

XÂY DỰNG MÔ HÌNH CÂU LẠC BỘ TDTT NGOẠI KHÓA CHO HỌC SINH TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ LÊ LỢI - HÀ ĐÔNG - HÀ NỘI

BUILDING A MODEL OF EXTRACURRICULAR SPORTS CLUB FOR STUDENTS OF LE LOI JUNIOR HIGH SCHOOL- HA DONG - HANOI

TS. Nguyễn Mạnh Toàn*, Nguyễn Thị Trang**

Tóm tắt: Nghiên cứu tiến hành xây dựng mô hình Câu lạc bộ TDTT ngoại khóa cho học sinh trường trung học cơ sở Lê Lợi - Hà Đông - Hà Nội với các nội dung: Nguyên tắc xây dựng mô hình hoạt động Câu lạc bộ TDTT ngoại khóa; Cấu trúc mô hình Câu lạc bộ TDTT ngoại khóa; Mô hình tổ chức Câu lạc bộ TDTT ngoại khóa; Nội dung hoạt động Câu lạc bộ TDTT ngoại khóa. Qua đó góp phần thực hiện mục tiêu từng bước đẩy mạnh và nâng cao chất lượng công tác giáo dục thể chất của Nhà trường.

Từ khóa: Thể dục thể thao; Giáo dục thể chất; Mô hình; Hoạt động ngoại khóa; Trung học cơ sở.

Abstract: The research has built a model of extracurricular sports club for students of Le Loi junior high school in Ha Dong, Hanoi with the following contents: Principles of building a model of extracurricular sport club; The model structure of the extracurricular sports club; organization Model of extracurricular sports club; Contents of extracurricular sports club activities. Thereby, contributing to the realization of the goal of promoting and improving the quality of physical education work of the School step by step.

Key word: Sports; Physical education; Paradigm; Extracurricular activities; Junior high school.

1. Đặt vấn đề

Hoạt động thể dục thể thao (TDTT) luôn luôn gắn liền với sự phát triển của mỗi trường học. Trong những năm gần đây, mặc dù đội ngũ cán bộ, giáo viên TDTT của trường trung học cơ sở (THCS) Lê Lợi - Hà Đông - Hà Nội ngày càng được nâng cao về trình độ chuyên môn nghiệp vụ, cơ sở vật chất phục vụ tập luyện được bổ sung phong phú hơn, các cấp lãnh đạo Đảng, chính quyền rất quan tâm đến công tác TDTT. Vì vậy, để có thể hấp dẫn thu hút được đông đảo học sinh tham gia hoạt động ngoại khóa thường xuyên, góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác giáo dục thể chất (GDTC) thì bên cạnh việc đẩy mạnh các hoạt động ngoại khóa TDTT cần phải chuẩn bị và xây dựng các điều kiện cần thiết để thành lập CLB TDTT trong nhà trường.

Trường THCS Lê Lợi - Hà Đông - Hà Nội đã có những cải tiến về công tác TDTT ngoại

khóa nhưng hiệu quả vẫn còn thấp chưa đáp ứng được yêu cầu ngày càng cao của học sinh nhà Trường. Trên cơ sở nghiên cứu lý luận và thực tiễn của công tác GDTC nói chung cũng như công tác GDTC trường THCS Lê Lợi - Hà Đông - Hà Nội nói riêng, chúng tôi tiến hành xây dựng mô hình CLB TDTT ngoại khóa nhằm đáp ứng nhu cầu tập luyện và phát triển thể lực cho học sinh nhà trường. Qua đó góp phần thực hiện mục tiêu từng bước đẩy mạnh và nâng cao chất lượng công tác GDTC trường THCS Lê Lợi - Hà Đông - Hà Nội trong giai đoạn hiện nay.

2. Phương pháp nghiên cứu

Quá trình nghiên cứu đề tài sử dụng các phương pháp nghiên cứu sau: Phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu, Phương pháp phỏng vấn, Phương pháp điều tra xã hội học, Phương pháp toán học thống kê.

