

# LỰA CHỌN, XÂY DỰNG, TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG CÂU LẠC BỘ THỂ THAO DÂN TỘC THIỂU SỐ TẠI TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƠN LA

## SELECTING, DEVELOPING, ORGANIZING ETHNIC MINORITY SPORTS CLUB ACTIVITIES AT SON LA COLLEGE

ThS. Đinh Công Tiệp, CN. Nguyễn Thạc Nhân  
Trường Cao đẳng Sơn La

**Tóm tắt:** Sử dụng các phương pháp nghiên cứu khoa học thường quy lựa chọn được 08 giải pháp (GP) phát triển các môn thể thao dân tộc thiểu số cho học sinh, sinh viên (HSSV) Trường Cao đẳng Sơn La. Bước đầu ứng dụng và đánh giá kết quả cho thấy, các giải pháp lựa chọn đã có hiệu quả và thu hút được sự quan tâm, hưởng ứng tham gia tập luyện của HSSV.

**Từ khóa:** Giải pháp, các môn thể thao dân tộc, thể lực, học sinh, sinh viên, Trường Cao đẳng Sơn La...

**Abstract:** Using conventional scientific research methods, eight solutions (GP) were selected to develop ethnic minority sports for students of Son La College. Initial application and evaluation of results showed that the selected solutions were effective and attracted the attention and participation of students in training.

**Keywords:** Solutions, ethnic sports, physical fitness, students, Son La College.

### 1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Các môn thể thao dân tộc được tổ chức thi đấu trong các lễ hội, Hội thi Thể thao Văn hoá các dân tộc góp phần bảo tồn các giá trị văn hoá truyền thống. Những môn thể thao như: Ném còn, tó má lẹ, bắn nỏ, tu lu, đánh quay, đẩy gậy, cà kheo, kéo co... được liệt vào kho tàng các trò chơi dân gian Việt Nam thường được tái hiện ở lễ hội.

Qua khảo sát sơ bộ các môn thể thao dân tộc tại Trường Cao đẳng Sơn La cho thấy còn hạn chế, môn GDTC là một trong những môn học được nhà trường đặc biệt quan tâm chú trọng tạo điều kiện, song do nhiều yếu tố và nguyên nhân khác nhau nên các môn thể thao dân tộc phát triển trong nhà trường còn chưa được quan tâm. Nhà trường triển khai thực hiện chương trình GDTC đúng theo của Bộ quy định song chương trình khá kín, chưa lồng ghép các môn thể thao dân tộc thiểu số vào giờ học chính khóa. Các giờ học ngoại khóa phương pháp và nội dung còn nghèo nàn đơn điệu chưa lôi cuốn được HSSV tự giác tập luyện.

Đối với HSSV cao đẳng, trung cấp nội dung chương trình GDTC hầu như chỉ diễn ra trong 2 học kỳ (*năm thứ nhất và thứ hai*), còn các học kỳ tiếp theo HSSV tập luyện TDTT chỉ thông qua hình thức ngoại khoá là chủ yếu. Chính vì vậy, nhu cầu tập luyện ngoại khoá về TDTT và các môn thể thao dân tộc thiểu số của HSSV là rất lớn. Xuất phát từ những lý do nêu trên, chúng tôi tiến hành nghiên cứu: "*Lựa chọn, xây dựng, tổ chức hoạt động Câu lạc bộ thể thao dân tộc thiểu số tại trường Cao đẳng Sơn La*".

Trong quá trình nghiên cứu, chúng tôi sử dụng các phương pháp nghiên cứu sau: Phân tích và tổng hợp tài liệu tham khảo; quan sát sư phạm; phỏng vấn; kiểm tra sư phạm; điều tra thực tiễn và toán học thống kê.

### 2. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

#### 2.1. Đánh giá thực trạng hoạt động các môn thể thao dân tộc trong trường Cao đẳng Sơn La

- Tiến hành đánh giá hoạt động các môn thể thao dân tộc tại trường Cao đẳng Sơn La, đề tài khảo sát việc phát triển các môn thể thao

## Kết quả nghiên cứu về Giáo dục thể chất và Thể thao trường học

dân tộc cho học sinh, sinh viên trường Cao đẳng Sơn La. Kết quả cho thấy: Trong các môn thể thao dân tộc gồm: Ném còn, tó má lẹ, bắn nỏ, tu lu, đánh quay, đẩy gậy, cà kheo, kéo co... thì 3 môn được HSSV có nhu cầu tập luyện cao nhất là: Kéo co là 64,19%, Bắn nỏ là 58,02%, Đẩy gậy là 54,94% và Tung còn là 52,46%, kể đến là các môn: Cà kheo là 43,82%, Tu lu 39,50% và Tó má lẹ 29,63% môn mà học sinh, sinh viên có nhu cầu thấp nhất là và Đánh quay 4,93%.

