

THỰC TRẠNG CÔNG TÁC GIÁO DỤC THỂ CHẤT CỦA TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HERMANN GMEINER, HẢI PHÒNG

THE REALITY OF PHYSICAL EDUCATION AT HERMANN GMEINER HIGH SCHOOL, HAI PHONG

TS. Nguyễn Đức Chính, ThS. Nguyễn Thị Thương
Khoa giáo dục thể chất, Đại học Hàng Hải Việt Nam

Tóm tắt: Sử dụng các phương pháp thường quy trong thể thao, nghiên cứu xác định các yếu tố ảnh hưởng và đánh giá thực trạng công tác giáo dục thể chất tại trường THPT Hermann Gmeiner, Hải Phòng. Kết quả của nghiên cứu đã xác định và đánh giá được thực trạng của 5 yếu tố chính có ý nghĩa quan trọng với công tác giáo dục thể chất của trường THPT Hermann Gmeiner, Hải Phòng. Đây là cơ sở khoa học để tiếp tục nghiên cứu và lựa chọn các giải pháp nhằm nâng cao các tố chất thể lực cho học sinh Trường THPT Hermann Gmeiner - Hải Phòng.

Từ khóa: Thực trạng, công tác giáo dục thể chất, thể lực, trung học phổ thông.

Abstract: Using routine methods in sports, the research identifies influencing factors and evaluates the reality of physical education at Hermann Gmeiner High School, Hai Phong. The results of the study have identified and evaluated the reality of 5 main factors that are important to the physical education work of Hermann Gmeiner High School, Hai Phong. This is the scientific basis to continue researching and selecting solutions to improve the physical fitness qualities of students at Hermann Gmeiner High School - Hai Phong.

Keyword: Reality, physical education work, physical strength, influencing factors, high school.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Công tác Giáo dục thể chất (GDTC) và hoạt động TDTT trong trường học các cấp, là một mặt giáo dục quan trọng trong sự nghiệp giáo dục và đào tạo, góp phần thực hiện mục tiêu: Nâng cao dân trí, bồi dưỡng nhân lực, đào tạo nhân tài cho đất nước để đáp ứng nhu cầu đổi mới sự nghiệp phát triển kinh tế xã hội và hội nhập của đất nước.

Trong giai đoạn hiện nay, GDTC trong nhà trường là một việc hết sức cần thiết, gắn liền và góp phần thực hiện mục tiêu của giáo dục, đào tạo theo nghị quyết của Đại hội Đảng cộng sản lần thứ VII "Nhằm nâng cao dân trí đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài, hình thành đội ngũ có tri thức và tay nghề, có năng lực thực hành, tự chủ, sáng tạo. Trong báo cáo chính trị Đại hội VII đã nêu rõ "Công tác TDTT cần coi trọng nâng cao GDTC trong nhà trường".

Việc xác định và đánh giá thực trạng của các yếu tố chính ảnh hưởng đến hiệu quả công tác GDTC của trường THPT Hermann Gmeiner, Hải Phòng là việc làm hết sức quan trọng và có ý nghĩa nhằm tìm ra những giải pháp phù hợp với thực tiễn, đảm bảo tính khoa học. Xuất phát từ những vấn đề nêu trên chúng tôi tiến hành nghiên cứu: *"Thực trạng công tác giáo dục thể chất của trường trung học phổ thông Hermann Gmeiner, Hải Phòng"*.

Các phương pháp nghiên cứu được sử dụng: Phương pháp đọc và phân tích tài liệu; Phương pháp phỏng vấn; Phương pháp quan sát sư phạm; Phương pháp kiểm tra sư phạm; Phương pháp toán học thống kê.

2. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

2.1. Xác định các yếu tố ảnh hưởng tới công tác GDTC của trường THPT Hermann Gmeiner, Hải Phòng

Kết quả nghiên cứu về Giáo dục thể chất và Thể thao trường học

Thông qua nghiên cứu tài liệu, sách báo chuyên môn có liên quan, chúng tôi đưa ra 10 yếu tố ảnh hưởng tới hiệu quả công tác GDTC.

