

MỘT SỐ ĐỀ XUẤT NHẪM NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ MÔN HỌC TIẾNG ANH TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM THỂ DỤC THỂ THAO HÀ NỘI

SOME PROPOSES TO IMPROVE THE QUALITY OF ASSESSMENT OF ENGLISH SUBJECTS AT HANOI UNIVERSITY OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

ThS. Phạm Thị Thanh Hoa, ThS. Đào Thị Ngân Huyền

Trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội

Tóm tắt: Hoạt động kiểm tra đánh giá là một hoạt động cơ bản và xuyên suốt của quá trình giáo dục. Đối với tất cả các môn học nói chung và môn học ngoại ngữ nói riêng, kiểm tra đánh giá là thước đo của chất lượng giáo dục, là tiền đề và nền tảng của cải cách và cải tiến giáo dục, phương pháp giảng dạy. Qua việc khảo sát đánh giá thực trạng về kiểm tra, đánh giá môn tiếng Anh tại trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội, từ đó đưa ra một số đề xuất nhằm nâng cao chất lượng công tác kiểm tra đánh giá môn học tiếng Anh của nhà trường.

Từ khóa: Đề xuất; Kiểm tra đánh giá; Môn tiếng Anh; Trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội.

Abstract: Testing and assessment is the fundamental and regular activity of education progress. To all the subjects in general and foreign language in specific, testing and assessment is the measure of education quality and the basis of education renovation and improvement as well as teaching methodology. Through the process of surveying and evaluating the practice of English testing and assessment at Hanoi University of Physical Education and Sports; then proposes several suggestions of promote the quality of testing and assessment of English subjects in the school.

Keywords: Suggestions; testing and assessment; English subjects; Hanoi University of Physical Education and sports.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong kiểm tra đánh giá ngôn ngữ, đặc biệt là ngoại ngữ, kiểm tra đánh giá nên được thực hiện trên tất cả các kiến thức và kỹ năng sử dụng ngôn ngữ để xác định được khả năng ứng dụng ngôn ngữ của người học. Có rất nhiều các phương pháp, hình thức kiểm tra đánh giá ngoại ngữ như: trắc nghiệm, vấn đáp, thuyết trình, v.v... và mỗi phương pháp sẽ giúp giáo viên kiểm tra được các khía cạnh năng lực ngoại ngữ của người học và qua đó giáo viên sẽ có những định hướng và phương pháp giảng dạy để giúp người học tiến bộ trong quá trình học tiếp theo.

Hoạt động kiểm tra đánh giá là hoạt động diễn ra thường xuyên và liên tục trong suốt quá trình học (Angelo T.A & Cross, 1993). Trong chương trình giảng dạy ở cấp độ đại

học, ngoài các hoạt động kiểm tra đánh giá của giảng viên trên giảng đường, thì kết quả học tập của sinh viên còn được kiểm tra thông qua các bài thi giữa kỳ và các bài thi kết thúc học phần. Đặc biệt, hoạt động kiểm tra đánh giá môn tiếng Anh, ngoài mục tiêu kiểm tra các kiến thức kỹ năng mà sinh viên đã tiếp thu được trong quá trình học, thì bài thi, kiểm tra đó còn phải chú trọng đến các tiêu chí đánh giá theo bậc xếp loại năng lực ngoại ngữ theo *khung năng lực 6 bậc của Việt Nam do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành qua thông tư 01/2014/TT-BGDĐT*. Do đó, việc lựa chọn phương pháp và hình thức thi, kiểm tra được các trường cân nhắc và chọn lựa rất cẩn thận và kỹ càng. Thông qua các phương pháp nghiên cứu như: phương pháp quan sát khoa học; phương pháp điều tra; phương pháp phân tích ... để đánh giá thực trạng về giảng dạy,

kiểm tra, đánh giá môn học tiếng Anh tại trường Đại học Sư phạm TĐTT Hà Nội. Từ kết quả thu thập được trong quá trình nghiên cứu tác giả đã đưa ra một số đề xuất nhằm nâng cao chất lượng công tác kiểm tra đánh giá môn học tiếng Anh của Nhà trường. Điều này rất cần thiết và thiết thực vì thông qua việc nâng cao hiệu quả của việc kiểm tra, đánh giá; giảng viên và sinh viên sẽ có căn cứ để đề ra các phương pháp cải thiện và nâng cao chất lượng dạy và học.

2. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

2.1. Đôi nét về tình hình giảng dạy môn tiếng Anh tại trường Đại học Sư phạm TĐTT Hà Nội

Trường Đại học Sư phạm TĐTT Hà Nội là đơn vị trực thuộc Bộ Giáo dục và Đào tạo, đào tạo đơn ngành về ngành Giáo dục thể chất. Chính vì thế, chương trình môn tiếng Anh được giảng dạy tại trường đều là các môn tiếng Anh dành cho sinh viên không chuyên ngữ.

Hiện nay, các môn ngoại ngữ nằm trong chương trình giáo dục đại học đối với hệ chính quy ở nhà trường bao gồm tiếng Anh 1, tiếng Anh 2, tiếng Anh chuyên ngành 1 và tiếng Anh chuyên ngành 2. Trong đó, môn tiếng Anh 1, tiếng Anh 2 là tiếng Anh đại cương; được giảng dạy cho sinh viên năm thứ nhất và tiếng Anh chuyên ngành 1 và tiếng Anh chuyên ngành 2 là tiếng Anh chuyên ngành thể dục thể thao giảng dạy cho sinh viên năm thứ 2. Thời lượng giảng dạy cho môn tiếng Anh 1 và tiếng Anh 2 là 45 tiết/ môn, tương đương với 3 tín chỉ/môn. Giáo trình được chọn lựa giảng dạy cho hai môn tiếng Anh đại cương là Solutions Pre- Intermediate (Tim Falla & Davies, Oxford). Các kiến thức, kỹ năng và chủ đề trong giáo trình này phù hợp với các yêu cầu và mục tiêu của bậc 2 trong khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc của Việt Nam. Đây là mức độ yêu cầu về chuẩn đầu ra cho sinh viên đại học do nhà trường quy định.

Với hai môn tiếng Anh chuyên ngành, đây là môn học cung cấp cho sinh viên các kiến

thức từ vựng và cấu trúc thường được sử dụng trong ngữ cảnh TĐTT, các từ chuyên ngành thể thao nhằm trang bị cho sinh viên kiến thức và khả năng nghiên cứu chuyên ngành chuyên sâu của mình bằng ngoại ngữ. Vì vậy, mục tiêu kiến thức và kỹ năng được chú trọng trong môn học này là từ vựng và kỹ năng đọc hiểu. Mỗi môn học tiếng Anh chuyên ngành được giảng dạy trong thời lượng 30 tiết/ môn tương đương với 2 tín chỉ/ môn. Giáo trình và tài liệu học tập cho môn học là giáo trình do các giảng viên của bộ môn Ngoại ngữ trong nhà trường biên soạn.

2.2. Thực trạng về kiểm tra, đánh giá môn học tiếng Anh tại trường Đại học Sư phạm TĐTT Hà Nội

Kiểm tra đánh giá thường xuyên (Formative assessment)

Việc kiểm tra đánh giá thường xuyên diễn ra xuyên suốt quá trình dạy học. Kiểm tra đánh giá thường xuyên nhằm mục đích giúp giảng viên đánh giá được hiệu quả của các bài học đã diễn ra, khả năng nắm bắt và hiểu kiến thức của sinh viên; qua đó giảng viên có thể điều chỉnh lại phương pháp giảng dạy, lượng kiến thức truyền tải nhằm đáp ứng được nhu cầu và tăng hiệu quả học tập của sinh viên (Celik S & Turkan, 2014). Theo đó, kiểm tra đánh giá thường xuyên được lồng ghép vào quá trình giảng dạy của giảng viên. Có nhiều hình thức kiểm tra đánh giá thường xuyên như: quan sát và ghi chép lại hành vi của sinh viên trong các hoạt động trên lớp, thảo luận nhóm, các câu hỏi vấn đáp ngắn gọn trong quá trình học, thuyết trình, v.v...

