

GIẢI PHÁP NÂNG CAO TÍNH TÍCH CỰC TRONG HỌC PHẦN BÓNG BÀN 1 CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC SÀI GÒN

SOLUTIONS TO IMPROVE POSITIVITY IN TABLE TENNIS 1 COURSE FOR STUDENTS AT SAIGON UNIVERSITY

TS. Dương Ngọc Trường, ThS. Nguyễn Thị Hoàng Anh, ThS. Phạm Thị Thanh Nga
Trường Đại học Sài Gòn

Tóm tắt: Tính tích cực học tập đóng vai trò then chốt trong hiệu quả học tập của sinh viên, đặc biệt trong hoạt động Giáo dục thể chất. Nghiên cứu này được thực hiện với mục đích tìm ra các giải pháp nhằm nâng cao tính tích cực học tập cho sinh viên Trường Đại học Sài Gòn trong học phần Bóng bàn 1. Đối tượng nghiên cứu bao gồm 412 sinh viên tham gia học phần này và 8 chuyên gia, giảng viên dạy môn Bóng bàn. Kết quả nghiên cứu đã chọn lọc được 5 giải pháp hiệu quả để cải thiện tính tích cực học tập của sinh viên.

Từ khóa: Giải pháp; tính tích cực; sinh viên; học phần Bóng bàn 1; Trường Đại học Sài Gòn.

Abstract: Active learning plays a crucial role in students' academic performance, particularly in physical education activities. This study was conducted to identify solutions to enhance learning activeness among students of Saigon University in the Table Tennis 1 course. The research subjects included 412 students enrolled in the course and 8 experts and lecturers teaching table tennis. The findings identified five effective solutions to improve students' learning activeness.

Keywords: Solutions; Active learning; Students; Table Tennis 1 course; Saigon University.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Việc phát triển và nâng cao chất lượng nguồn nhân lực, đặc biệt là nguồn nhân lực chất lượng cao, là yếu tố then chốt cho sự phát triển bền vững của đất nước. Sinh viên (SV) chính là nguồn lực quan trọng để bổ sung cho đội ngũ tri thức trong tương lai. Trong xu thế toàn cầu hóa, việc đổi mới giáo dục là điều tất yếu, giúp Việt Nam tiếp cận với nền giáo dục tiên tiến của thế giới. Nghị quyết số 29-NQ/TW cũng xác định cần đổi mới mạnh mẽ mục tiêu, nội dung, và phương pháp giảng dạy để nâng cao chất lượng giáo dục. Để đạt được điều này, việc nghiên cứu các giải pháp nhằm nâng cao tính tích cực trong học tập của SV là rất quan trọng. Tính tích cực trong học tập là quá trình huy động các yếu tố nội tại như nhận thức và cảm xúc, được thể hiện qua các hành vi bên ngoài để đạt mục đích học tập.

Môn Bóng bàn, một học phần thuộc Giáo dục thể chất (GDTC), đòi hỏi SV phải có

niềm đam mê và nắm vững kỹ thuật để tạo hứng thú và phát huy tính tích cực. Giảng viên (GV) không chỉ cần giỏi về chuyên môn mà còn phải linh hoạt trong phương pháp giảng dạy để phù hợp với từng đối tượng.

Vì vậy, việc đánh giá và đưa ra các giải pháp nâng cao tính tích cực học tập của SV không chỉ có ý nghĩa lý luận mà còn mang tính thực tiễn sâu sắc. Đây là lý do bài viết tập trung vào "*Giải pháp nâng cao tính tích cực trong học phần Bóng bàn 1 của SV Trường Đại học Sài Gòn*".

Phương pháp nghiên cứu: Quá trình nghiên cứu chúng tôi sử dụng các phương pháp sau: Tổng hợp và phân tích tài liệu; Quan sát sư phạm; Điều tra xã hội học; Kiểm tra sư phạm; Toán thống kê.

2. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

2.1. Đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao tính tích cực của SV trong học

Kết quả nghiên cứu về Giáo dục thể chất và Thể thao trường học

phần Bóng bàn 1 tại Trường Đại học Sài Gòn

Căn cứ vào cơ sở pháp lý, cơ sở thực tiễn và các nguyên tắc, nghiên cứu đề xuất 05 giải pháp nâng cao tính tích cực của SV trong học phần (HP) Bóng bàn 1 tại Trường Đại học Sài Gòn. Tiến hành xây dựng phiếu và phỏng vấn

08 người là chuyên gia, nhà chuyên môn và GV giảng dạy môn Bóng bàn hai lần cách nhau 1 tháng, trả lời theo 2 cách (1) Đồng ý, (2) Không đồng ý; kiểm định sự trùng hợp giữa hai lần phỏng vấn qua kiểm định khi bình phương kết quả thu được ở bảng 1.