Kết quả phỏng vấn được trình bày ở bảng 1.

Để xác định được các yếu tố chính ảnh hưởng tới hiệu quả GDTC trong trường THPT, chúng tôi tiến hành phỏng vấn các giáo viên.

1.

Bảng 1. Kết quả phỏng vấn xác định những yếu tố ảnh hưởng đến công tác GDTC Trường THPT thành phố Hải Phòng (n=22)

TT	Nội dung ảnh hưởng	Ý kiến đồng ý	Tỷ lệ %
1	Các văn bản liên quan đến công tác GDTC của các trường THPT	19	86,3
2	Nhận thức về vị trí, vai trò của GDTC trong cán bộ quản lý, giáo viên và HS nhà trường	20	90,9
3	Cơ sở vật chất, sân bãi dụng cụ dành cho GDTC	21	95,4
4	Chất lượng và số lượng đội ngũ giáo viên thể dục	20	90,9
5	Chế độ, chính sách dành cho những người làm công tác GDTC trong nhà trường	20	90,9
6	Cải tiến nội dung, chương trình, phương pháp giảng dạy môn học	16	72,3
7	Đối với công tác nghiên cứu khoa học phục vụ cho giáo dục thể chất	17	77,2
8	Công tác hướng dẫn ngoại khoá các môn thể thao cho học sinh	21	95,4
9	Sự quan tâm đầu tư của phụ huynh học sinh cho phát triển thể chất	16	72,3
10	Ý thức học tập của học sinh	22	100

Phân tích kết quả bảng 1 cho thấy: Có thể xác định được các yếu tố ảnh hưởng nhiều nhất đến hiệu quả công tác GDTC trong các trường THPT, đó là căn cứ để nghiên cứu định hướng tìm ra được nguyên nhân để khắc phục những hạn chế còn tồn tại.

Từ những đánh giá trên chúng tôi nghiên cứu thực trạng 5 yếu tố ảnh hưởng chính đến công tác GDTC tại Trường THPT Hermann Gmeiner - Hải Phòng:

+ Thực trạng cơ sở vật chất.

+ Thực trạng đội ngũ giáo viên.

+ Chương trình giảng dạy.

+ Về ý kiến về giờ học GDTC và ý thức, động cơ của học sinh đối với môn học GDTC.

+ Thực trạng thể lực của học sinh Trường THPT Hermann Gmeiner - Hải Phòng.

2.2. Thực trạng cơ sở vật chất và đội ngũ giáo viên

2.2.1. Thực trạng cơ sở vật chất

Qua điều tra trao đổi phỏng vấn cán bộ giáo viên của trường và quan sát thực tế điều kiện sân bãi dụng cụ, nghiên cứu thu được kết quả ở bảng 2.

Bảng 2. Điều kiện cơ sở vật chất của Trường THPT Hermann Gmeiner - Hải Phòng

TT	Cơ sở vật chất	SL	Diện tích	Đáp ứng công tác GDTC
	* Tài liệu chuyên môn			Đủ
	* sân tập:			
1	Sân thể dục	1	400m ²	Đáp ứng

Kết quả nghiên cứu về Giáo dục thể chất và Thể thao trường học

TT	Cơ sở vật chất	SL	Diện tích	Đáp ứng công tác GDTC
2	Sân điền kinh	0		Không đáp ứng
3	Sân bóng chuyền	0		Không đáp ứng
4	Sân đá cầu	3	65m ²	Bình thường
5	Sân bóng đá	1	Mini	Đáp ứng
6	Sân cầu lông	3	Nhà thi đấu	Đáp ứng
7	Đường chạy	0		Không đáp ứng
8	Hồ nhảy xa	1		Đáp ứng
	* Dụng cụ TL:			
1	Tạ (sắt 5kg, 3 kg)	10		Tốt
2	Bóng đá, bóng chuyền (quả)	10		Bình thường
3	Dây nhảy (chiếc)	20		Bình thường
4	Đệm nhảy (chiếc)	1		Đáp ứng

Kết quả ở bảng 2 cho thấy thực trạng cơ sở vật chất phục vụ cho công tác GDTC còn thiếu thốn chưa thực sự đảm bảo về số lượng cũng như chất lượng, chưa đáp ứng được yêu cầu công tác GDTC trong trường THPT. Nghiên cứu tiếp tục mở rộng điều tra cơ sở vật chất của một số trường khác trên địa bàn thành phố Hải Phòng.