Chúng tôi tiến hành khảo sát bằng phiếu đối với các giảng viên trong Bộ môn Ngoại ngữ trường Đại học Sư phạm TĐTT Hà Nội về các phương pháp và hình thức kiểm tra đánh giá thường xuyên được sử dụng trong quá trình giảng dạy và đưa ra 4 hình thức đánh giá thường xuyên được sử dụng trong quá trình giảng dạy của Bộ môn. Kết quả khảo sát được trình bày ở bảng 1.

Bảng 1. Tỷ lệ các hình thức đánh giá thường xuyên được sử dụng (n=6)

Hình thức đánh giá thường xuyên	Số giảng viên sử dụng	Tỷ lệ
Kiểm tra kiến thức đã học bằng hình thức kiểm tra bài cũ	5	83.3%
Hỏi đáp giữa giảng viên và sinh viên trong quá trình học	6	100%
Quan sát việc tham gia các hoạt động học tập của sinh viên trên lớp	4	67%
Kiểm tra bài tập về nhà của sinh viên	4	67%

Có thể thấy đây đều là các hình thức phổ biến được sử dụng thường xuyên, trong đó hình thức hỏi đáp giữa giảng viên và sinh viên trong quá trình học được sử dụng nhiều nhất vì đây là phương pháp đơn giản, nhanh và được thực hiện ngay trong quá trình dạy học, giúp giảng viên nắm bắt được khả năng tiếp thu kiến thức của sinh viên tương đối chính xác.

Kiểm tra đánh giá cuối kỳ (Summative test)

Bài kiểm tra đánh giá cuối kỳ được xây dựng dựa trên các yêu cầu về mục tiêu kiến thức, kỹ năng và thái độ của môn học. Với các

bài kiểm tra cuối kỳ các môn tiếng Anh nói riêng hay các môn ngôn ngữ nói chung, bài kiểm tra cuối kỳ phải bao phủ được toàn bộ các nội dung và kỹ năng ngôn ngữ. Dựa trên kết quả đánh giá thường xuyên và các yêu cầu của môn học được xác định trong Đề cương chi tiết môn học, mỗi giảng viên được phân công xây dựng 3-5 đề thi với các câu hỏi được xây dựng theo format được bộ môn thống nhất. Thông tin chi tiết về các bài thi và format đề thi được thể hiện ở bảng sau.

Bảng 2. Thông tin cơ bản về các bài thi

	Tiếng Anh đại cương (TA1, TA2)	Tiếng Anh chuyên ngành (TACN1, TACN2)
Phương thức thi	Bài thi viết tổng hợp các kỹ năng nghe, đọc, viết; Thi vấn đáp	Bài thi viết tổng hợp các kỹ năng đọc, viết; thi vấn đáp
Số lượng câu hỏi	50 câu	40 câu
Thời gian làm bài	60 phút	60 phút
Thành phần điểm	0.2 điểm/ câu	0.25 điểm/ câu

Bảng 3. Thông tin về format các bài thi

Phần	Tiếng Anh đại cương (TA1, TA2)		Tiếng Anh chuyên ngành (TACN1, TACN2)	
	Dạng câu hỏi	Số lượng câu hỏi	Dạng câu hỏi	Số lượng câu hỏi
Phần 1	Nghe điền từ vào chỗ trống	5	Kiến thức chuyên ngành, ngữ pháp, từ vựng (trắc nghiệm chọn đáp án đúng)	10
Phần 2	Ngữ âm: chọn từ có cách phát âm khác	5	Kiến thức chuyên ngành, ngữ pháp, từ vựng (trắc nghiệm	5