Bảng 1. Kết quả phỏng vấn các chuyên gia, nhà chuyên môn và GV về các giải pháp nâng cao tính tích cực của SV trong HP Bóng bàn 1 tại Trường Đại học Sài Gòn

Giải pháp		Kết quả phỏng vấn				χ^2	Sig
		Lần 1 (n = 8)		Lần 2 (n = 8)			
		Đồng ý	Tỷ lệ %	Đồng ý	Tỷ lệ %		
1	Thường xuyên tuyên truyền về mục đích, ý nghĩa, tầm quan trọng và lợi ích của HP Bóng bàn 1 trong chương trình GDTC của Nhà trường.	08	100	08	100	0.00	1.000
2	Tăng cường và sử dụng hiệu quả và đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị dụng cụ mới, hiện đại, đầy đủ, đa dạng, nhiều chủng loại phù hợp với SV	08	100	08	100	0.00	1.000
3	Quy hoạch tuyển dụng và phát triển đội ngũ GV giảng dạy môn bóng bàn đảm bảo đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu và chuẩn hoá về trình độ theo đúng quy định; năng nổ, nhiệt tình, tận tâm, yêu nghề, yêu quý và tôn trọng SV	08	100	08	100	0.00	1.000
4	Cải tiến, đổi mới phương pháp tổ chức giảng dạy phát huy tính chủ động, tích cực và khả năng tự học cho người học	08	100	08	100	0.00	1.000
5	Duy trì hoạt động kiểm tra đánh giá thường xuyên nhằm tích cực hóa quá trình học tập của SV	08	100	08	100	0.00	1.000

Kết quả tại bảng 1 cho thấy, không có sự khác biệt về kết quả khảo sát của các chuyên gia, nhà chuyên môn và GV qua hai lần phỏng vấn, tất cả các chuyên gia, nhà chuyên môn và GV đều nhất trí cao và đồng ý 100% về các giải pháp. Như vậy, nghiên cứu đã lựa chọn được 05 giải pháp nâng cao tính tích cực của SV trong HP Bóng bàn 1 tại Trường Đại học Sài Gòn, cụ thể:

Giải pháp 1: Thường xuyên tuyên truyền về mục đích, ý nghĩa, tầm quan trọng và lợi

ích của HP Bóng bàn 1 trong chương trình GDTC của Nhà trường.

Giải pháp 2: Tăng cường và sử dụng hiệu quả và đầu tư cơ sở vật chất (CSVC), trang thiết bị dụng cụ mới, hiện đại, đầy đủ, đa dạng, nhiều chủng loại phù hợp với SV.

Giải pháp 3: Quy hoạch tuyển dụng và phát triển đội ngũ giảng dạy môn Bóng bàn đảm bảo đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu và chuẩn hoá về trình độ theo đúng quy định năng

Kết quả nghiên cứu về Giáo dục thể chất và Thể thao trường học

nỗ, nhiệt tình, tận tâm, yêu nghề, yêu quý và tôn trọng SV.

Giải pháp 4: Cải tiến, đổi mới phương pháp tổ chức giảng dạy phát huy tính chủ động, tích cực và khả năng tự học cho người học.

Giải pháp 5: Duy trì hoạt động kiểm tra đánh giá thường xuyên nhằm tích cực hóa quá trình học tập của SV.

2.2. Xây dựng nội dung các giải pháp nhằm nâng cao tính tích cực của SV trong HP Bóng bàn 1 tại Trường Đại học Sài Gòn

Trên cơ sở lý luận và thực tiễn, nghiên cứu tiến hành xây dựng mục đích, nội dung, tổ chức triển khai thực hiện giải pháp, cụ thể như sau:

2.2.1. Giải pháp 1: Thường xuyên tuyên truyền về mục đích, ý nghĩa, tầm quan trọng và lợi ích của HP Bóng bàn 1 trong chương trình GDTC của Nhà trường

Mục đích của giải pháp: Nhằm nâng cao nhận thức của SV về mục đích, ý nghĩa, tầm quan trọng của HP Bóng bàn 1 trong chương trình đào tạo của Nhà trường, thông qua đó nhằm tích cực hóa hoạt động học tập và rèn luyện thân thể.

Nội dung của giải pháp: Đa dạng hóa các hình thức giáo dục, tuyên truyền về mục đích, ý nghĩa, tầm quan trọng của HP Bóng bàn 1; vai trò của hoạt động TDDT trong đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao cho xã hội; vai trò của thường xuyên vận động đối với sự hoàn thiện thể chất và sức khỏe.