- Tiến hành tìm hiểu về sự cần thiết phát triển môn thể thao dân tộc thiểu số cho HSSV trường Cao đẳng Sơn La các ý kiến trả lời chủ

**Bảng 1. Kết quả phỏng vấn về sự cần thiết phát triển môn thể thao dân tộc cho HSSV trường Cao đẳng Sơn La**

TT	Mức độ	Giảng viên (n=21)		Học sinh, sinh viên (n=162)	
		N	%	N	%
1	Rất cần thiết	7	33,33	83	51,23
2	Cần thiết	13	61,91	74	45,67
3	Không cần thiết	1	4,76	3	1,85
4	Ý kiến khác	-	-	2	1,25

Qua bảng 1 cho thấy: Các cán bộ, giảng viên chủ yếu xác định việc phát triển môn thể thao dân tộc cho HSSV trường Cao đẳng Sơn La ở mức cần thiết với tỷ lệ 61,91%, mức rất cần thiết chỉ chiếm tỷ lệ 33,33%, có 4,76% cho rằng không cần thiết.

Các HSSV xác định việc phát triển môn thể thao dân tộc cho HSSV trường Cao đẳng Sơn La ở mức cần thiết và rất cần thiết ở mức khá tương đồng (51,23% và 45,67%), chỉ có 1,85% ý kiến cho rằng không cần thiết và 1,25% có ý kiến khác.

Như vậy, mặc dù các đối tượng phỏng vấn có tỷ lệ ý kiến khác nhau về việc phát triển môn thể thao dân tộc cho HSSV Trường Cao đẳng Sơn La, song chủ yếu tập trung ở mức cần thiết và rất cần thiết, còn các ý kiến khác chiếm tỷ lệ thấp.

### 2.2. Lựa chọn, xây dựng, tổ chức hoạt động Câu lạc bộ thể thao dân tộc thiểu số tại Trường Cao đẳng Sơn La

yếu tập trung ở mức cần thiết và rất cần thiết, còn các ý kiến khác chiếm tỷ lệ thấp. Tìm hiểu vai trò và ý nghĩa của việc phát triển môn thể thao dân tộc thiểu số cho HSSV trường Cao đẳng Sơn La cho thấy: Các đối tượng phỏng vấn đều nhận thức tương đối tốt về vai trò và ý nghĩa của các môn thể thao dân tộc thiểu số trong việc duy trì bản sắc văn hoá thể chất của dân tộc.

- Nhận thức về sự cần thiết phát triển môn thể thao dân tộc cho HSSV trường Cao đẳng Sơn La. Kết quả được trình bày tại bảng 1.

Bằng các phương pháp tham khảo tài liệu, phỏng vấn trực tiếp và phỏng vấn bằng phiếu hỏi đối với giáo viên và học sinh, sinh viên nhà trường, đề tài đã lựa chọn và xây dựng được nội dung của 08 giải pháp tổ chức hoạt động Câu lạc bộ thể thao dân tộc thiểu số các môn kéo co, đẩy gậy, bắn nỏ cho HSSV trường Cao đẳng Sơn La (bảng số 02 và số 03), cụ thể như sau:

*GP 1. Nâng cao nhận thức về vai trò, giá trị văn hoá của các môn thể thao dân tộc cho HSSV*

**Mục đích:** Giữ gìn bản sắc văn hóa dân tộc, nâng cao nhận thức của HSSV về ý nghĩa, tác dụng của tập luyện các môn thể thao dân tộc trong việc nâng cao sức khỏe, hoàn thiện thể chất cho con người, tuyên truyền về ý nghĩa, vai trò của các môn thể thao dân tộc.

**Nội dung:** Phối hợp các đơn vị chức năng và các bộ phận có liên quan (khoa, bộ môn GDTC –QP&AN, phòng TC – CT HSSV, đoàn thanh niên...) tuyên truyền, quảng bá ích

**Kết quả nghiên cứu về Giáo dục thể chất và Thể thao trường học**

lợi của thể thao dân tộc. Kết hợp giáo dục truyền thống dân tộc với TDTT quần chúng.