Phần	Tiếng Anh đại cương (TA1, TA2)	Tiếng Anh chuyên ngành (TACN1, TACN2)	
			tìm lỗi sai và sửa)
Phần 3	Ngữ pháp: trắc nghiệm chọn đáp án đúng	10	Từ vựng: chọn và điền từ vào chỗ trống.
Phần 4	Từ vựng: trắc nghiệm chọn đáp án đúng	5	Đọc hiểu và trả lời câu hỏi: trắc nghiệm chọn đáp án đúng
Phần 5	Đọc đoạn văn và điền từ vào chỗ trống: trắc nghiệm chọn đáp án đúng	10	Đọc đoạn văn và điền từ vào chỗ trống : trắc nghiệm chọn đáp án đúng
Phần 6	Đọc hiểu và trả lời câu hỏi: trắc nghiệm chọn đáp án đúng	5	
Phần 7	Viết: trắc nghiệm chọn câu được viết đúng từ các từ cho sẵn	5	
Phần 8	Viết: Viết lại câu sao cho nghĩa không thay đổi	5	
Vấn đáp	Sinh viên bốc thăm các chủ đề nói đã được học và trình bày về chủ đề đó; sau đó trả lời một số câu hỏi của cán bộ chấm thi.		Sinh viên bốc thăm các chủ đề nói đã được học và trình bày về chủ đề đó; sau đó trả lời một số câu hỏi của cán bộ chấm thi.

Nội dung kiến thức, kỹ năng và thái độ được kiểm tra trong các bài thi cuối môn học không nằm ngoài chương trình học và đáp ứng theo các yêu cầu của năng lực ngoại ngữ bậc 2 theo khung năng lực 6 bậc của Việt Nam. Các

bài thi cuối kỳ môn tiếng Anh được các giảng viên bộ môn Ngoại ngữ của Nhà trường xây dựng khá chi tiết, bao phủ được hầu hết các nội dung kiến thức, kỹ năng theo yêu cầu mục tiêu môn học.

Bảng 4. So sánh sự tương đồng giữa điểm học trình và điểm thi cuối kỳ

	Điểm học trình	Điểm thi cuối kỳ
Giỏi (điểm 9 - 10)	10%	9.6%
Khá (điểm 6 – 8.5)	43%	40%
Trung bình (điểm 4 – 5)	36%	37.3%
Yếu (điểm 3 – 3.5)	5.5%	5.2%
Kém (điểm 1-2)	5.5%	7.9%

Với môn tiếng Anh chuyên ngành, mục tiêu môn học phần lớn chú trọng đến việc giúp sinh viên có khả năng tìm hiểu và nghiên cứu các tài liệu chuyên ngành chuyên sâu nên bài thi môn tiếng Anh chuyên ngành chủ yếu tập trung vào kỹ năng đọc hiểu và từ vựng chuyên ngành. Do đó, kỹ năng viết và nghe không được kiểm tra trong bài thi này.

Kiểm tra đánh giá chuẩn đầu ra theo khung năng lực ngoại ngữ bậc 2

Theo quy định về đào tạo đại học của Luật giáo dục đại học sửa đổi năm 2019, sinh viên khi ra trường phải đạt được chuẩn đầu ra về kiến thức, kỹ năng và thái độ của chương trình đào tạo đại học, trong đó có quy định về chuẩn đầu ra Ngoại ngữ và Tin học. Trường Đại học

Sư phạm TĐTT Hà Nội đã ban hành Quyết định số 328/QĐ-ĐHSPTĐTT Hà Nội ngày 15 tháng 9 năm 2019 quy định về mức chuẩn đầu ra tiếng Anh đối với sinh viên nhà trường là bậc 2 theo khung năng lực Ngoại ngữ 6 bậc của Việt Nam. Đây là mức độ chuẩn đầu ra cơ bản và có phần thấp hơn so với các trường khác (VD: Đại học Luật Hà Nội là B1) tuy nhiên nó phù hợp với trình độ tiếng Anh của sinh viên TĐTT.