*Trường ĐHSPTDTT Hà Nội, **Trường THCS Lê Lợi, Hà Đông, Hà Nội

3. Kết quả nghiên cứu

3.1. Cơ sở xây dựng mô hình câu lạc bộ TDTT ngoại khóa cho học sinh trường THCS Lê Lợi - Hà Đông - Hà Nội

Cơ sở lý luận

Câu lạc bộ TDTT cơ sở là tổ chức tự nguyện, được thành lập tại các cơ quan, tổ chức, đơn vị lực lượng vũ trang, trường học, doanh nghiệp, các cơ sở sản xuất, kinh doanh, dịch vụ.

Chức năng: Tuyên truyền, vận động những người có cùng sở thích để tự nguyện tổ chức, phổ biến, hướng dẫn hoạt động thể dục, thể thao nhằm thỏa mãn nhu cầu rèn luyện thân thể, vui chơi giải trí, nâng cao sức khỏe, cải thiện đời sống văn hóa, tinh thần và nâng cao thành tích thể thao cho người tập.

Nhiệm vụ của câu lạc bộ TDTT cơ sở: Vận động những người có cùng sở thích, tự nguyện tham gia hoạt động thể dục, thể thao; Tổ chức thường xuyên tập luyện thể dục, thể thao nhằm nâng cao sức khỏe, thể lực, tầm vóc; tăng cường sự hợp tác, giao lưu, nâng cao sự hiểu biết về TDTT cho người tập; Tổ chức, tham gia các giải thể thao quần chúng, các hoạt động văn hóa, thể thao ở địa phương, đơn vị; Xây dựng quy chế hoạt động, trình cấp ra quyết định thành lập phê duyệt và tổ chức thực hiện.

Đặc điểm đối tượng tham gia tự nguyện, tự giác: Đối tượng tham gia để trở thành thành viên CLB TDTT trường học rất đa dạng, không phân biệt giới tính, độ tuổi, nghề nghiệp. Đối với VĐV thì mục đích của họ là nâng cao thành tích thể thao, còn học sinh và người tập phổ cập thì mục đích của họ là nâng cao sức khỏe hay giải trí. Đặc điểm đối tượng tham gia thể hiện tính tự giác cao, tính tự nguyện sâu sắc.

Trình độ tổ chức quản lý CLB thể thao trường học: Các hình thức tổ chức người tập ở cơ sở có quy mô đơn giản là: Tổ, nhóm tập luyện thể thao, đội thể thao. Còn CLB TDTT ở trường học là tổ chức bao gồm tất cả các hình thức tổ chức người tập đơn giản nói trên. Vì vậy, đòi hỏi trình độ tổ chức, quản lý của CLB phải rất khoa học và chặt chẽ. Xây dựng cơ cấu bộ máy CLB phải phù hợp với năng lực và đối tượng tham gia.

Đặc điểm phi lợi nhuận của CLB TDTT: Có tính chất cộng đồng; Tính chất phúc lợi công; Tính chất tiện ích; Tính chất đa dạng (trong đó có nhiều môn, tập ở nhiều địa điểm...); Tính chất giải trí, tăng cường sức khỏe, tái tạo sức lao động; Tính chất diễn biến theo sự phát triển kinh tế.

Câu lạc bộ TDTT trường học là trung tâm để triển khai việc tập luyện, huấn luyện và thi đấu thể thao: Tập luyện, huấn luyện và thi đấu thể thao là 3 nội dung HĐ chính của các loại hình CLB TDTT. Đây là 3 nội dung cơ bản, không thể thiếu để duy trì và tồn tại của CLB TDTT. Chỉ khi người tham gia CLB được hướng dẫn tập luyện, được huấn luyện nâng cao thành tích thể thao để tham gia thi đấu các giải thể thao do nội bộ CLB tổ chức hoặc do cấp trên tổ chức thì khi đó mới tạo ra tính tích cực hăng say tập luyện của người tập. Đồng thời chỉ thông qua các giải thi đấu thể thao thì mới quản lý chỉ đạo duy trì hoạt động thường xuyên của các CLB.