Tăng cường quảng bá về thể thao dân tộc, phát động các phong trào thể thao dân tộc v.v... Từ đó nhận thức của HSSV về thể thao dân tộc được nâng lên, góp phần thúc đẩy phong trào tập luyện các thể thao dân tộc ngày càng lớn mạnh.

**Tổ chức thực hiện:** Khoa, bộ môn GDTC - QP&AN phối hợp với đoàn thanh niên nhà trường tuyên truyền, về vai trò, giá trị văn hoá của các môn thể thao dân tộc cho HSSV.

*GP 2. Tăng cường phổ biến các môn thể thao dân tộc cho HSSV*

**Mục đích:** Nâng cao hiểu biết và trang bị kiến thức về các môn thể thao dân tộc cho HSSV.

**Nội dung:** Bổ sung các tài liệu, sách, luật, băng đĩa hình ảnh về các môn thể thao dân tộc cho thư viện và khoa, bộ môn GDTC - QP&AN nhằm phục vụ cho công tác giảng dạy và học tập của HSSV.

Tổ chức cho HSSV thăm quan thực tế các giải thi đấu thể thao dân tộc. Gắn kết việc phổ biến các môn thể thao dân tộc trong các giờ GDTC như một phương tiện chuyên môn để phát triển thể chất cho HSSV

**Tổ chức thực hiện:** Khoa, bộ môn GDTC - QP&AN phối hợp với phòng TC – CT HSSV, Đoàn thanh niên nhà trường tuyên truyền, quảng bá về hoạt động thể thao dân tộc.

*GP 3. Cải tạo và sửa chữa cơ sở vật chất cho phát triển các môn thể thao dân tộc*

**Mục đích:** Để nâng cấp, cải tạo cơ sở vật chất, sân bãi tập luyện đảm bảo những điều kiện cần thiết phục vụ cho giảng dạy, tập luyện và thi đấu các môn thể thao dân tộc.

**Nội dung:** Tiến hành cải tạo, sửa chữa nâng cấp cơ sở tập luyện: Sân bãi, nhà tập (*nhà đa năng*)... để có thể tận dụng tối đa điều kiện cơ sở vật chất của nhà trường phục vụ giảng dạy, tập luyện và thi đấu các môn thể thao dân tộc trong giờ ngoại khoá của HSSV.

**Bảng 2. Kết quả phỏng vấn giảng viên về các giải pháp phát triển môn thể thao dân tộc cho học sinh, sinh viên trường Cao đẳng Sơn La (n=21)**

TT	Những giải pháp	Rất quan trọng		Quan trọng		Không quan trọng	
		N	%	N	%	N	%
1	Nâng cao nhận thức về vai trò, giá trị văn hoá của các môn thể thao dân tộc cho sinh viên và giảng viên	18	85,71	2	9,52	1	4,77
2	Tăng cường phổ biến các môn thể thao dân tộc cho học sinh, sinh viên	17	80,95	3	14,28	1	4,77
3	Cải tạo, sửa chữa cơ sở vật chất cho phát triển các môn thể thao dân tộc	15	71,43	5	23,80	1	4,77
4	Tổ chức các giải thi đấu thể thao dân tộc cho học sinh, sinh viên	15	71,43	5	23,80	1	4,77
5	Mở các lớp bồi dưỡng kiến thức thể thao dân tộc cho học sinh, sinh viên	4	19,04	15	71,43	2	9,53
6	Sử dụng môn thể thao dân tộc như nội dung GDTC trong các giờ chính khoá	17	80,94	2	9,53	2	9,53
7	Mở các câu lạc bộ thể thao dân tộc cho học sinh, sinh viên	16	76,19	3	14,28	2	9,53
8	Tổ chức hoạt động ngoại khoá môn thể thao dân tộc cho học sinh, sinh viên	4	19,04	16	76,19	1	4,77

**Bảng 3. Kết quả phỏng vấn học sinh, sinh viên về các giải pháp sử dụng để phát triển môn thể thao dân tộc cho HSSV trường Cao đẳng Sơn La (n=162)**