Bảng 3. Cơ sở vật chất phục vụ cho môn học TDTT của một số trường trên địa bàn thành phố Hải Phòng

TT	Cơ sở vật chất						
	Trường	Sân ĐK	Sân TD	Sân CL	Đường chung	Hồ NX	Đệm nhảy
1	THPT Trần Phú	0	1	2	0	1	1
2	THPT Ngô Quyền	0	1	2	0	0	1
3	THPT Lê Chân	0	1	2	0	1	1
4	THPT Thái Phiên	0	1	3	0	1	1

Bảng 3 cho thấy cơ sở vật chất của Trường THPT Hermann Gmeiner - Hải Phòng cũng như các trường THPT khác trong thành phố hầu hết còn thiếu thốn, không đáp ứng được yêu cầu của công tác GDTC trong trường học THPT hiện nay và có ảnh hưởng không nhỏ tới hiệu quả của giờ học GDTC.

2.2.2. Thực trạng đội ngũ giáo viên

Kết quả điều tra thực trạng đội ngũ giáo viên TDTT tại Trường THPT Hermann Gmeiner - Hải Phòng được thể hiện ở bảng 4.

Bảng 4. Thực trạng đội ngũ giáo viên thể dục

Tổng HS	Số giáo viên TD	Trình độ				Chuyên trách	Kiêm nhiệm
		ĐH	CĐ	TC	Dạy VH		
405	03	01	02	0		03	0

Qua bảng 4 nhận thấy: Trường có 405 học sinh và 03 giáo viên thể dục: 01 giáo viên trình độ đại học, 02 trình độ cao đẳng và tất cả đều là giáo viên chuyên trách. Tức là tương ứng với tỷ lệ 1 giáo viên/ 135 học sinh so với tỷ lệ 1/250 đến 1/300 như quy định của bộ giáo dục thì tỷ lệ này đảm bảo được yêu cầu của bộ đề ra.

Nghiên cứu tìm hiểu thực trạng đội ngũ giáo viên của một số Trường THPT khác trong thành phố Hải Phòng. Kết quả thu được ở bảng 5.

Bảng 5. Kết quả điều tra thực trạng đội ngũ giáo viên của một số trường THPT trên địa bàn thành phố Hải Phòng

Tên trường	Tổng HS	Trình độ giáo viên				Chuyên trách	Kiêm Nhiệm
		ĐH	CD	TC	Dạy VH		
THPT Trần Phú	1575	01	05	0	0	4	2
THPT Ngô Quyền	1485	0	05	0	0	2	3
THPT Lê Chân	1350	0	05	0	0	3	2
THPT Thái Phiên	1440	01	05	0	0	3	3

Qua bảng 5: Chất lượng số lượng giáo viên TDTT chuyên trách của trường THPT Trần Phú là tương đối tốt. Tuy nhiên, tỷ lệ giáo viên kiêm nhiệm của trường THPT Trần Phú vẫn còn tương đối cao chiếm 1/3 so với các trường khác trong đó Trường THPT Thái Phiên và Trường Lê Chân chiếm hơn 50% và không có trường nào là không có giáo viên kiêm nhiệm.

Như vậy qua điều tra thực trạng đội ngũ giáo viên của THPT Hermann Gmeiner - Hải Phòng cho thấy đội ngũ giáo viên đã đảm bảo tỷ lệ và mặt bằng trình độ của bộ giáo dục và đào tạo quy định. Tuy nhiên số giáo viên hiện tại về trình độ còn phần nào ảnh hưởng tới công tác GDTC và chất lượng giờ học thể dục của trường.

