng công tác Giáo dục thể chất của Trường Cao đẳng Sơn La, nghiên cứu tiến hành phỏng vấn (*bằng phiếu hỏi*) đối với 19 chuyên gia và giáo viên, giảng viên về mức độ ưu tiên cho các biện pháp. Kết quả phỏng vấn được chúng tôi tổng hợp qua bảng 3.

Bảng 3. Kết quả phỏng vấn lựa chọn biện pháp nâng cao chất lượng công tác Giáo dục thể chất cho sinh viên Trường Cao đẳng Sơn La (n=19)

T T	Các nhóm biện pháp	Kết quả trả lời			Tổng điểm	Tỷ lệ %
		U'T 1	U'T 2	U'T 3		
1	Đảm bảo cơ sở vật chất, kinh phí phục vụ cho công tác TDTT.	19			95	100
2	Tăng cường công tác kiểm tra đánh giá kết quả học tập của sinh viên.	16	3		89	93,69
3	Tổ chức giáo dục, tuyên truyền, tăng cường nhận thức về vai trò, tác dụng của GDTC.	15	4		87	91,57
4	Bảo đảm chương trình quy định cho môn học GDTC của Bộ Giáo dục và Đào tạo.	15	3	1	85	89,47
5	Tăng cường hoạt động ngoại khóa, xây dựng các câu lạc bộ TDTT.	16	3		89	93,69
6	Tăng cường bổ sung số lượng, nâng cao trình độ cán bộ, giáo viên TDTT.	13	6		83	87,37
7	Tăng cường tổ chức thi đấu thể thao trong và ngoài trường.	14	5		85	89,48

Qua kết quả ở bảng 3 cho thấy, cả 7/7 biện pháp đều có sự tán đồng cao của các chuyên gia, giáo viên, giảng viên với số phiếu và điểm cao chiếm tỷ lệ từ 87,37 đến 100%.

2.2. Xây dựng nội dung các biện pháp nâng cao chất lượng công tác Giáo dục thể chất cho sinh viên Trường Cao đẳng Sơn La

2.2.1. Bảo đảm cơ sở vật chất, kinh phí phục vụ cho công tác TDTT

Mục đích: Nhằm tạo ra môi trường và điều kiện tốt nhất cho công tác Giáo dục thể chất đạt hiệu quả cao.

Nội dung: Tranh thủ sự quan tâm của lãnh đạo nhà trường về công tác Giáo dục thể chất, tham mưu với nhà trường quy hoạch xây dựng các công trình thể dục, thể thao: nâng cấp sân tập hiện có; giành quỹ đất cho hoạt động thể dục, thể thao và tiến tới sửa chữa nhà tập Đa năng trong thời gian quy hoạch nâng cấp nhà trường lên thành Trường Cao đẳng chất lượng cao (Giai đoạn 2021 - 2025).

Tổ chức thực hiện: Mua bổ sung trang thiết bị, dụng cụ học tập và tập luyện.

Cải tiến và bố trí khu vực tập luyện, môn tập, thời gian tập cho các đối tượng, tạo điều kiện cho sinh viên tham gia tập luyện, học tập. Tăng cường công tác xã hội hóa các hoạt động thể dục, thể thao của sinh viên.

Lập kế hoạch hoạt động năm học và gắn với phân bổ tài chính kèm theo, trình các bộ phận chức năng và lãnh đạo phê duyệt, tranh thủ sự ủng hộ tối đa, tạo nguồn kinh phí phù hợp cho các hoạt động thể dục, thể thao.

2.2.2. Tăng cường công tác kiểm tra đánh giá kết quả học tập của sinh viên

Mục đích: Kiểm tra đánh giá kết quả là một nhiệm vụ hết sức quan trọng của quá trình học tập. Kiểm tra đánh giá một cách khách quan, có hệ thống sẽ động viên và kích thích tính tích cực của người học. Công tác kiểm tra đánh giá cũng giúp cho giảng viên điều chỉnh đúng đắn và hợp lý quá trình giảng dạy và trên cơ sở đó nắm được tình hình phát triển thể lực, mức độ tiếp thu kỹ năng, kỹ xảo vận động và những kiến thức liên quan ở mỗi sinh viên.

