

ĐÁNH GIÁ THỰC TRẠNG SỬ DỤNG KỸ THUẬT CẮT PHÁ BÓNG TRONG PHÒNG THỦ CHO NAM HỌC SINH ĐỘI TUYỂN BÓNG RỔ TRƯỜNG QUỐC TẾ HANOI TORONTO

AN EVALUATION OF THE CURRENT STATUS OF USING BALL INTERCEPTION TECHNIQUES IN DEFENSIVE PLAY AMONG MALE BASKETBALL TEAM STUDENTS AT HANOI TORONTO INTERNATIONAL SCHOOL

TS. Phạm Thị Hương, Phạm Việt Long – Cao học K11
Trường Đại học Sư phạm TĐTT Hà Nội

Tóm tắt: Sử dụng các phương pháp nghiên cứu khoa học thường dùng trong lĩnh vực giáo dục thể chất và thể dục thể thao, nghiên cứu thực trạng cho thấy đội tuyển đã áp dụng kỹ thuật cắt và phá bóng trong phòng thủ nhưng trên thực tế lại đạt hiệu quả chưa cao, chưa đạt được mục đích như mong muốn trong huấn luyện và giảng dạy, do chưa có các bài tập hợp lý, chưa có phương pháp huấn luyện phù hợp với đối tượng. Đề tài đã lựa chọn được 02 test để đánh giá khả năng cắt và phá bóng trong kỹ thuật phòng thủ đảm bảo tính thông báo và độ tin cậy thống kê cần thiết cho đối tượng nghiên cứu.

Từ khóa: Thực trạng, kỹ thuật cắt phá bóng, phòng thủ, nam học sinh, đội tuyển Bóng rổ, trường Quốc tế, Hanoi Toronto.

Abstract: Using scientific research methods commonly employed in the field of physical education and sports training, the study on the current situation reveals that the team has applied interception and ball-stealing techniques in defensive play; however, in practice, their effectiveness remains limited and has not achieved the expected objectives in training and teaching. This is mainly due to the lack of appropriate training exercises and training methods suited to the characteristics of the participants. The study selected two tests to assess the ability to perform interception and ball-stealing techniques in defensive play, ensuring the necessary levels of informativeness and statistical reliability for the research subjects.

Keywords: Current situation, techniques for shooting and blocking, defense, male students, basketball team, Hanoi Toronto International School.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trường Quốc tế Hanoi Toronton là một trong những ngôi trường Quốc tế cung cấp lộ trình đào tạo các kỹ năng tư duy toàn cầu. Được đánh giá là Canada thu nhỏ giữa thủ đô, tuy chỉ mới đi vào hoạt động từ tháng 8 năm 2022 nhưng Trường có cơ sở vật chất vô cùng hiện đại đạt chuẩn Quốc tế ngoài các phòng học chính các phòng chức năng và bộ môn như phòng STEM công nghệ cao, phòng Nghiên cứu khoa học, phòng Thể dục, thư viện và khu vui chơi rộng rãi... cũng được đầu tư rất khang trang và đầy đủ tiện nghi. Trường bắt đầu đưa môn bóng rổ vào giảng dạy ngay sau khi nhà trường hoạt động, từ đó đến nay hoạt động bóng rổ tại đã thu

hút được đông đảo học sinh tham gia. Số lượng học sinh tập luyện thường xuyên tại trường khoảng trên 300 học sinh. Có 6 giáo viên, HLV bóng rổ tham gia giảng dạy cho các cấp từ tiểu học - trung học cơ sở (THCS) - trung học phổ thông (THPT).