Đảm bảo tính khoa học trong huấn luyện và hướng dẫn tập luyện cho người tập: Khi thành lập CLB về nguyên tắc trong mỗi CLB TDTT đều có những VĐV làm nòng cốt vừa để huấn luyện nâng cao thành tích môn thể thao đó, đồng thời họ lại là những hướng dẫn viên, người tuyên truyền thu hút người tập cho CLB. Việc hướng dẫn người tập với các mục đích nâng cao sức khỏe hoặc giải trí cũng phải đảm bảo tính khoa học thì hiệu quả tập luyện mới cao, lợi ích tập luyện mới thiết thực.

Cơ sở thực tiễn

Nhu cầu tham gia các hoạt động TDTT ngoại khóa của học sinh trường THCS Lê Lợi - Hà Đông - Hà Nội.

Đề tài tiến hành khảo sát về nhu cầu học tập và hoạt động thể thao ngoại khóa đối với 200 em học sinh nhà trường bằng phiếu hỏi (100 em học sinh nam và 100 em học sinh nữ). Kết quả phỏng vấn về nhu cầu tập luyện TDTT ngoại khóa của học sinh trường THCS Lê Lợi - Hà Đông - Hà Nội được đề tài được trình bày ở bảng 3.1.

Bảng 3.1. Kết quả phỏng vấn về nhu cầu tập luyện thể thao ngoại khóa của học sinh trường THCS Lê Lợi - Hà Đông - Hà Nội (n= 200)

TT	NỘI DUNG PHỎNG VẤN	Kết quả phỏng vấn	
		Số lượng	%
	Bạn có tập luyện TDTT thường xuyên không?		
1	- Thường xuyên	100	50
	- Không thường xuyên	60	30
	- Không tập	40	20
	Bạn có thích tập luyện TDTT ngoại khóa không?		
2	- Thích tập	160	80
	- Không thích tập	40	20
	Nếu nhà trường tổ chức các CLB TDTT ngoại khóa bạn sẽ?		
3	- Đăng ký tham gia ngay	150	75
	- Sẽ quan tâm đến và tham gia khi có điều kiện	30	15
	- Không tham gia	200	10
	Bạn tham gia tập luyện TDTT ngoại khóa vì?		
4	- Yêu thích tập luyện môn thể thao	120	60
	- Để nâng cao thành tích thi đấu	20	10
	- Giao lưu với bạn bè	30	15
	- Để thư giãn nghỉ ngơi tích cực	30	15
	Nhà trường thường xuyên tổ chức các giải thi đấu thể thao?		
5	Có	200	100
	Không	0	0

Từ kết quả phỏng vấn cho thấy, phần lớn học sinh có nhu cầu tập luyện TDTT ngoại khóa thích tập môn thể thao tự chọn và hiểu biết về tầm quan trọng của TDTT và GDTC đối với sức khỏe và phát triển thể lực.

Nhu cầu tập luyện các môn thể thao của học sinh trường THCS Lê Lợi - Hà Đông - Hà Nội.

Để phát triển phong trào TDTT ngoại khóa cho học sinh trường THCS Lê Lợi - Hà Đông - Hà Nội thời điểm hiện tại và về lâu dài thì phải tập trung vào các môn thể thao mà học sinh nhà trường yêu thích, thường xuyên tập luyện. Trên cơ sở đó, đề tài tiến hành phỏng vấn 200 em học sinh trường THCS Lê Lợi - Hà Đông - Hà Nội về nhu cầu tập luyện các môn thể thao. Kết quả phỏng vấn được thể hiện trong bảng 3.2.