TT	Những giải pháp	Rất Quan trọng		Quan trọng		Không quan trọng	
		N	%	N	%	N	%
1	Nâng cao nhận thức về vai trò, giá trị văn hoá của các môn thể thao dân tộc cho học sinh, sinh viên và giáo viên	126	77,78	28	17,28	8	4,94
2	Tăng cường phổ biến các môn thể thao dân tộc cho học sinh, sinh viên	38	23,45	116	71,61	8	4,94
3	Cải tạo, sửa chữa cơ sở vật chất cho phát triển các môn thể thao dân tộc	37	22,84	115	70,98	10	6,18
4	Tổ chức các giải thi đấu thể thao dân tộc cho học sinh, sinh viên	139	85,80	14	8,64	9	5,56
5	Mở các lớp bồi dưỡng kiến thức thể thao dân tộc cho học sinh, sinh viên	14	8,64	114	70,37	34	20,99
6	Sử dụng môn thể thao dân tộc như nội dung GDTC trong các giờ chính khoá	7	4,32	132	81,48	23	14,2
7	Mở các câu lạc bộ thể thao dân tộc cho học sinh, sinh viên	22	13,58	127	78,39	13	8,03
8	Tổ chức hoạt động ngoại khoá môn thể thao dân tộc cho học sinh, sinh viên	140	86,42	12	7,40	10	6,18

Đảm bảo sân bãi, dụng cụ tập luyện các môn thể thao dân tộc tùy thuộc vào điều kiện của nhà trường phục vụ tập luyện và thi đấu các môn thể thao dân tộc. Khoa, bộ môn GDTC – QP&AN lập kế hoạch, đề xuất với Ban Giám hiệu bổ sung, cải tạo cơ sở vật chất đảm bảo cho việc phát triển các môn thể thao dân tộc phù hợp.

**Tổ chức thực hiện:** Ban Giám hiệu nhà trường chỉ đạo duyệt kế hoạch, đề xuất bổ sung, cải tạo cơ sở vật chất cho phát triển các môn thể thao dân tộc. Khoa, bộ môn GDTC – QP&AN và câu lạc bộ có chức năng quản lý, sử dụng các sở vật chất.

*GP 4. Tổ chức các giải thi đấu thể thao dân tộc cho HSSV*

**Mục đích:** Tạo môi trường hoạt động thi đấu thường xuyên phong phú và đa dạng, giúp HSSV tiếp cận công tác tổ chức, điều hành và

đồng thời tuyển chọn HSSV vào các đội tuyển thể thao dân tộc.

**Nội dung:** Bám sát kế hoạch giảng dạy, học tập trong và ngoài trường, kế hoạch năm học và sự chỉ đạo của Đảng ủy, Ban Giám hiệu để xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động thi đấu thể thao dân tộc hợp lý, hiệu quả. Để việc tập luyện thi đấu các môn thể thao dân tộc đi vào thói quen hoạt động TDTT của HSSV. Các hoạt động thi đấu cần đảm bảo tính thường niên. Tổ chức định kỳ 1 năm ít nhất 2 giải thể thao HSSV, trong đó có các môn thể thao dân tộc. Tham gia và tổ chức các giải thi đấu giao hữu các môn thể thao dân tộc giữa các khoa trong nhà trường. Bổ sung quy chế khen thưởng cho các cá nhân và tập thể có thành tích trong các giải thi đấu thể thao dân tộc.

**Tổ chức thực hiện:** Khoa, bộ môn GDTC – QP&AN, phòng TC – CT HSSV và đoàn thanh

## Kết quả nghiên cứu về Giáo dục thể chất và Thể thao trường học

niên, phối hợp tổ chức các giải thi đấu thể thao dân tộc nhân dịp các ngày lễ lớn của nhà trường, của Ngành giáo dục - đào tạo, Ngành TDTT và các sự kiện của đất nước...

### 5. Mở các lớp bồi dưỡng kiến thức thể thao dân tộc cho HSSV

**Mục đích:** Tăng cường kiến thức, luật thi đấu, nâng cao năng lực tổ chức, trọng tài, tham gia các hoạt động thể thao dân tộc cho HSSV.

**Nội dung:** Hình thành các lớp bồi dưỡng kiến thức thể thao dân tộc cho HSSV. Mời các thầy cô giáo trong bộ môn GDTC - QP&AN có trình độ về các môn thể thao dân tộc giảng dạy và phổ biến kiến thức, luật thi đấu các môn thể thao dân tộc. Tổ chức các đợt dã ngoại, thực tế về thể thao dân tộc cho HSSV.