Khảo sát sơ bộ quá trình giảng dạy và huấn luyện của học sinh, chúng tôi nhận thấy việc dạy học kỹ thuật cắt và phá bóng trong phòng thủ bóng rổ cho học sinh đội tuyển Bóng rổ tại nhà trường còn bất cập, dẫn đến hiệu quả thực hiện kỹ thuật này của học sinh còn thấp. Điều này cần có biện pháp khắc phục kịp thời nhằm đảm bảo chất lượng giảng dạy và tập luyện của học sinh đội tuyển. Qua quan sát một số giải của các em đội tuyển Bóng rổ của nhà

Kết quả nghiên cứu về Giáo dục thể chất và Thể thao trường học

trường thi đấu tại Hà Nội, phần lớn là các em thường xuyên tập trung sử dụng các kỹ thuật tấn công mà hầu như bỏ qua các kỹ thuật phòng thủ để kỹ thuật cắt và phá bóng. Trong thi đấu các đội tấn công ném rổ rất tốt ở các vị trí khác nhau, nhưng lại tỏ ra rất lúng túng về phương án phòng thủ họ dễ dàng để cho đối phương ném rổ và đột phá qua người lên rổ.

Một số tác giả trong nước có công trình nghiên cứu nhưng mới dừng ở việc nâng cao chất lượng giảng dạy và huấn luyện bóng rổ cho sinh viên, vận động viên cấp cao. Còn việc nghiên cứu thực hiện kỹ thuật cắt và phá bóng trong phòng thủ bóng rổ cho đối tượng học sinh lại chưa được tác giả nào quan tâm nghiên cứu. Xuất phát từ lý do nêu trên, chúng tôi tiến hành đề tài: "Đánh giá thực trạng sử dụng kỹ thuật cắt phá bóng trong phòng thủ cho nam học sinh đội tuyển Bóng rổ trường Quốc tế Hanoi Toronto".

Để giải quyết các mục tiêu, nghiên cứu sử dụng các phương pháp sau: phương pháp

Bảng 1. Kết quả thi đấu giải Bóng rổ thanh thiếu niên, nhi đồng Hà Nội

Đội	1	2	3	4	5	6	Điểm	Xếp hạng
Đông Đa (1)		18-12	12-10	11-9	17-20	13-12	4	2
Ngô Quyền (2)	12-18		19-9	18-17	15-23	17-16	3	3
Trung Nhị (3)	10-12	9-19		13-10	11-26	18-15	2	4
Hanoi Toronto (4)	9-11	17-18	10-13		8-29	13-11	1	5
Trung Vương (5)	20-17	23-15	26-11	29-8		22-10	5	1
Nguyễn Du (6)	12-13	16-17	15-18	11-13	10-22		0	6

Kết quả tại bảng 1 cho thấy, điểm và xếp hạng của Hanoi Toronto là rất kém với kết quả 1 điểm – xếp thứ 5. Tuy nhiên, hiệu quả thi đấu phụ vào nhiều yếu tố khác nhau. Chính vì vậy, đề tài tiếp tục khảo sát hiệu quả sử dụng

phân tích và tổng hợp tài liệu, phương pháp phỏng vấn, phương pháp kiểm tra sư phạm, phương pháp thực nghiệm sư phạm, phương pháp toán học thống kê.

2. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

2.1. Đánh giá thực trạng kỹ thuật cắt phá bóng trong phòng thủ cho nam học sinh đội tuyển Bóng rổ trường Quốc tế Hanoi Toronto

2.1.1. Khảo sát kết quả thi đấu và hiệu quả kỹ thuật trạng kỹ thuật cắt phá bóng trong phòng thủ Bóng rổ của nam học sinh đội tuyển Bóng rổ trường Quốc tế Hanoi Toronto

Đề tài tiến hành khảo sát kết quả thi đấu và hiệu quả kỹ thuật cắt và phá bóng trong phòng thủ Bóng rổ của nam học sinh đội tuyển Bóng rổ trường Quốc tế Hanoi Toronto. Kết quả được trình bày ở bảng 1 và 2.

kỹ thuật cắt và phá bóng trong giải Bóng rổ thanh thiếu niên nhi đồng Hà Nội tại giải Bóng rổ thanh thiếu niên nhi đồng Hà Nội năm 2024.