2.3. Chương trình giảng dạy

Giờ học chính khoá là hình thức cơ bản của phương pháp GDTC ở trường học để đánh giá thực trạng công tác tổ chức giờ học có rất nhiều khía cạnh. Kế hoạch giảng dạy, cấu trúc giờ học, phương pháp giảng dạy, mật độ và mật độ vận động của một giờ học... về cơ bản đã tuân theo đúng những quy định của bộ Giáo dục và Đào tạo.

Tuy nhiên với nội dung học GDTC lớp 10 được bố trí 3 giáo án liên cho 1 nội dung bài tập phát triển chung, 5 giáo án liên cho 1 nội dung nhảy xa dẫn đến sự đơn điệu ít gây được hứng thú học tập cho học sinh đồng thời chưa

tận dụng được sâu bãi dụng cụ của nhà trường còn chưa kể những hôm điều kiện thời tiết bất lợi các em phải nghỉ học giờ học thể dục.

Về cấu trúc giờ học GDTC của trường THPT Hermann Gmeiner - Hải Phòng đã đảm bảo được 3 phần: Chuẩn bị - cơ bản – kết thúc. Thời gian tiết học là 45 phút song thời gian phân phối cho mỗi phần là chưa hợp lý. Ở phần chuẩn bị giáo viên sử dụng thời gian kéo dài tới 12 phút chiếm tỷ lệ 26,6% so với tổng thời gian buổi tập, tỷ lệ này tương đối cao Trong khi đó phần cơ bản là phần giải quyết các nhiệm vụ trọng tâm của buổi tập thì thời gian bố trí lại thấp chỉ có 28 phút tức là khoảng 62,3 % thời gian buổi tập.

Về phương pháp giảng dạy đã tuân thủ các nguyên tắc trong GDTC, tuy nhiên tổ chức tập luyện chưa đa dạng, mật độ vận động của buổi tập còn thấp, chưa phát huy được tính tích cực tự giác của học sinh, giáo viên còn thường xuyên cho học sinh nghỉ sớm 3 - 5 phút. Điều này ảnh hưởng không nhỏ đến hiệu quả của giờ học thể dục.

2.4. Về ý kiến về giờ học GDTC và ý thức, động cơ của học sinh đối với môn học GDTC

Để lấy ý kiến của học sinh về giờ học GDTC nội khóa nghiên cứu đã tiến hành phỏng vấn 320 học sinh các khối thu được kết quả trình bày ở bảng 6.

Bảng 6. Kết quả phỏng vấn học sinh về giờ học GDTC nội khóa
(n = 320)

TT	Nội dung phỏng vấn	Kết quả phỏng vấn (n = 320)	
		Số lượng	Tỷ lệ (%)
I. Công tác chuẩn bị cho giờ học của giáo viên			
1	Kiến thức chuyên môn cho giờ dạy	278	86,8
2	Trang phục đúng, gọn gàng	320	100
3	Tác phong lên lớp đĩnh đạc tự chủ	302	94,3
4	Chấp hành đúng thời gian lên, xuống lớp.	314	98,1
II. Ý kiến về giờ học TDTT nội khóa			
5	Sinh động	57	17,8
6	Bình thường	215	67,2
7	Không sinh động	48	15,0
III. Tinh thần trách nhiệm và nhiệt tình của giáo viên trong giờ dạy			
8	Có tinh thần trách nhiệm cao	100	31,3
9	Trách nhiệm bình thường	202	63,1
10	Thiếu tinh thần trách nhiệm	18	5,6

Qua bảng 6 cho thấy giáo viên chuẩn bị cho công tác giảng dạy nội dung là rất tốt. Tuy nhiên, trong quá trình lên lớp giờ học nội khóa giáo viên chưa có phương pháp giảng dạy nhằm nâng cao được hứng thú trong tập luyện

cho học sinh. Nghiên cứu tiếp tục sử dụng phương pháp phỏng vấn bằng phiếu hỏi và toạ đàm với các em học sinh về ý thức, động cơ và hứng thú học môn GDTC, kết quả được trình bày ở bảng 7.