Nội dung: Tiến hành các loại hình kiểm tra với tinh thần khách quan, nghiêm túc, công bằng và đúng Quy định.

Kiểm tra đánh giá chất lượng Giáo dục thể chất theo 3 mặt sau: Lý thuyết; Thực hành; Trình độ thể lực.

Tổ chức thực hiện: Tiến hành kiểm tra ban đầu về thể lực của sinh viên trong năm học thứ 1.

Kiểm tra theo các học trình, học phần.

Kiểm tra định kỳ về thể lực làm cơ sở thực tiễn cho quá trình giảng dạy và tập luyện.

2.2.3. Tổ chức giáo dục tuyên truyền, tăng cường nhận thức về vai trò, tác dụng của GDTC và tập luyện TDTT

Mục đích: Nâng cao nhận thức về quan điểm đường lối phát triển thể dục, thể thao của Đảng và Nhà nước, tuyên truyền và nâng cao nhận thức cho sinh viên nhiều được ý nghĩa, vai trò, tác dụng của việc tập luyện thể dục, thể thao trong việc nâng cao sức khỏe, củng cố và bổ sung các kiến thức đã học trên lớp; giáo dục nhân cách, đạo đức, lối sống lành mạnh làm phong phú đời sống văn hóa - tinh thần, nâng cao năng suất lao động, học tập... để từ đó giúp sinh viên có ý thức tự giác tham gia tập luyện thể dục, thể thao hơn.

Nội dung: Phối hợp phòng Công tác sinh viên, sinh viên nhà trường tăng cường tuyên truyền các Chỉ thị, Nghị quyết của Đảng và Nhà nước về công tác thể dục, thể thao nói chung và Giáo dục thể chất trong nhà trường nói riêng thông qua “*Tuần lễ sinh hoạt công dân – sinh viên đầu năm*”.

Tổ chức thực hiện: Tăng cường tuyên truyền về lợi ích, tác dụng của thể dục, thể thao trên trang mạng thông tin của nhà trường. Thông qua sách báo, tạp chí, các phong trào thi đua có lồng ghép nội dung hoạt động thể dục, thể thao, giúp sinh viên nâng cao nhận thức về môn học Giáo dục thể chất.

Trong giờ học nội khóa, giảng viên giáo dục nhận thức cho sinh viên thông qua bài giảng trên lớp.

2.2.4. Bảo đảm chương trình quy định cho môn học GDTC của Bộ Giáo dục và Đào tạo

Mục đích: Bảo đảm số giờ học nội khóa cho sinh viên, tạo điều kiện cho sinh viên rèn luyện thân thể một cách tự giác tốt nhất.

Nội dung: Bộ môn Giáo dục thể chất trình với Ban giám hiệu nhà trường về Thông tư 12/2018/TT-BLĐTĐ về chương trình môn Giáo dục thể chất thuộc khối các môn học chung, trong chương trình đào tạo trình độ trung cấp, trình độ cao đẳng và Quyết định 704 ngày 12/10/2022 về việc ban hành Quy định quản lý tổ chức kiểm tra, thi kết thúc môn học xét và công nhận tốt nghiệp đối với trình độ trung cấp, trình độ cao đẳng nhóm ngành, nghề giáo dục nghề nghiệp.

Nâng cao chất lượng giờ học nội khóa, đổi mới phương pháp, hình thức dạy và học để tăng cường thể chất cho sinh viên.

Tổ chức thực hiện: Trang bị phương pháp tập, sử dụng các phương tiện tập luyện phù hợp, có hệ thống và khoa học.