Bảng 2. Hiệu quả sử dụng kỹ thuật cắt và phá bóng trong giải Bóng rổ thanh thiếu niên, nhi đồng Hà Nội năm 2024

Các đội	Tổng số lần phá bóng	Phá bóng từ hai tay đối phương						Phá bóng khi dẫn						Cắt bóng trong khi chuyền						Phá bóng trong khi nhảy ném rổ					
		Số lần phá bóng		Thành công		Thất bại		Số lần phá bóng		Thành công		Thất bại		Số lần phá bóng		Thành công		Thất bại		Số lần phá bóng		Thành công		Thất bại	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Trung Vương	124	38	30,6	30	78,9	8	21,1	36	29	29	80,5	7	19,4	34	27,4	24	70,6	10	29,4	16	12,9	7	43,8	9	56,2
2. Đống Đa	120	36	30	28	77,8	8	22,2	32	26,7	20	62,5	12	37,5	28	23,3	19	67,9	9	32,1	24	20	14	58,3	10	41,7
3. Ngô Quyền	115	33	28,7	20	60,6	13	39,4	29	25,2	21	72,4	8	27,6	27	23,5	18	66,7	9	33,3	26	22,6	17	65,4	9	34,6
4. Trung nhị	110	30	27,3	18	60	12	40	26	23,6	16	61,5	10	38,5	25	22,7	14	56	11	44	29	26,4	15	51,7	14	48,3
5. Hanoi Toronto	98	28	28,6	16	57,1	12	42,9	25	25,5	11	44	14	56	22	22,4	10	45,5	12	54,5	23	23,5	10	43,5	13	56,5
6. Nguyễn Du	95	27	28,4	10	37	17	63	24	25,3	9	37	15	63	24	25,3	11	45,8	13	54,2	20	21,1	10	50	10	50
Tổng	662	192	29	122	63,5	70	36,6	172	26	106	61,6	66	38,4	160	24,2	96	60	64	40	138	20,8	73	52,9	65	47,1

Kết quả nghiên cứu về Giáo dục thể chất và Thể thao trường học

Kết quả ở bảng 2 cho thấy, Đội Hanoi Toronto có hiệu quả sử dụng kỹ thuật cắt và phá bóng trong giải Bóng rổ thanh thiếu niên nhi đồng Hà Nội năm 2024 như sau:

- Số lần phá bóng từ hai tay đối phương là 28 lần chiếm 28.6% tổng số lần phá bóng, trong đó thành công là 16 lần chiếm 57.1%.

- Số lần phá bóng khi đang dẫn là 25 lần chiếm 25.5% tổng số lần phá bóng, trong đó thành công là 14 lần chiếm 56%.

- Số lần cắt bóng trong khi chuyển là 22 lần chiếm 22.4% tổng số lần phá bóng, trong đó thành công là 12 lần chiếm 54.5%.

- Số lần phá bóng trong khi nhảy ném rổ là 23 lần chiếm 23.5% tổng số lần phá bóng, trong đó thành công là 13 lần chiếm 56.5%.

Khi so sánh kết quả này với các đội khác cho thấy, Đội Hanoi Toronto có hiệu quả sử dụng kỹ thuật cắt và phá bóng thấp (đứng thứ 5-6/6 đội).

2.1.2. Khảo sát các điều kiện đảm bảo cho giảng dạy và tập luyện bóng rổ ở Trường quốc tế Hanoi Toronto

Trường Quốc tế Hanoi Toronto giảng dạy môn Bóng rổ một tuần 2 buổi, mỗi buổi 75 phút vào các chiều thứ Tư và thứ Bảy. Do vậy, giáo viên chỉ hướng dẫn được ở mức cơ bản nhằm giúp cho các em tiếp thu và biết chơi.