Tổ chức triển khai thực hiện giải pháp:

- Thường xuyên tuyên truyền, giáo dục cho SV về mục đích, ý nghĩa, tầm quan trọng của HP Bóng bàn 1 thông qua các phương tiện: Giờ học bóng bàn; website của Nhà trường; các giải thể thao; ...

- Phối hợp với Phòng Công tác SV, hàng năm tổ chức Hội thao truyền thống SV Trường Đại học Sài Gòn.

- Tiến hành tổ chức các giải đấu giao lưu với các đội tuyển trường bạn; tuyên dương,

khen thưởng kịp thời các tập thể, cá nhân có thành tích xuất sắc trong công tác giảng dạy. Vận động GV gương mẫu tích cực tham gia tập luyện bóng bàn nhằm thu hút và nâng cao nhận thức của SV.

2.2.2. Giải pháp 2: Tăng cường và sử dụng hiệu quả và đầu tư CSVC, trang thiết bị dụng cụ mới, hiện đại, đầy đủ, đa dạng, nhiều chủng loại phù hợp với SV

Mục đích của giải pháp: Tăng cường hiệu quả sử dụng CSVC và trang thiết bị phục vụ hoạt động học tập HP Bóng bàn 1 hiện có nhằm tích cực hóa hoạt động học tập của SV.

Nội dung của giải pháp: Kiểm tra, đánh giá và thống kê nguồn CSVC hiện có; Xác định giá trị và hiệu quả sử dụng trang thiết bị, dụng cụ trong quá trình tổ chức hoạt động học tập HP Bóng bàn 1; Triển khai các hoạt động nhằm tăng cường hiệu quả sử dụng trang thiết bị, dụng cụ trong dạy và học HP Bóng bàn 1.

Tổ chức triển khai thực hiện giải pháp:

- Tiến hành cải tạo, sửa chữa nâng cấp CSVC phục vụ tập luyện để có thể tận dụng tối đa điều kiện cơ sở vật chất của Nhà trường phục vụ cho hoạt động giảng dạy, học tập HP Bóng bàn 1 của SV.

- Hợp lý hóa kế hoạch dạy học HP Bóng bàn 1 theo hướng tận dụng triệt để thời gian sử dụng nguồn CSVC hiện có; đồng thời hạn chế tối đa thời gian không sử dụng nguồn CSVC hiện có (giãn cách giữa các học kỳ, thời gian hè).

2.2.3. Giải pháp 3: Quy hoạch tuyển dụng và phát triển đội ngũ GV giảng dạy môn Bóng bàn đảm bảo đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu và chuẩn hoá về trình độ theo đúng quy định; năng nổ, nhiệt tình, tận tâm, yêu nghề, yêu quý và tôn trọng SV

Mục đích của giải pháp: Nâng cao năng lực và hiệu quả hoạt động nghề nghiệp của đội ngũ GV giảng dạy HP Bóng bàn 1; phát huy tiềm năng và sở trường chuyên môn của đội ngũ GV trong đào tạo theo học chế tín chỉ.

Kết quả nghiên cứu về Giáo dục thể chất và Thể thao trường học

Nội dung của giải pháp: Phát triển đội ngũ GV giảng dạy HP Bóng bàn 1 theo hướng đảm bảo sự đồng bộ về cơ cấu, chuẩn hoá về trình độ theo chuẩn chức danh do Bộ GD&ĐT quy định; Phát huy tiềm năng và sở trường được đào tạo của từng GV; Tạo điều kiện để GV được giảng dạy các nội dung theo đúng chuyên môn, sở trường được đào tạo; Thường xuyên bồi dưỡng và phát triển trình độ chuyên môn của GV.

Tổ chức triển khai thực hiện giải pháp:

- Tổ chức đánh giá và kiện toàn sự phân công nhiệm vụ chuyên môn đối với từng GV.

- Xây dựng kế hoạch nâng cao trình độ cho đội ngũ GV theo chuẩn chức danh của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Định kỳ tập huấn chuyên môn, nghiệp vụ và cập nhật thông tin về thể thao, phương pháp dạy học tiên tiến; tài liệu tham khảo quan trọng cho GV.

- Tạo điều kiện cho GV nâng cao chuyên môn, nghiệp vụ thông qua việc tham gia các lớp tập huấn trọng tài, huấn luyện viên, hướng dẫn viên, ...

2.2.4. Giải pháp 4: Cải tiến, đổi mới phương pháp tổ chức giảng dạy phát huy tính chủ động, tích cực và khả năng tự học cho người học.