Bảng 3.2. Kết quả khảo sát nhu cầu tập luyện các môn thể thao của học sinh trường THCS Lê Lợi - Hà Đông - Hà Nội (n = 200)

TT	CÂU LẠC BỘ	KẾT QUẢ PHỎNG VẤN			
		Nam (n = 100)		Nữ (n = 100)	
		Số lượng	Tỷ lệ %	Số lượng	Tỷ lệ %
1	Bóng đá mi ni	21	21	15	15
2	Bóng rổ	25	25	19	19
3	Bóng chuyền	3	3	2	2
4	Bóng bàn	8	8	10	10
5	Cầu lông	10	10	9	9
6	Võ thuật	11	11	8	8
7	Điền kinh	3	3	2	2
8	Thể dục Aerobic	2	2	6	6
9	Cờ vua	3	3	4	4
10	Đá cầu	4	4	5	5
11	Không tham gia	10	10	20	20

Thông qua kết quả phỏng vấn cho thấy, có 05 môn thể thao được số đông các em học sinh trong nhà trường lựa chọn đó là các môn thể thao: Bóng đá; Bóng rổ; Cầu lông; Võ thuật và Bóng bàn. Đây là cơ sở để xây dựng mô hình CLB TDTT ngoại khóa cho học sinh trường THCS Lê Lợi - Hà Đông - Hà Nội.

3.2. Xây dựng mô hình hoạt động CLB TDTT ngoại khóa cho học sinh trường THCS Lê Lợi - Hà Đông - Hà Nội

Nguyên tắc xây dựng mô hình hoạt động CLB TDTT ngoại khóa

Dựa trên cơ sở pháp lý và thực tiễn, thông qua nghiên cứu các tài liệu có liên quan, nghiên cứu tiến hành xây dựng Quy chế tổ chức và hoạt động CLB TDTT ngoại khóa cho học sinh trường THCS Lê Lợi - Hà Đông - Hà Nội. Để đảm bảo có được Quy chế tổ chức và hoạt động với phương thức quản lý CLB TDTT ngoại khóa phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường phải tuân thủ các nguyên tắc sau:

Một là, Bảo đảm các nguyên tắc phù hợp với tính chất hoạt động của CLB TDTT ngoại khóa trường THCS Lê Lợi - Hà Đông - Hà Nội theo nguyên tắc tự nguyện và tập trung dân chủ.

Hai là, CLB TDTT ngoại khóa trường THCS Lê Lợi - Hà Đông - Hà Nội xác định mục

đích cụ thể phải xuất phát từ chức năng nhiệm vụ, nhu cầu hoạt động của người tập. Trong đó, học sinh là lực lượng chính của CLB thể thao để hoàn thiện mục tiêu đào tạo toàn diện, làm tăng số người tập luyện thường xuyên, tăng số lượng CLB, đưa những học sinh, VĐV có thành tích tốt vào đội tuyển thể thao nhà trường để tham dự các giải đấu các cấp. Chủ động xây dựng tiêu chuẩn tuyển chọn học sinh và áp dụng một cách đồng bộ.

Ba là, Ban giám hiệu nhà trường căn cứ vào kế hoạch hoạt động của môn GDTC để thành lập các đội tuyển từng môn thể thao, ra quyết định thành lập với các môn thể thao (CLB TDTT theo chuyên môn). CLB TDTT ngoại khóa trường THCS Lê Lợi - Hà Đông - Hà Nội phải xây dựng kế hoạch hoạt động năm; Tiến hành tổ chức sơ kết 6 tháng và tổng kết công tác hoạt động hằng năm, báo cáo các cấp quản lý để được đánh giá.

Bốn là, CLB hoạt động theo Quy chế đã được Hiệu trưởng trường THCS Lê Lợi - Hà Đông - Hà Nội phê duyệt.

Cấu trúc mô hình CLB TDTT ngoại khóa

- **Vị trí:** Câu lạc bộ là tổ chức tự nguyện, được thành lập tại các đơn vị (bao gồm cả giáo viên, các bộ công nhân viên và học sinh). CLB thể dục thể thao trường học chịu sự quản lý của Nhà trường.