Trong khi đó quan điểm của các nhà huấn luyện tại nhà trường chỉ dừng ở mức luyện tập và thi đấu nghiệp dư, do tính chất không chuyên nên việc đi sâu vào huấn luyện đã không được toàn diện. Các nhà huấn luyện mới chỉ xác định được vai trò của phòng thủ là cần thiết cho các em thi đấu. Thực tế, huấn luyện và phát triển các chiến thuật phòng thủ đã không đi sâu vào huấn luyện khả năng cắt và phá bóng cho các em mà chỉ tập trung huấn luyện các kỹ thuật cơ bản.

Điều kiện cơ sở vật chất kháng trang có rất nhiều sân bóng các em có thể tập chung cùng các môn thể thao khác (Cầu lông, Bóng chuyền hơi, dịch vụ giải trí...), mặt sân còn trơn và hẹp chưa đủ không gian để phục vụ cho tập luyện, thời gian qua mỗi tiết chỉ được hạn chế trong 75 phút. Số lượng các em học sinh tham gia tập chơi Bóng rổ là rất đông nhưng diện tích sân bãi lại nhỏ ít nhiều cũng ảnh hưởng tới tập luyện các bài tập và số lượng bài tập cũng bị hạn chế. Đây cũng là một trong những yếu tố ảnh hưởng không nhỏ đến chất lượng và hiệu quả giảng dạy – huấn luyện.

2.1.3 Khảo sát thực trạng đội ngũ giáo viên giảng dạy kỹ thuật cắt và phá bóng trong phòng thủ bóng rổ cho đối tượng nghiên cứu Được trình bày tại bảng 3.

Bảng 3. Thực trạng đội ngũ giáo viên dạy môn thể dục

Số lớp	Số học sinh	Số GV TD	Trình độ chuyên môn		Thâm niên		Bình quân (GV/HS)	Chuyên trách	Kiểm Nhiệm
			ĐH	CD	Dưới 5 năm	Trên 5 năm			
07	368	3	3	0	2	1	1GV/106HS	2	1

Bảng 3 cho thấy, tỉ lệ giáo viên trên số học sinh toàn trường là 368 học sinh, tương đương với tỷ lệ GV/HS là 1/106 học sinh, tỷ lệ đó cơ bản đáp ứng theo yêu cầu của Bộ GD-ĐT đã đề ra là mỗi giáo viên giảng dạy từ 250 - 300 học sinh, tất cả giáo viên đều có trình độ Đại học tuy nhiên chưa có giáo viên học chuyên ngành Bóng rổ.

Công tác huấn luyện phát triển khả năng phòng thủ cho các em học sinh còn bất cập

như: các bài tập chưa tác động tích cực đến việc phát triển khả năng di chuyển kết hợp với cắt và phá bóng trong phòng thủ. Đặc biệt là thời điểm phát triển tố chất sức nhanh chuyên môn không có lập trình hệ thống cụ thể, các HLV chưa đưa ra các bài tập đặc thù nhằm phát triển khả năng di chuyển trong kỹ thuật phòng thủ, các bài tập vẫn chỉ ở mức lặp đi lặp lại đơn giản không có sự thay đổi nhằm tạo lên hưng phấn luyện tập cho các em để dẫn đến

các em dễ nản và mệt mỏi khi tập luyện.

2.1.4. Đánh giá thực trạng hiệu quả kỹ thuật cắt và phá bóng trong phòng thủ bóng rổ của nam học sinh đội tuyển bóng rổ Trường quốc tế Hanoi Toronto

Muốn tham gia thi đấu Bóng rổ bất kì ai cũng cần phải biết sử dụng kĩ thuật Bóng rổ ở mức độ nhất định nào đó. Cho nên dù là học sinh đang chơi tốt hay những người mới tập, vấn đề kĩ thuật phải được chú ý hàng đầu, trình độ kĩ thuật điều luyện của một người chơi Bóng rổ đó là việc sử dụng hợp lý kĩ thuật cắt và phá bóng, vận dụng linh hoạt trong thi đấu nhất là kĩ thuật cắt và phá bóng, kĩ thuật này bao gồm:

- Phá bóng từ hai tay đối phương;
- Phá bóng khi dẫn bóng;
- Cắt lại bóng khi đang chuyền;
- Cướp lại bóng trong khi nhảy ném rổ.