Từ khi có quy định về chuẩn đầu ra Ngoại ngữ đến nay, Trường Đại học Sư phạm TĐTT Hà Nội đã tổ chức 3 kỳ thi chuẩn đầu ra ngoại ngữ cho sinh viên của Nhà trường. Các kỳ thi được tổ chức nghiêm ngặt, đúng quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Do không có thẩm quyền ra đề thi, nên các đề thi được sử dụng trong kỳ thi này được Nhà trường đặt mua từ Trung tâm khảo thí của trường Đại học Ngoại ngữ - Đại học Quốc gia Hà Nội. Điều này giúp đảm bảo độ tin cậy và độ giá trị của bài thi. Tuy nhiên, bài thi chỉ kiểm tra kỹ năng đọc và viết nên phần nào không đánh giá được năng lực nghe và nói của sinh viên.

3. KẾT LUẬN

Một số đề xuất về công tác kiểm tra đánh giá môn tiếng Anh tại trường Đại học Sư phạm TĐTT Hà Nội

Từ thực trạng về công tác kiểm tra đánh giá môn tiếng Anh tại trường Đại học Sư phạm TĐTT Hà Nội, chúng tôi có một số đề xuất nhằm nâng cao chất lượng công tác kiểm tra,

đánh giá môn tiếng Anh tại Nhà trường như sau:

- Đối với kiểm tra đánh giá thường xuyên, các giảng viên tiếp tục sử dụng các hình thức kiểm tra đánh giá, đưa các dạng bài tập đơn giản, ngắn gọn nhưng tập trung vào phần trọng tâm; cần sử dụng đa dạng các hình thức kiểm tra đánh giá hơn để việc đánh giá được chính xác và toàn diện.

- Các giảng viên cần bồi dưỡng thêm về công tác khảo thí, phương pháp ra đề thi để đảm bảo các bài thi cuối kỳ, cuối môn học bao phủ hầu hết các nội dung kiến thức, kỹ năng theo yêu cầu mục tiêu môn học.

- Thường xuyên tổ chức các buổi trao đổi, mạn đàm, sinh hoạt chuyên môn về công tác kiểm tra đánh giá để thảo luận, chia sẻ và rút kinh nghiệm về các phương pháp kiểm tra, đánh giá. Cập nhật và ứng dụng những phương pháp phù hợp với bối cảnh dạy học ngoại ngữ tại trường Đại học Sư phạm thể dục thể thao Hà Nội.

- Cần có lộ trình, kế hoạch nghiên cứu và khai thác các nguồn tài nguyên học liệu tiếng Anh chuyên ngành để có thể thiết kế, xây dựng được các bài thi tiếng Anh chuyên ngành phù hợp với đặc thù của sinh viên Nhà trường.

- Cần xây dựng các biện pháp, hình thức kiểm tra đánh giá trực tuyến phù hợp nhằm thích ứng với điều kiện thực tiễn và có thể triển khai trong các hoàn cảnh không thể tổ chức thi trực tiếp.

Tài liệu tham khảo

1. Bộ Giáo dục Đào tạo (2014), *Thông tư 01/2014/ TT-BGDĐT về Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam.*
2. Luật giáo dục đại học (2019).
3. Angelo, T.A., & Cross, P. (1993). *Classroom assessment techniques: A handbook for college teachers.* San Francisco, CA: Jossey-Bass.
4. Bachman, L.F. (2002). *Some reflections on task-based language performance assessment.* *Language Testing*, 19. 453-476
5. Celik S. & Turkan (2014). *Assessment and evaluation in EFL: Classroom methods, standardized testing, and preparing learners for high-stakes exams.*

6. Kieran O. Loulin (2012). *The Interpretation and Use of Proficiency Test scores in Universities Selection*. Language Assessment Quarterly.

Nguồn bài báo: Bài viết được trích dẫn từ báo cáo chuyên đề “*Thực trạng và một số đề xuất về kiểm tra đánh giá các môn học ngoại ngữ tại Trường Đại học Sư phạm thể dục thể thao Hà Nội*” được trình bày tại Hội thảo Khoa học cấp Khoa tại Bộ môn Ngoại ngữ - Đại học Luật Hà Nội tháng 11/2021.

Ngày nhận bài: 28/4/2022

Ngày đánh giá: 9/05/2022

Ngày duyệt đăng: 29/8/2022