Bảng 7. Kết quả phỏng vấn về ý thức, động cơ, hứng thú học môn GDTC của học sinh Trường THPT Hermann Gmeiner - Hải Phòng (n = 320)

TT	Nội dung câu hỏi	Số phiếu	Tỷ lệ %
1	* Mức độ ham thích môn học GDTC		
	a. Có thích	99	30.94
	b. Bình thường	145	45.31
	c. Không thích	76	23.75
2	* Sau mỗi giờ học em thấy cơ thể ra sao?		
	a. Sảng khoái, khoẻ mạnh	89	27.81
	b. Bình thường	165	51.56
	c. Mệt mỏi	66	20.63
3	* Nếu nhà trường tổ chức tập luyện TDTT ngoại khóa em có tham gia không?		
	a. Có	130	40.63
	b. Có thể	149	46.56
	c. Không	41	12.81
4	* Mức độ tham gia tập thể dục ngoại khoá		
	a. Thường xuyên	97	30.31
	b. thỉnh thoảng	192	60.00
	c. Chưa bao giờ	31	9.69
5	* Nếu được chọn môn thể thao ngoại khóa em sẽ tham gia		

TT	Nội dung câu hỏi	Số phiếu	Tỷ lệ %
	môn thể thao nào dưới đây?		
	a. Cầu lông	164	51.25
	b. Bóng đá	113	35.31
	c. Điền kinh	102	31.88
	d. Đá cầu	96	30.00
	e. Bóng bàn	101	31.56
	f. Bơi lội	149	46.56
	g. Các môn khác	125	39.06

Qua bảng 7 nhận thấy rằng các em học sinh không thực sự coi trọng môn thể dục khi được hỏi có ham thích học môn thể dục không thì có đến 69% ý kiến trả lời không và bình thường. Khi nghiên cứu đưa ra ý kiến nếu nhà trường tổ chức tập luyện TDTT thì có 40,63% số học sinh trả lời là có tham gia. Vẫn còn nhiều học sinh không để ý đến hoạt động TDTT hay coi nhẹ giờ học thể dục điều này cũng ảnh hưởng không nhỏ đến công tác giáo dục thể chất

trong nhà trường.

2.5. Đánh giá thực trạng thể lực của học sinh Trường THPT Hermann Gmeiner - Hải Phòng.

Để đánh giá thực trạng thể lực của học sinh trường THPT Hermann Gmeiner - Hải Phòng nghiên cứu đã tiến hành kiểm tra sự phạm trên tổng số 300 học sinh nam các khối 10, 11, 12 và 180 học sinh nữ các khối cho chúng tôi kết quả bảng 9.

Bảng 9. Thực trạng trình độ thể lực của học sinh trường THPT Hermann Gmeiner - Hải Phòng

TT	Chỉ tiêu	$\bar{X} + \delta$	
		Nam (n=100)	Nữ (n=60)
KHỐI 10		Nam (n=100)	Nữ (n=60)
1	Chạy 30m XPC (s)	6,21±0,27	7,1±0,13
2	Bật xa tại chỗ (cm)	191,4±5,2	148,1±2,08
3	Nằm ngửa gập bụng 30 giây (l)	13,0±2,05	11,9±1,04
4	Chạy tùy sức 5 phút (m)	910±41	791,8±35
KHỐI 11		Nam (n=100)	Nữ (n=60)
1	Chạy 30m XPC (s)	6,04±0,20	7,00±0,19
2	Bật xa tại chỗ (cm)	195,3±6,1	148,2±2,6
3	Nằm ngửa gập bụng 30 giây (l)	14,4±3,2	13,0±1,5
4	Chạy tùy sức 5 phút (m)	918±28	810±16
KHỐI 12		Nam (n=100)	Nữ (n=60)
1	Chạy 30m XPC (s)	5,9±0,21	6,91±0,09
2	Bật xa tại chỗ (cm)	198,7±3,12	149,2±2,15
3	Nằm ngửa gập bụng 30 giây (l)	15,1±3,22	14,06±1,34
4	Chạy tùy sức 5 phút (m)	932±44,1	830±32