- **Chức năng:** Tuyên truyền, vận động những người có cùng sở thích để tự nguyện tổ chức, phổ biến, hướng dẫn hoạt động TDTT nhằm thỏa mãn nhu cầu rèn luyện thân thể, vui chơi giải trí, nâng cao sức khỏe, cải thiện đời sống văn hoá, tinh thần và nâng cao thành tích thể thao cho người tập.

- **Nhiệm vụ:** Vận động những người có cùng sở thích, tự nguyện tham gia HĐ TDTT; Tổ chức thường xuyên tập luyện TDTT nhằm nâng cao sức khỏe, thể lực, tâm vóc; tăng cường sự hợp tác, giao lưu, nâng cao sự hiểu biết về TDTT cho người tập; Tổ chức, tham gia các giải thể thao quần chúng, các hoạt động văn hoá, thể thao ở địa phương, đơn vị; Tuyên truyền, giáo dục, vận động để hội viên chấp hành pháp luật, chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước; Quản lý và phát triển hội viên; Tiếp nhận, quản lý và sử dụng các nguồn tài trợ

của các tổ chức, cá nhân trong và ngoài nước theo quy định của pháp luật; Xây dựng quy chế CLB, trình cấp ra quyết định thành lập phê duyệt và tổ chức thực hiện.

- **Hoạt động:** Câu lạc bộ thể dục thể thao hoạt động theo hình thức tự quản, tự chịu trách nhiệm trước pháp luật.

- **Tài chính:** Thu từ đóng góp của hội viên, tài trợ, ủng hộ của các tổ chức, cá nhân (nếu có); Chi cho các hoạt động của CLB được các hội viên thống nhất và công khai.

Mô hình tổ chức CLB TDTT ngoại khóa

Cấu trúc mô hình CLB TDTT ngoại khóa trường THCS Lê Lợi - Hà Đông - Hà Nội là loại hình CLB TDTT công lập do nhà trường đầu tư cơ sở vật chất và cử cán bộ là giáo viên trong nhà trường quản lý và hướng dẫn tập luyện TDTT, với cương vị là cán bộ kiêm nhiệm hay nghiệp dư tham gia CLB. Câu lạc bộ TDTT ngoại khóa, tổ chức theo nguyên tắc tự nguyện, có huy động sự tham gia đóng góp của học sinh, phụ huynh và các cơ quan đoàn thể xã hội tham gia tài trợ, đóng góp.

Căn cứ vào các biện pháp triển khai CLB TDTT ngoại khóa nhằm nâng cao hiệu quả công tác giáo dục thể chất cho học sinh trường THCS Lê Lợi - Hà Đông - Hà Nội, qua tham khảo các tài liệu chuyên môn có liên quan, đồng thời trên cơ sở phỏng vấn trực tiếp các chuyên gia, tham khảo các mô hình tổ chức, quản lý của các câu lạc bộ thể thao nhà trường của một số đơn vị khác, đề tài xây dựng nhiệm vụ chức năng của từng nhóm và của toàn thể các cán bộ, thành viên trong từng nhóm. Cụ thể như sau:

- **Ban giám hiệu nhà trường (Hiệu trưởng):** Phối hợp với Công Đoàn, Đoàn thanh niên, Đội Thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh, tổ chức, chỉ đạo, định hướng phát triển CLB.

- **Ban chủ nhiệm CLB:** Do phó hiệu trưởng phụ trách làm chủ nhiệm. Chịu trách nhiệm trước Hiệu trưởng nhà trường về các kết quả thực hiện nhiệm vụ theo nhóm chức năng, nhiệm vụ của CLB. Tổ chức, quản lý, điều hành cơ sở vật chất, công tác chuyên môn, công tác giảng dạy và các công tác có liên quan của các nhóm, các cán bộ,

giáo viên, hướng dẫn viên trong các nhóm và hội viên CLB.