Mục đích của giải pháp: Nhằm phát huy tính chủ động, tích cực và khả năng tự học cho SV, hình thành thói quen thường xuyên tập luyện bóng bàn để nâng cao sức khỏe, phát triển thể lực, góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện cho SV.

Nội dung của giải pháp: Triệt để vận dụng yêu cầu của học chế tín chỉ trong tổ chức giờ học; thực sự coi SV là chủ thể của quá trình học tập và tiếp thu tri thức; Tổ chức triển khai nội dung chương trình theo hướng trang bị khả năng tự học cho SV; Vận dụng việc tổ chức giờ học theo hướng yêu cầu SV sử dụng có hiệu quả số tiết tự học theo quy định của chương trình.

Tổ chức triển khai thực hiện giải pháp:

- Triển khai quán triệt chủ trương đổi mới phương pháp tổ chức giảng dạy học phần Bóng bàn 1 theo hướng phát huy tính chủ động, tích cực và khả năng tự học cho người học. Tổ chức hội nghị đổi mới phương pháp giảng dạy, xây dựng các nội dung giảng dạy (trên cơ sở bám sát nội dung chương trình theo quy định) trong Khoa GDQP-AN & GDTC.

- Trong quá trình tập luyện, tận dụng tối đa sân bãi, dụng cụ tập luyện hiện có, tăng cường các nội dung, phương tiện giảng dạy, tập luyện tích cực đảm bảo mật độ vận động trong giờ học cao nhất.

- Cải tiến phương pháp giảng dạy theo xu hướng tích cực hoá, lấy người học làm trung tâm. Đa dạng hoá các phương pháp tập luyện như: Phương pháp tập luyện vòng tròn, phương pháp tập luyện quãng cách, ... phù hợp với từng nội dung, chương trình môn Bóng bàn.

2.2.5. Giải pháp 5: Duy trì hoạt động kiểm tra đánh giá thường xuyên nhằm tích cực hóa quá trình học tập của SV

Mục đích của giải pháp: Nhằm tích cực hóa quá trình học tập của SV thông qua từng tiết học trên lớp và quá trình sử dụng tiết tự học; rèn luyện cho SV năng lực tự học và phát triển nhu cầu thường xuyên tự học theo nội dung HP Bóng bàn 1.

Nội dung của giải pháp: Thực hiện kiểm tra đánh giá thường xuyên và định kỳ; Cấu trúc nội dung của tiết học tiếp theo được thiết kế và thực hiện dựa trên yêu cầu và kết quả tự học của SV đối với tiết học trước đó; Kết quả kiểm tra đánh giá thường xuyên trong các tiết học là thành tố quan trọng để đánh giá kết quả học tập trong mỗi tín chỉ và học phần của SV.

Tổ chức triển khai thực hiện giải pháp:

- Công khai thang điểm, nội dung, yêu cầu và hình thức thi cho từng HP; Công khai trọng số của điểm chuyên cần, kiểm tra giữa kỳ, kiểm tra cuối kỳ của HP Bóng bàn 1, giúp

Kết quả nghiên cứu về Giáo dục thể chất và Thể thao trường học

SV bố trí kế hoạch học tập và rèn luyện đáp ứng yêu cầu học tập.

- Cung cấp cho SV nội dung và yêu cầu cần đạt được sau mỗi tiết học; Nội dung và yêu cầu cần đạt được thông qua hoạt động tự học.

- Trang bị cho SV kiến thức và kỹ năng tự đánh giá các nội dung học tập.

2.3. Khảo nghiệm tính khả thi của các giải pháp

Để đánh giá tính khả thi của các giải pháp nâng cao tính tích cực của SV trong HP Bóng bàn 1 tại Trường Đại học Sài Gòn; tiến hành xây dựng phiếu và phỏng vấn 15 cán bộ quản lý và GV giảng dạy GDTC tại Trường Đại học Sài Gòn hai lần cách nhau 1 tháng, trả lời theo 5 mức (1 - 5), (1) Rất không khả thi, (2) Không khả thi, (3) Bình thường, (4) Khả thi, (5) Rất khả thi; kiểm định sự trùng hợp giữa hai lần phỏng vấn qua kiểm định giá trị trung bình hai mẫu độc lập kết quả thu được ở bảng 2.