2.2.5. Tăng cường hoạt động ngoại khóa, xây dựng các Câu lạc bộ TDTT

Mục đích: Thu hút đông đảo sinh viên trong nhà trường tham gia hoạt động thể dục, thể thao, tạo nhiều cơ hội, điều kiện để sinh viên rèn luyện các phẩm chất, đạo đức thông qua các hoạt động tập thể. Hơn nữa là nhằm củng cố và nâng cao kết quả học tập trên lớp, hình thành thói quen và lòng say mê, tính ham thích tập luyện, giữ gìn và nâng cao sức khỏe, thỏa mãn nhu cầu vận động, vui chơi, nghỉ ngơi tích cực.

Nội dung: Xây dựng kế hoạch hoạt động thể dục, thể thao ngoại khóa cho từng học kỳ và cả khóa học.

Phân công giảng viên quản lý và hướng dẫn các hoạt động ngoại khóa.

Thành lập các Câu lạc bộ thể thao theo nhu cầu của sinh viên.

Thành lập các đội tuyển thể thao của trường, của khoa, của lớp và duy trì tập luyện thường xuyên.

Có chế độ khen thưởng động viên kịp thời các tập thể, cá nhân tham gia tốt các hoạt động ngoại khóa thể dục, thể thao.

Tổ chức thực hiện: Tham mưu với Ban Giám hiệu nhà trường tăng cường kinh phí cho các hoạt động ngoại khóa.

Kiểm tra thể lực sinh viên hàng năm theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

2.2.6. Tăng cường bổ sung số lượng, nâng cao trình độ giáo viên TDTT

Mục đích: Nhằm không ngừng nâng cao kiến thức khoa học chuyên môn vào thực tiễn công tác Giáo dục thể chất cho sinh viên nhà trường.

Nội dung: Cử giảng viên đi học các lớp bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ và tích cực nghiên cứu khoa học.

Tăng cường sinh hoạt chuyên môn, tập huấn.

Tuyển dụng thêm giảng viên trẻ có năng lực chuyên môn tốt phù hợp với định hướng phát triển nhà trường.

Tổ chức thực hiện: Tiến hành công tác thanh tra chuyên môn thường xuyên, cho từng học kỳ phải có kế hoạch dự giờ, đánh giá giờ dạy theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Tổ chức hợp lý có hiệu quả phong trào thể dục, thể thao để phát huy mọi sức mạnh trong công tác Giáo dục thể chất.

Bảng 4. Kết quả đánh giá biện pháp nâng cao chất lượng công tác Giáo dục thể chất cho sinh viên Trường Cao đẳng Sơn La (n=19)

TT	Nội dung	Tính cần thiết		Tính khả thi	
		\bar{X}	δ	\bar{X}	δ
1	Mục đích của biện pháp	4.54	0.51	4.56	0.52
2	Nội dung của biện pháp	4.34	0.48	4.25	0.45
3	Tổ chức thực hiện	4.42	0.56	4.38	0.54

Kết quả trưng cầu ý kiến bảng 4 cho thấy, các biện pháp nâng cao chất lượng công tác Giáo dục thể chất cho sinh viên Trường Cao đẳng Sơn La được các chuyên gia đồng thuận cao, đánh giá theo thang đo Likert đạt từ 4.25

2.2.7. Tăng cường tổ chức thi đấu thể thao trong và ngoài trường

Mục đích: Tạo ra không khí thi đua sôi nổi và động lực thúc đẩy, khuyến khích sinh viên tích cực rèn luyện, thi đấu, nhằm hoàn thiện kỹ năng, kỹ xảo và phát triển thể chất cho sinh viên.

Nội dung: Thành lập các Câu lạc bộ và các đội tuyển thể dục thể thao của trường thường xuyên tập luyện, thi đấu.

Tham gia các giải thể thao bên ngoài, giải thể thao các trường chuyên nghiệp để kích thích, tạo động lực cho những sinh viên tích cực trong tập luyện và sinh viên có thành tích tốt trong hoạt động phong trào.