Để đạt trình độ đó đòi hỏi người chơi phải linh hoạt nhanh nhẹn tập luyện kĩ thuật cắt và phá bóng tốt ngay từ khi mới học kỹ

thuật. Kỹ thuật cắt và phá bóng trong phòng thủ là một bài tập khó nhưng đã thuộc rồi thì rất khó quên. Vì vậy, cần phải tự tập từ khi mới học sẽ giúp cho việc rèn luyện kỹ thuật của học sinh được nhiều và tốt hơn.

Để có cơ sở thực tiễn lựa chọn các bài tập, đề tài chúng tôi tiến hành quan sát thực tế các trận thi đấu tại giải Bóng rổ của trường Quốc tế Hanoi Toronto. Tham gia giải có 5 đội:

- Đội Bóng rổ CLB Jun sport;
- Đội Bóng rổ nam đội tuyển Hanoi Toronto;
- Đội Bóng rổ Thể thao CLB tuổi trẻ;
- Đội Bóng rổ CLB Alpha;
- Đội Bóng rổ CLB Việt Đức.

Thông qua các trận đấu, đề tài thống kê thu thập số liệu để có sự so sánh hiệu quả vận dụng các bài tập của kỹ thuật cắt và phá bóng trong phòng thủ của đối tượng nghiên cứu. Kết quả được trình ở bảng 4.

Bảng 4. Hiệu quả sử dụng kỹ thuật cắt và phá bóng trong giải Bóng rổ trường Quốc tế Hanoi Toronto mở rộng năm 2024

Tên đội	Tổng số lần sử dụng	Di chuyển phá bóng chống tấn công mũi nhọn nửa sân						Di chuyển phá bóng chống tấn công mũi nhọn cả sân						Di chuyển phá bóng theo đường đi của đối phương						Di chuyển cả người phá bóng					
		Số lần sử dụng		Thành công		Thất bại		Số lần sử dụng		Thành công		Thất bại		Số lần sử dụng		Thành công		Thất bại		Số lần sử dụng		Thành công		Thất bại	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. CLB Jun Sport	78	26	33,3	14	53,8	12	46,2	25	32,1	11	44	14	56	15	19,2	6	40	9	60	12	15,4	5	41,7	7	58,3
2. CLB Việt Đức	72	22	30,6	10	45,5	12	54,5	23	31,9	12	52,2	11	47,8	13	18,1	5	38,5	8	61,5	14	19,4	5	35,7	9	64,3
3. CLB Alpha	66	23	34,8	9	39,1	14	60,9	20	30,3	9	45	11	55	11	16,7	5	45,5	6	54,5	12	18,2	4	33,3	8	66,7
4. Hanoi Toronto	60	19	31,7	7	36,8	12	63,2	18	30	6	33,3	12	66,7	10	16,7	4	40	6	60	13	21,7	4	30,8	9	69,2
5. Thể thao CLB tuổi trẻ	56	18	32,1	6	33,3	12	66,7	17	30,4	5	29,4	12	70,6	12	21,4	5	41,7	7	58,3	9	16,1	2	22,2	7	77,8
Tổng	332	108	32,5	46	42,6	62	57,4	103	31	43	41,7	60	58,3	61	18,4	25	41	36	59	60	18,1	20	33,3	40	66,7

Kết quả nghiên cứu về Giáo dục thể chất và Thể thao trường học

Kết quả ở bảng 4. cho thấy, hiệu quả sử dụng kỹ thuật cắt và phá bóng thành công của nam đội tuyển Bóng rổ của trường Quốc tế Hanoi Toronto được thể hiện như sau:

- Số lần di chuyển phá bóng chống tấn công mũi nhọn nửa sân là 19 lần, trong đó thành công 7 lần - chiếm tỷ lệ 36,8% (xếp thứ 4/5 đội).