- **Tiểu ban chuyên môn:** Do tổ trưởng tổ GDTC làm trưởng Ban. Chịu trách nhiệm xây dựng kế hoạch huấn luyện, kế hoạch thi đấu, phương pháp tổ chức, phân công trọng tài cho các môn thể thao trong nhà trường và ngoài nhà trường khi có sự điều động của Cụm trường hoặc thi đấu cấp trên. Kiểm tra, đánh giá hiệu quả của hoạt động tại các CLB TDTT. Kiểm tra, đánh giá về mức độ phát triển thể chất của học sinh.

- **Tiểu ban cơ sở vật chất:** Do phó hiệu trưởng phụ trách làm trưởng Ban. Chịu trách nhiệm quản lý cơ sở vật chất dụng cụ, lập kế hoạch xây dựng và cải tạo sân bãi dụng cụ phục vụ cho giảng dạy và công tác phong trào của CLB để kiến nghị với nhà trường và chủ nhiệm CLB, phụ trách kế hoạch mua sắm trang thiết bị dụng cụ phục vụ giảng dạy đáp ứng phong trào TDTT của toàn trường.

- **Tiểu ban tuyên truyền và vận động tài trợ:** Do Tổng phụ trách Đội Thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh làm trưởng Ban. Nhiệm vụ là thông tin, tuyên truyền các sự kiện và hoạt động của CLB nhằm quảng bá hình ảnh của câu lạc bộ, thu hút thành viên tham gia; tìm kiếm, vận động các nguồn kinh phí hoạt động cho CLB từ các đơn vị, cá nhân, doanh nghiệp.

Nội dung hoạt động CLB TDTT ngoại khóa

- Về nội dung hoạt động CLB TDTT ngoại khóa: Căn cứ vào nhu cầu, động cơ của học sinh, Trường THCS Lê Lợi là đưa vào kế hoạch tập luyện ngoại khóa các môn theo mô hình CLB TDTT mà đông đảo học sinh lựa chọn trên cơ sở đảm bảo được điều kiện về CSVC.

- Nguyên tắc: tuân thủ các nguyên tắc chung của CLB TDTT; Bảo đảm thực hiện được mục tiêu của hoạt động TDTT ngoại khóa; Có tính

thiết thực và gây hứng thú cho người học, có tính khả thi, phù hợp.

- Phương thức thực hiện:

+ Về thời gian: Nội dung hoạt động của các CLB TDTT được thực hiện 02 buổi/CLB/tuần. Các CLB bố trí thời gian tập luyện vào buổi chiều từ 16 giờ - 18 giờ.

+ Về cấu trúc: Nội dung hoạt động có cấu trúc bởi 2 phần (tập luyện và tổ chức thi đấu các môn thể thao).

+ Về nội dung: Được thực hiện bởi 5 môn thể thao mà học sinh nhà trường đã lựa chọn, gồm: Bóng đá; Bóng rổ; Cầu lông; Võ thuật và Bóng bàn.

- Tổ chức thực hiện: Đầu năm học nhà trường thông báo nội chương trình hoạt động TDTT ngoại khóa bằng hình thức CLB để học sinh lựa chọn đăng ký học môn thể thao yêu thích. Căn cứ vào nguyện vọng của học sinh và điều kiện thực tế, tổ môn thể dục tham mưu Ban giám hiệu sắp xếp học sinh tham gia tập luyện tại các CLB TDTT đã đăng ký; Hình thức tổ chức hoạt động và đánh giá kết quả thực hiện theo các quy định hiện hành về CLB TDTT.

Đánh giá mô hình CLB TDTT ngoại khóa cho học sinh trường THCS Lê Lợi – Hà Đông – Hà Nội

Trên cơ sở mô hình CLB TDTT ngoại khóa cho học sinh trường THCS Lê Lợi – Hà Đông – Hà Nội đã được xây dựng, nghiên cứu sử dụng phương pháp chuyên gia để trưng cầu ý kiến về tính cần thiết và tính khả thi của mô hình. Các chuyên gia được lựa chọn gồm 12 người và các ý kiến chuyên gia được đánh giá theo thang đo Likert 5 bậc kết quả được trình bày tại bảng 3.3.

