

Kết quả nghiên cứu về Giáo dục thể chất và Thể thao trường học

THỰC TRẠNG SỰ HỨNG THÚ TRONG TẬP LUYỆN MÔN QUẦN VỢT HỌC PHẦN TỰ CHỌN CHO SINH VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG CÔNG NGHỆ THỦ ĐỨC

THE REALITY OF INTEREST IN TENNIS TRAINING IN THE ELECTIVE COURSE FOR STUDENTS OF THU DUC COLLEGE OF TECHNOLOGY

TS. Nguyễn Duy Thành¹, ThS. Đoàn Hồng Phúc², Nguyễn Ngọc Vĩ Trường Đại học TDTT TPHCM¹, Trường CĐ Bách khoa Nam Sài Gòn²

Tóm tắt: Qua khảo sát thực trạng tập luyện môn quần vợt ở học phần tự chọn cho sinh viên còn gặp nhiều khó khăn, đặc biệt là thái độ hứng thú học tập và tham gia tập luyện của sinh viên ngày càng giảm sút. Để có thể đảm bảo chất lượng đào tạo, đáp ứng nhu cầu của thực tiễn trong giảng dạy và tập luyện môn Quần Vợt, có nhiều vấn đề cần phải được giải quyết, trong đó có việc nâng cao chất lượng đầu ra cho sinh viên. Để đạt được mục tiêu trên, trước hết cần phải tìm ra các nguyên nhân ảnh hưởng đến sự hứng thú trong tập luyện môn Quần Vợt cho sinh viên.

Từ khóa: Quần vợt; Học phần tự chọn; Hứng thú tập luyện; Sinh viên Cao Đẳng.

Abstract: The survey on the current state of badminton training as an elective course for students has revealed several challenges, particularly the declining interest and participation of students in both learning and training. To ensure the quality of education and meet the practical demands of teaching and training in badminton, numerous issues need to be addressed, with a primary focus on improving the student outcomes. To achieve this goal, it is essential to identify the factors affecting students' interest in badminton training.

Keywords: Tennis; Elective course, Training interest, College students.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Môn Quần Vợt là một trong những môn thuộc chương trình GDTC (Giai đoạn 2) ở học phần tự chọn, bao gồm 30 tiết tại Trường Cao đẳng Công nghệ Thủ Đức. Nhằm đáp ứng được nhu cầu phát triển môn Quần Vợt ở học phần tự chọn trong trường hiện nay, công tác giảng dạy trong tập luyện môn Quần Vợt cho sinh viên đang gặp nhiều khó khăn, đặc biệt là thái độ hứng thú học tập và tham gia tập luyện của sinh viên ngày càng giảm sút. Để có thể đảm bảo chất lượng đào tạo, đáp ứng nhu cầu của thực tiễn trong giảng dạy và tập luyện môn Quần Vợt, có nhiều vấn đề cần phải được giải quyết, trong đó có việc nâng cao chất lượng đầu ra cho sinh viên. Để đạt được mục tiêu trên, trước hết cần phải tạo sự hứng thú trong tập luyện môn Quần Vợt cho sinh viên bởi vì hứng thú trong tập luyện môn Quần Vợt là một trạng thái tâm lý thể hiện xúc cảm của người tập khi nhu cầu được đáp ứng, từ đó thúc đẩy sinh viên hưng phấn hơn trong tập luyện, giúp sinh viên rèn luyện các kỹ năng để

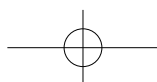
hoàn thiện bản thân. Trên cơ sở đã được phân tích và tầm quan trọng của vấn đề, chúng tôi tiến hành nghiên cứu đánh giá: “Thực trạng sự hứng thú trong tập luyện môn quần vợt học phần tự chọn cho sinh viên trường Cao Đẳng công nghệ Thủ Đức”.

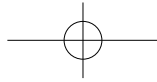
Quá trình nghiên cứu đã sử dụng phương pháp tổng hợp và phân tích tài liệu, phương pháp trực quan, phương pháp điều tra xã hội học, phương pháp toán thống kê.

Gồm 120 sinh viên đang tham gia tập luyện tại trường Cao đẳng Công nghệ Thủ Đức.

2. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

Nghiên cứu tiến hành điều tra thông qua phiếu khảo sát với những câu hỏi bám sát mục đích đã được lựa chọn và đối tượng khảo sát là 120 sinh viên đang tham gia tập luyện môn Quần Vợt tại trường Cao đẳng Công nghệ Thủ Đức. Số phiếu phát ra 120 và thu về 120 phiếu.





Kết quả nghiên cứu về Giáo dục thể chất và Thể thao trường học

2.1. Thực trạng sự hứng thú trong tập luyện môn Quần Vợt học phần tự chọn cho sinh viên tại trường Cao đẳng Công nghệ Thủ Đức

Thực trạng về thái độ nhận thức trong tập luyện môn Quần Vợt đối với sinh viên tại trường Cao đẳng Công nghệ Thủ Đức. Kết quả được trình bày tại (Bảng 1).

Bảng 1. Thực trạng về thái độ nhận thức trong tập luyện môn Quần Vợt đối với sinh viên tại trường Cao đẳng Công nghệ Thủ Đức (n=120)

| TT | Biểu hiện về mặt thái độ nhận thức | Có | | Bình thường | | Không | |
|----|---|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|
| | | Số Lượng (SV) | Tỷ lệ (%) | Số Lượng (SV) | Tỷ lệ (%) | Số Lượng (SV) | Tỷ lệ (%) |
| 1 | Với bạn, việc đạt được điểm cao môn Quần vợt có quan trọng không? | 20 | 16,67 | 91 | 75,83 | 9 | 7,5 |
| 2 | Theo bạn, môn Quần Vợt có cần thiết cho sinh viên không? | 93 | 77,5 | 7 | 5,83 | 20 | 16,67 |
| 3 | Ngoài giảng trình môn Quần Vợt, sinh viên có nên đọc thêm tài liệu, sách tham khảo cho môn này không? | 33 | 27,5 | 73 | 60,83 | 14 | 11,67 |

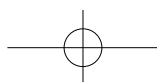
Từ bảng 1 ta thấy được, các em sinh viên có thái độ nhận thức khá tích cực về các môn Quần Vợt. Cụ thể, với việc đánh giá đây là môn học cần thiết chiếm đến 83,33%. Bên cạnh đó, việc đọc thêm tài liệu, sách tham khảo từ nhiều nguồn tài liệu ngoài giáo trình đạt tới 88,33%; bởi vì, năng lực tự nghiên cứu là một điểm mạnh trong việc không ngừng nâng cao trình độ. Đặc biệt, học tốt để đạt điểm cao chiếm 92,5% là chỉ số cao nhất, điều đó chứng tỏ đánh giá khả năng và năng lực

của người học trong quá trình tham gia học tập. Qua đó, cho thấy lợi ích của môn Quần Vợt không chỉ cung cấp kiến thức bổ ích cho các em mà sau này còn là môn hữu ích cho cuộc sống bản thân của các em khi ra trường đi làm ở các công ty, cơ quan, xí nghiệp.

Thực trạng về thái độ cảm xúc trong tập luyện môn Quần Vợt đối với sinh viên tại trường Cao đẳng Công nghệ Thủ Đức. Kết quả được trình bày tại (Bảng 2).

Bảng 2. Thực trạng về thái độ cảm xúc trong tập luyện môn Quần Vợt đối với sinh viên tại trường Cao đẳng Công nghệ Thủ Đức (n=120)

| T T | Biểu hiện về mặt thái độ cảm xúc | Hài lòng | | Bình thường | | Không | |
|--------|---|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|
| | | Số Lượng (SV) | Tỷ lệ (%) | Số Lượng (SV) | Tỷ lệ (%) | Số Lượng (SV) | Tỷ lệ (%) |
| 1 | Bạn có thích học môn quần vợt không? | 35 | 19,17 | 85 | 70,83 | 0 | 0 |
| 2 | Nhìn chung, học môn quần vợt bạn hài lòng về kiến thức môn học không? | 17 | 14,17 | 95 | 79,16 | 8 | 6,67 |
| 3 | Nhìn chung, học môn quần vợt bạn hài lòng về giảng viên không? | 97 | 80,83 | 14 | 11,67 | 9 | 7,5 |