Từ thực trạng kiểm tra các chỉ tiêu về thể lực của học sinh nam, nữ khối 10, 11 và 12 của trường thấy tất cả các chỉ tiêu thể lực của học sinh đều dao động quanh mức trung bình của tiêu chuẩn rèn luyện thân thể do Bộ Giáo dục

và Đào tạo đề ra. Tiếp theo nghiên cứu thực hiện so sánh với tiêu chuẩn RLTT. Nghiên cứu lấy đại diện mẫu học sinh khối 11 so sánh với tiêu chuẩn 2008 cho kết quả bảng 10, 11, 12.

Bảng 10. Thực trạng thể lực học sinh KHỐI 10
Trường THPT Hermann Gmeiner - Hải Phòng theo tiêu chuẩn RLTT

TT	Chỉ tiêu	Tổng số học sinh nam (n=100)				
		Chỉ tiêu RLTT (Mức đạt)	$\bar{X} \pm \delta$	C_v %	Số HS Đạt RLTT	Tỷ lệ %
1	Chạy 30m XPC (s)	6,20	6,21±0,27	6,34	45	45,0
2	Bật xa tại chỗ (cm)	191	191,4±5,2	7,41	46	46,0
3	Nằm ngửa gập bụng 30 giây (l)	13	13,0±2,05	6,97	55	55,0
4	Chạy tùy sức 5 phút (m)	910	910±41	6,77	41	41,0
Tổng số học sinh nữ (n=60)						
1	Chạy 30m XPC (s)	7,10	7,1±0,13	6,25	35	58,3
2	Bật xa tại chỗ (cm)	147	148,1±2,08	8,71	42	70,0
3	Nằm ngửa gập bụng 30 giây (l)	12	11,9±1,04	6,17	23	38,3
4	Chạy tùy sức 5 phút (m)	790	791,8±35	8,22	37	61,7

Bảng 11. Thực trạng thể lực học sinh KHỐI 11
Trường THPT Hermann Gmeiner - Hải Phòng theo tiêu chuẩn RLTT

TT	Chỉ tiêu	Tổng số học sinh nam (n=100)				
		Chỉ tiêu RLTT (Mức đạt)	$\bar{X} \pm \delta$	C_v %	Số HS Đạt RLTT	Tỷ lệ %
1	Chạy 30m XPC (s)	6,00	6,04±0,20	7,12	47	47,0
2	Bật xa tại chỗ (cm)	195	195,3±6,1	9,21	52	52,0
3	Nằm ngửa gập bụng 30 giây (l)	14	14,4±3,2	7,23	55	55,0
4	Chạy tùy sức 5 phút (m)	920	918±28	4,82	34	34,0
Tổng số học sinh nữ (n=60)						
1	Chạy 30m XPC (s)	7,00	7,00±0,19	4,59	36	60,0
2	Bật xa tại chỗ (cm)	148	148,2±2,6	6,72	31	51,7
3	Nằm ngửa gập bụng 30 giây (l)	13	13,0±1,5	4,31	33	55,0
4	Chạy tùy sức 5 phút (m)	810	810±16	5,34	39	65,0

Từ kết quả bảng 10 ta thấy: Học sinh nam các chỉ tiêu RLTT từ 41% đến 55%. Đối với khối 10 có tổng số 100 em thì lần lượt đạt ở nữ có 60 em từ 38.3% đến 70%.