Kết quả trưng cầu ý kiến bảng 3.3 cho thấy, mô hình CLB TDTT ngoại khóa cho học sinh

Bảng 3.3. Kết quả đánh giá mô hình CLB TDTT ngoại khóa cho học sinh trường THCS Lê Lợi – Hà Đông – Hà Nội (n=12)

TT	Nội dung	Tính cần thiết		Tính khả thi	
		Điểm TB	Độ lệch chuẩn	Điểm TB	Độ lệch chuẩn
1	Cấu trúc mô hình CLB	4.54	0.51	4.57	0.52
2	Mô hình tổ chức CLB	4.34	0.68	4.25	0.65
3	Nội dung hoạt động CLB	4.12	0.76	4.18	0.74

trường THCS Lê Lợi – Hà Đông – Hà Nội được đồng thuận cao qua quá trình phỏng vấn chuyên gia theo thang đo Likert và đạt mức 4.12 đến 4.57 ở cả tính cần thiết và tính khả thi.

4. Kết luận

- Trên cơ sở lý luận và thực tiễn, nghiên cứu đã tiến hành khảo sát, đánh giá nhu cầu tập luyện TDTT ngoại khóa và các môn thể thao yêu thích của học sinh trường THCS Lê Lợi - Hà Đông - Hà Nội làm cơ sở để xây dựng mô hình CLB TDTT ngoại khóa cho học sinh Nhà trường.

- Mô hình CLB TDTT ngoại khóa cho học sinh trường THCS Lê Lợi - Hà Đông - Hà Nội là loại hình vận hành theo cơ chế xã hội hóa mang tính rèn luyện, vui chơi, giải trí của đông đảo học sinh, được xây dựng một cách khoa học và phù hợp với thực tiễn của Nhà trường. Ban chủ nhiệm CLB cần đảm bảo sự phối hợp chặt chẽ giữa các tiểu ban và các tổ chức xã hội, hội phụ huynh học sinh, phối hợp với các đơn vị chức năng và đoàn thể trong toàn trường để phát triển phong trào tập luyện TDTT, nâng cao năng lực thể chất cho học sinh.

Tài liệu tham khảo

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2008), Quyết định số 72/2008/QĐ-BGDĐT ngày 23/12/2008 về ban hành Quy định tổ chức hoạt động thể thao ngoại khóa cho học sinh, sinh viên.
2. Ủy ban Thể dục thể thao (2003), Quyết định số 1589/2003/QĐ-UBTDTT ngày 19/09/2003 về việc ban hành quy chế tổ chức và hoạt động của câu lạc bộ thể dục thể thao ở cơ sở của Bộ trưởng, Chủ nhiệm Ủy ban TDTT.
3. Nguyễn Quang Lý (2014), “Nghiên cứu ứng dụng mô hình hoạt động Câu lạc bộ Thể dục thể thao cho học viên Trường Sĩ quan lục quân 1”, Luận văn khoa học giáo dục, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh.
4. Nguyễn Đức Thành (2013), “Xây dựng nội dung và hình thức tổ chức hoạt động TDTT ngoại khóa của SV một số trường đại học ở thành phố Hồ Chí Minh”, Luận án tiến sĩ Khoa học giáo dục, Viện khoa học TDTT Hà Nội.

Nguồn bài báo: Bài báo được trích dẫn từ luận văn Thạc sỹ giáo dục học (2019 – 2021): “Nghiên cứu xây dựng mô hình câu lạc bộ TDTT ngoại khóa nhằm phát triển thể lực cho học sinh khối 6 Trường THCS Lê Lợi - Hà Đông - Hà Nội”.

Ngày nhận bài: 12/7/2021

Ngày đánh giá: 16/9/2021

Ngày duyệt đăng: 17/9/2021