- Số lần di chuyển phá bóng chống tấn công mũi nhọn cả sân là 18 lần, trong đó thành công 6 lần - chiếm tỷ lệ 33,3% (xếp thứ 4/5 đội).

- Số lần di chuyển phá bóng theo đường đi của đối phương là 10 lần, trong đó số lần thành công là 4 lần - chiếm tỷ lệ 40% (xếp thứ 4/5 đội).

- Số lần di chuyển cả người phá bóng là 13 lần, trong đó số lần thành công là 4 lần - chiếm 30,8% (xếp thứ 4/5 đội).

Như vậy, hiệu quả sử dụng kỹ thuật cắt và phá bóng thành công của đối tượng nghiên cứu chỉ đứng thứ 4/5 đội. Điều này cho thấy, số lần cắt và phá bóng trong phòng thủ của các đội chưa cao, chưa xứng đáng với số lần sử dụng của các đội. Vì vậy, việc tìm và xây dựng những bài tập phù hợp cho nam học sinh đội tuyển Bóng rổ của trường Quốc tế Hanoi Toronto là rất cần thiết.

Ưu điểm của kỹ thuật này là hơn hẳn các kỹ thuật khác trong phòng thủ nhưng trên thực tế lại đạt hiệu quả chưa cao, chưa đạt được

mục đích như mong muốn do chưa có bài tập hợp lý, chưa có phương pháp huấn luyện phù hợp. Kết quả quan sát tình hình tập luyện và thi đấu của đối tượng nghiên cứu cho thấy, nguyên nhân cắt và phá bóng hỏng là do: không phán đoán được cự ly, không phối hợp ăn ý giữa những người phòng thủ; Sử dụng các động tác phá bóng không phù hợp dẫn đến phạm lỗi hoặc bị thoát người. Đây là cơ sở khoa học quan trọng để lựa chọn và ứng dụng một số bài tập cắt và phá bóng trong phòng thủ nhằm nâng cao hiệu quả tập luyện và học tập cho nam học sinh đội tuyển Bóng rổ của trường Quốc tế Hanoi Toronto.

2.2. Lựa chọn test đánh giá khả năng cắt và phá bóng trong phòng thủ của nam học sinh đội tuyển Bóng rổ của trường Quốc tế Hanoi Toronto

Để đánh giá khả năng cắt và phá bóng cho đối tượng nghiên cứu, đề tài đã tổng hợp được 3 test thường được các chuyên gia sử dụng trong kiểm tra, đánh giá hiệu quả kỹ thuật cắt và phá bóng trong phòng thủ, đó là: Trượt ngang 5m trong 10 lần (s); Chạy chữ thập 2 lần nghỉ giữa mỗi lần 30" (s); Di chuyển cắt và phá bóng 10m (s).

Trên cơ sở đó, đề tài tiến hành phỏng vấn các giáo viên, HLV trực tiếp giảng dạy - huấn luyện Bóng rổ tại các trường THCS, THPT trong hệ thống trường Quốc tế trên địa bàn Hà Nội. Kết quả được trình bày ở bảng 5.

Bảng 5. Kết quả phỏng vấn lựa chọn các test đánh giá khả năng cắt và phá bóng cho nam học sinh đội tuyển Bóng rổ của trường Quốc tế Hanoi Toronto (n=20)

TT	Các test	Đồng ý	Tỷ lệ %
1	Trượt ngang 5m trong 10 lần (s)	20	100
2	Chạy chữ thập 2 lần nghỉ giữa mỗi lần 30" (s)	9	45
3	Di chuyển cắt và phá bóng 10m (s)	20	100

Kết quả ở bảng 5 cho thấy, thông qua phỏng vấn thì 2/3 test có số ý kiến lựa chọn 100% sẽ được đề tài lựa chọn để kiểm tra độ tin cậy và tính thông báo. Còn test Chạy chữ thập 2 lần nghỉ giữa mỗi lần 30" chỉ có 45% số ý kiến lựa chọn sẽ bị loại bỏ. Như vậy qua

nghiên cứu, bước đầu đề tài đã lựa chọn được 2 test để đánh giá khả năng cắt và phá bóng cho đối tượng nghiên cứu.