Kết quả nghiên cứu về Giáo dục thể chất và Thể thao trường học

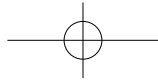
Dựa vào bảng 2 kết quả khảo sát cho ta thấy, đa số sinh viên biểu hiện tốt về mặt thái độ cảm xúc khi đón nhận môn quần vợt do đây là một môn mới trong chương trình GDTC tại trường. Đồng thời, với sự giảng dạy nhiệt tình của giảng viên và được cung cấp những kiến thức bổ ích, đầy đủ trong các buổi học. Cụ thể, tổng mức độ hài lòng và bình thường chiếm tỉ lệ trên 92% trở lên có thái độ

cảm xúc tích cực với môn quần vợt. Qua đó, càng cho ta thấy biểu hiện tốt về mặt thái độ cảm xúc là yếu tố tích cực thúc đẩy người học càng ngày càng thích tham gia học tập và từ đó đạt được kết quả tốt như mong đợi.

Thực trạng về hành vi, thái độ học tập môn Quần Vợt đối với sinh viên tại trường Cao đẳng Công nghệ Thủ Đức. Kết quả được trình bày tại (Bảng 3).

Bảng 3. Thực trạng về hành vi, thái độ học tập môn Quần Vợt đối với sinh viên tại trường Cao đẳng Công nghệ Thủ Đức (n=120)

| TT | Biểu hiện về mặt hành vi, thái độ học tập | Thường xuyên | | Bình thường | | Không | |
|----------------------|---|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|
| | | Số Lượng (SV) | Tỷ lệ (%) | Số Lượng (SV) | Tỷ lệ (%) | Số Lượng (SV) | Tỷ lệ (%) |
| Trong giờ học | | | | | | | |
| 1 | Trong các buổi học tập môn Quần Vợt, bạn có thường xuyên phát biểu ý kiến của mình không? | 15 | 12,5 | 16 | 13,33 | 89 | 74,17 |
| 2 | Trong các buổi học tập môn Quần Vợt, bạn có lắng nghe giảng và chú ý tập luyện không? | 82 | 68,33 | 29 | 24,17 | 9 | 7,5 |
| 3 | Trong các buổi học lý thuyết môn Quần Vợt, bạn có ghi chép các kiến thức của giảng viên truyền đạt không? | 17 | 14,17 | 65 | 54,16 | 38 | 31,67 |
| 4 | Trong các buổi học tập môn Quần Vợt, bạn có chủ động hỏi giảng viên những vấn đề chưa hiểu không? | 14 | 11,67 | 73 | 60,83 | 33 | 27,5 |
| 5 | Trong các buổi học tập môn Quần Vợt, bạn có tham gia tranh luận với các bạn khác để làm sáng tỏ vấn đề liên quan đến bài học không? | 22 | 18,33 | 77 | 64,17 | 21 | 17,5 |
| Ngoài giờ học | | | | | | | |
| 6 | Đọc giảng trình môn Quần Vợt, bạn thấy có dễ hiểu không? | 27 | 22,5 | 79 | 65,83 | 14 | 11,67 |
| 7 | Ngoài giờ học tập môn Quần Vợt trên lớp bạn có tham gia tập luyện thêm ở ngoài không? | 21 | 17,5 | 73 | 60,83 | 26 | 21,67 |
| 8 | Ngoài giảng trình môn Quần Vợt, bạn đọc thêm tài liệu, sách tham khảo cho môn này không? | 23 | 19,16 | 71 | 59,17 | 26 | 21,67 |
| 9 | Bạn có chuẩn bị và xem tài liệu của giảng viên gửi trước khi đến lớp không? | 6 | 5 | 31 | 25,83 | 83 | 69,17 |
| 10 | Khi có thắc mắc về nội dung bài học, gặp giảng viên và bạn bè để trao đổi thêm không? | 13 | 10,83 | 20 | 16,67 | 87 | 72,5 |



Kết quả nghiên cứu về Giáo dục thể chất và Thể thao trường học

Qua bảng 3 kết quả khảo sát cho ta thấy:

Kết quả thu được từ những hành vi, thái độ học tập của sinh viên trong giờ học, đa số sinh viên chưa mạnh dạn xây dựng bài học bằng cách xung phong phát biểu đóng góp ý kiến chỉ chiếm tỉ lệ 12,5%. Từ đó, làm cho buổi học chưa thật sự được hứng thú, bởi vì chỉ có sự độc thoại từ người giảng viên, còn người học chỉ chú ý lắng nghe mà không có sự trao đổi thông tin qua lại nhằm làm sáng tỏ một vấn đề nào đó, nên kéo theo tỉ lệ trao đổi với giảng viên chỉ chiếm tỉ lệ 11,67%. Bên cạnh đó, hoạt động giảng dạy hiện nay luôn hướng đến người học làm trung tâm, cho nên người giảng viên cần quan tâm và chú trọng đến sự tương tác của người học hơn, nhằm không ngừng nâng cao sự hứng thú của người học thì lúc này hoạt động giảng dạy sẽ thu được kết quả tốt thông qua các biểu hiện bên ngoài của người dạy và người học như: tranh luận và trao đổi ý kiến của người học, sự định hướng từ người dạy.

Đồng thời, thái độ học tập của sinh viên ngoài giờ học hiện nay chịu người ảnh hưởng

của nhiều yếu tố khách quan và chủ quan. Nhưng trong đó yếu tố chủ quan từ người học vẫn giữ vai trò cơ bản. Bởi vì, chỉ khi bạn thích và bạn hứng thú thì lúc này ý thức trong mỗi con người sẽ thúc đẩy quá trình làm việc của bạn thông qua các hành vi tích cực và mang lại kết quả tốt trong hoạt động mà bạn đang diễn ra, trong đó hành động xem trước nội dung bài học của ngày mai chỉ có 5% hay trao đổi ý kiến với bạn bè trong lớp với 10,83% còn thấp. Do đó, sẽ làm hạn chế thúc đẩy quá trình dạy và học, cho nên người học cần có biểu hiện tốt về hành vi và thái độ sẽ giúp có một tâm thế sẵn sàng trong mọi hoạt động học tập của chính bạn. Quá đó, góp phần không nhỏ đến quá trình lĩnh hội kiến thức, kỹ năng và kỹ xảo của chính bạn.

2.2. Nguyên nhân ảnh hưởng đến sự hứng thú học tập môn Quần Vợt cho sinh viên tại trường Cao đẳng Công nghệ Thủ Đức.

Nguyên nhân chủ quan ảnh hưởng đến sự hứng thú học tập môn Quần Vợt đối với sinh viên tại trường Cao đẳng Công nghệ Thủ Đức.

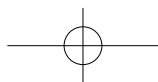
Bảng 4. Nguyên nhân chủ quan ảnh hưởng đến sự hứng thú học tập môn Quần Vợt đối với sinh viên tại trường Cao đẳng Công nghệ Thủ Đức (n=120)

| TT | Nguyên nhân chủ quan | Giảm hứng thú | | Không ảnh hưởng | | Tăng hứng thú | |
|----|--|---------------|-----------|-----------------|-----------|---------------|-----------|
| | | Số Lượng (SV) | Tỷ lệ (%) | Số Lượng (SV) | Tỷ lệ (%) | Số Lượng (SV) | Tỷ lệ (%) |
| 1 | Sinh viên không ngừng trao đổi phương pháp học tập | 3 | 2,5 | 7 | 5,83 | 110 | 91,67 |
| 2 | Ý chí học tập của sinh viên | 10 | 8,33 | 21 | 17,5 | 89 | 74,17 |

Qua bảng 4 cho ta thấy, sinh viên đã nhận thức được tầm quan trọng của hoạt động cá nhân đối với việc học. Trong đó, bao gồm việc phát huy nội lực chiếm đến 91,67% và không ngừng trao đổi phương pháp học tập đạt rất cao tới 97,5%. Thông số trên cho ta thấy cả 2 yếu tố trên đều chiếm trên 90% càng thể hiện rõ sự quan trọng trong việc hình thành và duy trì hứng thú. Mục đích của quá trình học tập chỉ có thể đạt được khi bản thân sinh viên là chủ thể tích cực suy nghĩ, tích cực

lắng nghe, sàng lọc kiến thức, có mong muốn tiếp nhận kiến thức từ bài giảng của giảng viên và từ nhiều nguồn tài liệu khác nhau, cả lý thuyết lẫn thực hành. Việc học tập do chính sinh viên thực hiện một cách có ý thức, chủ động là con đường duy nhất để sinh viên tự làm giàu kiến thức và hoàn thiện nhân cách.