**Tổ chức thực hiện:** Khoa Cơ bản giao cho bộ môn GDTC - QP&AN việc tổ chức bồi dưỡng kiến thức thể thao dân tộc cho HSSV.

### GP 6. Sử dụng môn thể thao dân tộc như phương tiện GDTC trong các giờ chính khóa

**Mục đích:** Đa dạng hóa các phương tiện GDTC, tăng cường thể lực cho HSSV, tạo mọi điều kiện thuận lợi cho việc phát triển phong trào thể thao dân tộc trong HSSV trong các giờ GDTC chính khóa.

**Nội dung:** Thiết kế nội dung GDTC với các môn thể thao dân tộc thuộc nhóm các môn thể thao tự chọn cho HSSV.

Tiến hành giảng dạy, tổ chức tập luyện các môn thể thao hiện đại đan xen với các môn thể thao dân tộc trong các giờ học GDTC chính khóa. Phân công trách nhiệm cho từng cán bộ giảng dạy, đảm bảo việc sử dụng các môn thể thao dân tộc như một phương tiện GDTC trong giảng dạy nội khóa, cũng như xây dựng kế hoạch phát triển phong trào tập luyện các thể thao dân tộc trong HSSV.

Tăng cường công tác giáo dục tư tưởng, nâng cao ý thức trách nhiệm của cán bộ giảng viên đối với việc nâng cao chất lượng GDTC của HSSV và phát triển phong trào thể thao dân tộc. Tổ chức các hoạt động sinh hoạt chuyên môn nghiệp vụ về nội dung thể thao dân tộc, đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng

công tác GDTC và phong trào thể thao dân tộc trong nhà trường.

**Tổ chức thực hiện:** Ban giám hiệu nhà trường chỉ đạo thực hiện và khoa Cơ bản, bộ môn GDTC – QP&AN chủ trì thực hiện việc đưa môn thể thao dân tộc vào như phương tiện GDTC trong các giờ chính khóa khi triển khai ứng dụng đề tài.

### GP 7. Mở các câu lạc bộ thể thao dân tộc cho HSSV

**Mục đích:** Nhằm đáp ứng nhu cầu thiết thực của HSSV là biết nhiều môn, giỏi một môn, nâng cao hiệu quả hoạt động câu lạc bộ, đạt thành tích cao trong các cuộc thi đấu thể thao dân tộc.

**Nội dung:** Tuyên truyền nâng cao nhận thức về loại hình hoạt động câu lạc bộ thể thao dân tộc, động viên HSSV tham gia tập luyện. Thành lập ban chủ nhiệm câu lạc bộ thể thao dân tộc và các thành viên, có quy chế, chương trình hoạt động cụ thể. Khoa, bộ môn GDTC – QP&AN, đoàn thanh niên tham gia điều hành, cố vấn hỗ trợ chuyên môn cho các câu lạc bộ thể thao dân tộc. Huy động các nguồn hỗ trợ cơ sở vật chất, xã hội hóa cho hoạt động của các câu lạc bộ thể thao dân tộc.

**Tổ chức thực hiện:** Ban Giám hiệu tạo điều kiện cho việc thành lập câu lạc bộ, khoa, bộ môn GDTC – QP&AN, Đoàn thanh niên là nòng cốt cho việc hình thành và duy trì hoạt động của câu lạc bộ thể thao dân tộc.

### GP 8. Tổ chức hoạt động ngoại khóa các môn thể thao dân tộc cho HSSV

**Mục đích:** Đa dạng hóa các hoạt động TDTT cho HSSV, bổ sung lượng vận động thể lực ngoài giờ GDTC chính khóa, nâng cao thể lực cho HSSV bằng các môn thể thao dân tộc.

**Nội dung:** Tuyên truyền nâng cao nhận thức về loại hình hoạt động tập luyện, thi đấu ngoại khóa các môn thể thao dân tộc.

Khuyến khích, động viên HSSV tham gia ngoại khóa các môn thể thao dân tộc.

Lập kế hoạch và thời khóa biểu cho hoạt động ngoại khóa các môn thể thao dân tộc của HSSV.

## Kết quả nghiên cứu về Giáo dục thể chất và Thể thao trường học

Tổ chức các hoạt động tập luyện ngoại khóa các môn thể thao dân tộc.