Để đảm bảo tính khoa học, đề tài đã tiến hành xác định tính thông báo và độ tin cậy của các test. Ở đây, tính thông báo được xác định thông qua

Kết quả nghiên cứu về Giáo dục thể chất và Thể thao trường học

mối tương quan giữa các test với hiệu quả cắt và phá bóng trong thi đấu của đối tượng nghiên cứu. Còn độ tin cậy của tes được xác

định thông tương quan giữa 2 lần lập test. Kết quả trình bày ở bảng 6.

Bảng 6. Tương quan của các test với hiệu quả cắt và phá bóng (n=20)

TT	Test	r thông báo	p	r tin cậy	p
1	Di chuyển cắt và phá bóng 10m (s)	0.71	<0.05	0.85	<0.05
2	Trượt ngang 5m trong 10 lần (s)	0.64	<0.05	0.83	<0.05

Kết quả ở bảng 6 cho thấy, cả 2 test kiểm tra đã lựa chọn có kết quả r tính > r bảng với $p < 0,05$. Điều đó chứng tỏ rằng các test kiểm tra đảm bảo tính thông báo và độ tin cậy cần thiết để sử dụng trong đánh giá hiệu quả cắt và phá bóng cho đối tượng nghiên cứu.

3. KẾT LUẬN

Qua đánh giá thực trạng cho thấy nam học sinh đội tuyển Bóng rổ của trường Quốc tế Hanoi Toronto đã áp dụng kỹ thuật cắt và phá

bóng trong phòng thủ khi thi đấu, nhưng trên thực tế lại đạt hiệu quả chưa cao, chưa đạt được mục đích như mong muốn trong huấn luyện và giảng dạy, do chưa có các bài tập hợp lý và phương pháp huấn luyện phù hợp với đối tượng.

Để đánh giá khả năng cắt và phá bóng cho đối tượng nghiên cứu, đề tài đã lựa chọn được 02 test đảm bảo tính thông báo và độ tin cậy thống kê cần thiết để sử dụng trong nghiên cứu.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Harre. D (1996), *Học thuyết huấn luyện*, Dịch: Trương Anh Tuấn, Bùi Thế Hiển, NXB TĐTT, Hà Nội.
2. Lưu Quang Hiệp, Phạm Thị Uyên (1995), *Sinh lý học TĐTT*, NXB TĐTT, Hà Nội.
3. Đỗ Mạnh Hưng và cộng sự (2015) “*Giáo trình Bóng rổ dùng cho sinh viên đại học Sư phạm TĐTT*” NXB TĐTT, Hà Nội.
4. Nguyễn Xuân Sinh (1999), *Phương pháp NCKH TĐTT*, NXB TĐTT, Hà Nội.
5. Zuico I.G (1975), *Test sư phạm đánh giá trình độ thể lực lứa tuổi 13 – 15*, dịch: Đoàn Trung Hiếu, NXB TĐTT, Hà Nội.

Nguồn bài báo: Bài viết được trích dẫn từ Luận văn thạc sĩ Giáo dục học (2025), “*Nghiên cứu lựa chọn bài tập nâng cao hiệu quả kỹ thuật cắt phá bóng trong phòng thủ cho nam học sinh đội tuyển Bóng rổ trường Quốc tế Hanoi Toronto*”, Luận văn đã được thông qua tháng 12/2025 tại Trường Đại học Sư phạm TĐTT Hà Nội.

Ngày nhận bài: 21/10/2025; Ngày đánh giá: 03/11/2025; Ngày duyệt đăng: 15/12/ 2025.