Nguyên nhân khách quan ảnh hưởng đến sự hứng thú học tập môn Quần Vợt đối với sinh viên tại trường Cao đẳng Công nghệ Thủ Đức.



Kết quả nghiên cứu về Giáo dục thể chất và Thể thao trường học

Bảng 5. Nguyên nhân khách quan ảnh hưởng đến sự hứng thú học tập môn Quần Vợt đối với sinh viên tại trường Cao đẳng Công nghệ Thủ Đức (n=120)

| TT | Nguyên nhân khách quan | Giảm hứng thú | | Không ảnh hưởng | | Tăng hứng thú | |
|---|---|---------------|-----------|-----------------|-----------|---------------|-----------|
| | | Số Lượng (SV) | Tỷ lệ (%) | Số Lượng (SV) | Tỷ lệ (%) | Số Lượng (SV) | Tỷ lệ (%) |
| Nguyên nhân xuất phát từ giảng viên | | | | | | | |
| 1 | Giảng viên kết hợp nhiều phương pháp giảng dạy | 0 | 0 | 11 | 9,17 | 109 | 90,83 |
| 2 | Thái độ giảng viên tích cực và năng động | 2 | 1,67 | 21 | 17,5 | 97 | 80,83 |
| 3 | Giảng viên dùng phương pháp thuyết trình | 113 | 94,17 | 4 | 3,33 | 3 | 2,5 |
| Nguyên nhân xuất phát từ môn học | | | | | | | |
| 1 | Nội dung môn học phong phú | 4 | 3,33 | 27 | 22,5 | 89 | 74,17 |
| 2 | Lợi ích của môn học cho bản thân, nghề nghiệp | 3 | 2,5 | 22 | 18,33 | 95 | 79,17 |
| 3 | Tính ứng dụng của môn học với cuộc sống sau khi ra trường | 22 | 18,33 | 83 | 69,17 | 15 | 12,5 |
| Nguyên nhân xuất phát từ điều kiện học tập | | | | | | | |
| 1 | Tài liệu học tập đầy đủ và rõ ràng | 8 | 6,67 | 31 | 25,83 | 81 | 67,5 |
| 2 | Phương tiện và trang thiết bị học tập đầy đủ | 3 | 2,5 | 10 | 8,33 | 107 | 89,17 |
| 3 | Thời khóa biểu phù hợp, thuận tiện | 4 | 3,33 | 21 | 17,5 | 95 | 79,17 |
| 4 | Sân tập khang trang và đúng tiêu chuẩn | 0 | 0 | 19 | 15,83 | 101 | 84,17 |

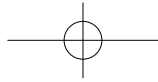
Qua bảng 5 kết quả khảo sát cho ta thấy:

Nguyên nhân khách quan xuất phát từ giảng viên. Đa phần sinh viên đánh giá cao vai trò của giảng viên, nhất là về phương pháp giảng dạy của giảng viên, ảnh hưởng trực tiếp đến sự hứng thú của sinh viên. Trong quá trình học tập, giảng viên kết hợp nhiều phương pháp giảng dạy, phát huy tính tích cực chủ động từ sinh viên khiến sinh viên hào hứng đón nhận kiến thức. Ngược lại, khi giảng viên dùng phương pháp thuyết trình (truyền thống) quá nhiều, sẽ làm giảm, thậm chí mất đi tính tích cực chủ động của sinh viên khiến họ giảm hứng thú học tập. (Bạn Nguyễn Hải Thịnh lớp Điện lạnh) cho biết “Em mong giảng viên có mục tiêu đặt ra cho từng buổi học và yêu cầu cụ thể cho từng

tuần. Đầu buổi học, giảng viên phải phân nhóm và giao nhiệm vụ cụ thể cho từng nhóm, và cuối buổi học giảng viên cho kiểm tra nhiệm vụ, mục tiêu đã đặt ra ở buổi học đó”.