Bảng 12. Thực trạng thể lực học sinh KHỐI 12
Trường THPT Hermann Gmeiner - Hải Phòng theo tiêu chuẩn RLTT

TT	Chỉ tiêu	Tổng số học sinh nam (n=100)				
		Chỉ tiêu RLTT (Mức đạt)	$\bar{X} \pm \delta$	C_v %	Số HS Đạt RLTT	Tỷ lệ %
1	Chạy 30m XPC (s)	5,90	5,9±0,21	8,82	55	55,0
2	Bật xa tại chỗ (cm)	198	198,7±3,12	7,45	61	61,0

Kết quả nghiên cứu về Giáo dục thể chất và Thể thao trường học

3	Nằm ngửa gập bụng 30 giây (l)	15	15,1±3,22	6,39	58	58,0
4	Chạy tùy sức 5 phút (m)	930	932±44,1	9,18	64	64,0
Tổng số học sinh nữ (n=60)						
1	Chạy 30m XPC (s)	6,90	6,91±0,09	5,78	28	46,7
2	Bật xa tại chỗ (cm)	149	149,2±2,15	7,15	32	53,3
3	Nằm ngửa gập bụng 30 giây (l)	14	14,06±1,34	7,54	27	45,0
4	Chạy tùy sức 5 phút (m)	830	830±32	6,32	36	60,0

Qua bảng 11 và 12 cho thấy: Học sinh nam khối 11 có tổng số 100 em thì lần lượt đạt ở các chỉ tiêu RLTT từ 34% đến 55%. Đối với nữ có 60 em từ 51.7% đến 65%.

Học sinh nam khối 12 có tổng số 100 em thì lần lượt đạt ở các chỉ tiêu RLTT từ 55% đến 64%. Đối với nữ có 60 em từ 45% đến 60%.

3. KẾT LUẬN

Nghiên cứu đã xác định và đánh giá thực trạng được 05 yếu tố chính ảnh hưởng đến công tác GDTC trường THPT Hermann Gmeiner - Hải Phòng.

- Về cơ sở vật chất trường THPT Hermann Gmeiner, Hải Phòng còn thiếu chưa đáp ứng được công tác GDTC.

- Về đội ngũ giáo viên của nhà trường đảm bảo theo yêu cầu của Bộ GD&ĐT, tuy nhiên số lượng còn ít.

- Về chương trình giảng dạy cơ bản đảm bảo theo yêu cầu của Bộ GD&ĐT tuy nhiên

việc phân bổ thời gian cũng như sử dụng phương pháp cần phải điều chỉnh để cho hợp lý hơn.

- Về ý kiến về giờ học và ý thức, động cơ của học sinh đối với môn học GDTC: Giáo viên đã chuẩn bị cho công tác giảng dạy là rất tốt. Tuy nhiên cần nâng cao được hứng thú trong tập luyện cho học sinh. Học sinh còn chưa thực sự coi trọng môn học GDTC và hoạt động TDTT trong nhà trường.

- Về thể lực của học sinh trường THPT Hermann Gmeiner, Hải Phòng so với tiêu chuẩn RLTT của Bộ giáo dục - Đào tạo vẫn còn tỷ lệ lớn học sinh chưa đạt chuẩn.

- Do đó lựa chọn giải pháp để nâng cao TCTL cho học sinh trường THPT Hermann Gmeiner - Hải Phòng là điều thiết yếu và cần thiết giúp tăng cường hiệu quả công tác GDTC.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bùi Quang Khải (2008), *Thực trạng năng lực thể chất sinh viên trường ĐH Sư phạm Kỹ thuật Hưng Yên*.

2. Quyết định số 53/2008/QĐ-BGDĐT ngày 18 tháng 9 năm 2008 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.

3. Một số luận văn Cao học trường Đại học TDTT Bắc Ninh.

4. Đồng Văn Triệu, Lê Anh Thơ (2000), *Lý luận và phương pháp giáo dục thể chất trong trường học*, NXB TDTT.

Nguồn bài báo: Bài báo được trích từ luận văn Thạc sĩ của tác giả “*Đánh giá thực trạng thể lực và lựa chọn giải pháp nhằm nâng cao tố chất thể lực cho học sinh trường hermann gmeiner hải phòng*”, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh.

Ngày nhận bài: 10/10/2023; Ngày đánh giá: 22/10/2023; Ngày duyệt đăng: 15/11/2023.