Tổ chức thực hiện: Kết hợp với phòng Công tác sinh viên, sinh viên, Đoàn thanh niên phát động phong trào thể dục, thể thao, đưa vào các tiêu chí xếp loại học tập và rèn luyện. Tiến hành khen thưởng, khích lệ kịp thời những sinh viên tích cực tham gia hoạt động này dưới hình thức là một tiêu chí cộng điểm vào kết quả đánh giá rèn luyện của sinh viên.

*** Kiểm định các biện pháp đã lựa chọn**

Trên cơ sở các biện pháp nâng cao thể chất cho sinh viên Trường Cao đẳng Sơn La đã được xây dựng, đề tài phỏng vấn các chuyên gia để trưng cầu ý kiến về tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp. Các ý kiến của chuyên gia được đánh giá theo thang đo Likert 5 bậc. Kết quả được trình bày tại bảng 4.

đến 4.56 ở cả tính cần thiết và tính khả thi, cho phép ứng dụng vào thực tiễn nhằm nâng cao chất lượng công tác Giáo dục thể chất cho sinh viên Trường Cao đẳng Sơn La.

3. KẾT LUẬN

Qua kết quả nghiên cứu trên, chúng tôi đưa ra những kết luận sau:

- Đề tài đã lựa chọn được 07 biện pháp nhằm nâng cao chất lượng công tác Giáo dục thể chất cho sinh viên Trường Cao đẳng Sơn La. Các biện pháp đều có sự tán đồng cao của các chuyên gia, giáo viên, giảng viên với số phiếu và điểm cao chiếm tỷ lệ từ 87,37% - 100%.

- Đề tài đã xây dựng nội dung của 7 biện pháp nhằm nâng cao thể chất cho sinh viên Trường Cao đẳng Sơn La. Kết quả trưng cầu ý kiến cho thấy, các biện pháp mà đề tài đã lựa chọn được các chuyên gia đồng thuận cao, đánh giá theo thang đo Likert đạt từ 4.25 đến 4.56 ở cả tính cần thiết và tính khả thi.

Tài liệu tham khảo

1. Thủ tướng Chính phủ (2016), Quyết định số 1076/QĐ-TTg ngày 17 tháng 6 năm 2016 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án tổng thể phát triển Giáo dục thể chất và thể thao trường học giai đoạn 2016 – 2020, định hướng đến năm 2025.

2. Bộ GD&ĐT (2008), Quyết định số 53/2008/QĐ-BGD&ĐT về ban hành tiêu chuẩn đánh giá thể lực cho học sinh, sinh viên.

3. Hoàng Công Dân (2006), “Nghiên cứu biện pháp phát triển thể chất cho học sinh các trường phổ thông dân tộc nội trú khu vực miền núi phía Bắc”, Tuyển tập nghiên cứu khoa học GDTC, y tế trường học (lần IV), NXB -TĐTT, Hà Nội.

4. Lê Văn Lãm, Phạm Xuân Thành (2007), *Giáo trình đo lường thể dục, thể thao* - NXB TĐTT, Hà Nội.

5. Nguyễn Văn Sơn, Nguyễn Thị Hùng, Giao Thị Kim Đông, (2013), *Giáo trình Toán học thống kê trong TĐTT*, NXB Thông tin và truyền thông, Đà Nẵng.

6. Đồng Văn Triệu, Lê Anh Thơ (2000) – *Lý luận và phương pháp Giáo dục thể chất trong trường học* – NXB TĐTT.

Nguồn bài báo: Trích từ kết quả nghiên cứu của đề tài “Nghiên cứu các biện pháp nâng cao chất lượng công tác Giáo dục thể chất cho sinh viên Trường Cao đẳng Sơn La”, Luận văn Thạc sĩ khoa học giáo dục Trường Đại học TĐTT Bắc Ninh.

Ngày nhận bài: 8/11/2022

Ngày đánh giá: 19/12/2022

Ngày duyệt đăng: 25/12/2022