Bảng 2. Kết quả khảo sát tính khả thi của các giải pháp nâng cao tính tích cực của SV trong HP Bóng bàn 1 tại Trường Đại học Sài Gòn

Giải pháp	Kết quả phỏng vấn				t	Sig	
	Lần 1 (n = 15)		Lần 2 (n = 15)				
	\bar{X}	S	\bar{X}	S			
1	Thường xuyên tuyên truyền về mục đích, ý nghĩa, tầm quan trọng và lợi ích của HP Bóng bàn 1 trong chương trình GDTC của Nhà trường.	4.33	.488	4.27	.458	.386	.702
2	Tăng cường và sử dụng hiệu quả và đầu tư CSVC, trang thiết bị dụng cụ mới, hiện đại, đầy đủ, đa dạng, nhiều chủng loại phù hợp với SV.	3.80	.414	3.80	.414	.00	1.00
3	Quy hoạch tuyển dụng và phát triển đội ngũ GV giảng dạy môn Bóng bàn đảm bảo đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu và chuẩn hoá về trình độ theo đúng quy định; năng nổ, nhiệt tình, tận tâm, yêu nghề, yêu quý và tôn trọng SV.	3.73	.458	3.80	.414	.418	.679
4	Cải tiến, đổi mới phương pháp tổ chức giảng dạy phát huy tính chủ động, tích cực và khả năng tự học cho người học.	4.13	.516	4.13	.516	.00	1.00
5	Duy trì hoạt động kiểm tra đánh giá thường xuyên nhằm tích cực hóa quá trình học tập của SV.	4.07	.594	4.13	.516	.328	.745

Kết quả tại bảng 2 cho thấy, không có sự khác biệt về kết quả khảo sát qua hai lần phỏng vấn. Tất cả các cán bộ quản lý, GV đều nhất trí cao và đánh giá về các giải pháp ở mức khả thi và rất khả thi.

3. KẾT LUẬN

- Nghiên cứu đã lựa chọn được 05 giải pháp nhằm nâng cao tính tích cực của SV trong HP Bóng bàn 1 tại Trường Đại học Sài Gòn, gồm: Thường xuyên tuyên truyền về mục đích,

ý nghĩa, tầm quan trọng và lợi ích của HP Bóng bàn 1 trong chương trình GDTC của Nhà trường; Tăng cường và sử dụng hiệu quả và đầu tư CSVC, trang thiết bị dụng cụ mới, hiện đại, đầy đủ, đa dạng, nhiều chủng loại phù hợp với SV; Quy hoạch tuyển dụng và phát triển đội ngũ GV giảng dạy môn Bóng bàn đảm bảo đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu và chuẩn hoá về trình độ theo đúng quy định; năng nổ, nhiệt tình, tận tâm, yêu nghề,

Kết quả nghiên cứu về Giáo dục thể chất và Thể thao trường học

yêu quý và tôn trọng SV; Cải tiến, đổi mới phương pháp tổ chức giảng dạy phát huy tính chủ động, tích cực và khả năng tự học cho người học; Duy trì hoạt động kiểm tra đánh giá thường xuyên nhằm tích cực hóa quá trình học tập của SV.

- Đề tài đã xây dựng được nội dung của 5 giải pháp nhằm nâng cao tính tích cực của SV trong HP Bóng bàn 1 tại Trường Đại học Sài Gòn. Các giải pháp này được xây dựng

theo trình tự: Mục đích của giải pháp; nội dung của giải pháp; tổ chức triển khai thực hiện giải pháp.

- Các giải pháp mà đề tài lựa chọn và xây dựng nội dung đều được đánh giá ở mức khả thi và rất khả thi, cho phép ứng dụng vào thực tiễn nhằm nâng cao tính tích cực của SV trong HP Bóng bàn 1 tại Trường Đại học Sài Gòn.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XI (2013), *Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Hội nghị lần thứ 8 Ban chấp hành Trung ương Đảng khóa XI về đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và Đào tạo*.

2. Phan Thanh Long, Lê Tràn Định (2008), *Những vấn đề chung của Giáo dục học*, NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.

3. Lưu Xuân Mới (2000), *Lý luận dạy học đại học*, NXB Giáo dục, Hà Nội.

4. Nguyễn Toán, Phạm Danh Tôn (2000), *Lý luận và phương pháp TDTT*, NXB TDTT, Hà Nội.

5. Thai Duy Tuyen (2003). *Promote positive cognitive activities of learners*. Education Magazine - Vietnam, 48, 13-16.

Nguồn bài báo: Bài báo được trích từ đề tài nghiên cứu khoa học cấp Cơ sở: “Đánh giá tính tích cực của sinh viên trong học tập học phần Bóng bàn 1 tại Trường Đại học Sài Gòn”, được Hội đồng nghiệm thu thông qua tháng 7/2023, tại Trường Đại học Sài Gòn.

Ngày nhận bài: 27/6/2025; Ngày đánh giá: 02/7/2025; Ngày duyệt đăng: 15/8/2025.