**Tổ chức thực hiện:** Khoa, bộ môn GDTC - QP&AN chủ trì tổ chức và điều hành hoạt động ngoại khóa các môn thể thao dân tộc cho HSSV các trường đại học, cao đẳng.

Phải tiến hành đồng bộ các nhóm biện pháp liên quan thì mới có thể xây dựng và hoàn thiện công tác GDTC nói chung và hoạt động TDTT ngoại khóa nói riêng, có như vậy mới nâng cao thể lực cho HSSV, đáp ứng được mục tiêu của Bộ Giáo dục – Đào tạo về phát triển công tác GDTC.

### 2.3. Tổ chức thực nghiệm

- Thành lập CLB Thể thao dân tộc kéo co, đẩy gậy, bắn nỏ.

- Tổ chức tập luyện, với thời gian 02 buổi tập/1 tuần, với thời gian 90 phút/1 buổi tập ngoài giờ học chính khóa, đồng thời nhóm thực nghiệm được áp dụng các nhóm GP tổ chức tập luyện ngoại khóa mà đề tài đã xây dựng.

- Thời gian thực nghiệm: Quá trình thực nghiệm sư phạm được tiến hành trong thời gian 03 tháng (*cụ thể từ tháng 3/2025 tới tháng 5/2025*)

- Địa điểm thực nghiệm: Khu nhà đa năng - Trường Cao đẳng Sơn La

### 2.4. Kết quả thực nghiệm

#### TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Dương Xuân Lượng (2022), *Nghiên cứu phát triển trò chơi vận động dân gian và thể thao dân tộc cho sinh viên khối sư phạm trường Đại học Tây Bắc*, Luận án tiến sĩ giáo dục học, Viện Khoa học TDTT.

2. Mai Văn Muôn (1990), *Thể thao dân tộc ở Việt Nam*, NXB TDTT, Hà Nội

3. Nguyễn Duy Quyết (2020), *Giáo trình phương pháp nghiên cứu khoa học trong TDTT*, NXB Thể thao và Du lịch.

4. Thông tư số 18/2011/TT-BVHTTDL ngày 02 thán 12 năm 2011 của Bộ trưởng bộ Văn hoá, Thể Thao và Du Lịch về việc ban hành thông tư Quy định mẫu về tổ chức và hoạt động của câu lạc bộ thể dục thể thao cơ sở.

**Nguồn bài báo:** Bài báo trích từ kết quả đề tài NCKH cấp cơ sở: “*Lựa chọn, xây dựng, tổ chức hoạt động Câu lạc bộ thể thao dân tộc thiểu số tại Trường Cao đẳng Sơn La*” của nhóm tác giả: Nguyễn Thạc Nhân (Chủ nhiệm), Đinh Công Tiệp, Đào Huy Quân. Đề tài đã bảo vệ năm 2025 và được thông qua Hội đồng khoa học Trường Cao đẳng Sơn La.

Ngày nhận bài: 28/8/2025; Ngày đánh giá: 08/9/2025; Ngày duyệt đăng: 16/9/2025.

- Thành lập được CLB Thể thao dân tộc kéo co, đẩy gậy, bắn nỏ.

- Duy trì tập luyện thường xuyên có chất lượng, hiệu quả. Thu hút được đông đảo HSSV tham gia.

- Đa số HSSV yêu thích, hứng thú với các nội dung sinh hoạt CLB tham gia sinh hoạt đều đặn theo kế hoạch. Đạt được mục tiêu đề tài đề ra.

### 3. KẾT LUẬN

- Lựa chọn được 08 GP phát triển các môn thể thao dân tộc cho HSSV trường Cao đẳng Sơn La.

- Bước đầu ứng dụng các GP lựa chọn trong thực tế và đánh giá hiệu quả. Kết quả, các GP lựa chọn bước đầu đã có hiệu quả.

- Thực tế phong trào tham gia luyện tập và thi đấu các môn dân tộc thiểu số của học sinh, sinh viên trường Cao đẳng Sơn La chúng ta thấy việc phát triển môn thể thao dân tộc cho HSSV của nhà trường là cần thiết, có ý nghĩa thiết thực đối với quá trình đào tạo và phát triển toàn diện người học trong giai đoạn hiện nay.

- Kính mong lãnh đạo nhà trường sớm đưa những các giải pháp vào thực tiễn công tác GDTC