Nguyên nhân khách quan xuất phát từ môn học. Nhìn chung các em sinh viên đều cho rằng nội dung, tính ứng dụng và lợi ích của môn học với nghề nghiệp trong tương lai và bản thân ảnh hưởng nhiều đến hứng thú học tập môn Quần vợt. Nói cách khác, với những môn học mà sinh viên không hoặc chưa nhận thấy sự cần thiết cho bản thân và nghề nghiệp thì không hoặc chưa thu hút, lôi cuốn họ tìm tòi, luyện tập.

Nguyên nhân khách quan xuất phát từ điều kiện học tập. Đa số sinh viên đồng ý cao với những điều kiện học tập thuận lợi như tài liệu



Kết quả nghiên cứu về Giáo dục thể chất và Thể thao trường học

đầy đủ, rõ ràng; trang thiết bị đầy đủ; thời khóa biểu phù hợp, thuận tiện; sân tập khang trang và đúng tiêu chuẩn sẽ làm tăng hứng thú học tập môn Quần vợt cho các em.

Tóm lại: Ta thấy, ở sinh viên việc học tập còn phụ thuộc nhiều vào giảng viên, không những về nội dung kiến thức mà còn về sự hứng thú học tập. Nắm bắt được điều này, giảng viên có thể hướng dẫn sinh viên tốt hơn, giúp sinh viên dần dần yêu thích và hứng thú hơn trong học tập môn Quần vợt.

3. KẾT LUẬN

Qua kết quả khảo sát thực trạng sự hứng thú học tập môn quần vợt cho sinh viên trường Cao đẳng Công nghệ Thủ Đức bước đầu cho thấy có 2 nhóm nguyên nhân đều làm gia tăng sự hứng thú học tập môn Quần vợt của sinh viên ở mức độ nhiều đó là: (1) Nhóm nguyên nhân chủ quan; (2) Nhóm nguyên nhân khách quan. Đặc biệt là nguyên nhân khách quan “Xuất phát từ giảng viên” ảnh hưởng nhiều nhất tới hứng thú học tập của

sinh viên. Bởi vì, trong hoạt động giảng dạy nói chung và môn quần vợt nói riêng thì nội dung kiến thức đa dạng và phong phú nhưng để truyền tải hết đến cho người học người giảng viên thật sự là yếu tố cực kỳ quan trọng trong hoạt động này. Bên cạnh đó, với việc đưa môn quần vợt vào trong chương trình giảng dạy hiện nay thật sự là một bước đột phá của nhà Trường đã mạnh dạn trong việc nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho sinh viên. Đồng thời, với môn quần vợt vừa là môn thể thao hiện đại, vừa mang tính hiện thực và giải trí cao nên đã được nhiều sinh viên lựa chọn và tham gia luyện tập. Bởi vì, sau quá trình luyện tập sinh viên ngoài việc phát triển thể chất và khám phá năng khiếu bản thân, để từ đó nâng cao chất lượng chuyên môn và có thể tạo ra nhiều cơ hội việc làm mới trong xã hội hiện nay góp phần nâng cao chất lượng vật chất và tinh thần trong cuộc sống.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Lê Thị Thu Hằng (1999), *Thực trạng hứng thú học tập các môn lý luận của SV Trường Đại học thể dục thể thao Trung ương I*, Luận văn Thạc sĩ. Đại học TDTT Bắc Ninh.

2. Nghị quyết số 08 NQ-TW ngày 1/12/2011 để tăng cường sự lãnh đạo của Đảng phát triển TDTT đến năm 2020 trong đó nhấn mạnh nâng cao chất lượng hiệu quả GDTC và hoạt động thể thao trường học.

3. Nghị định số 11/2015 NĐ-CP của Chính phủ Quy định về GDTC và các hoạt động thể thao trong nhà trường.

4. Phạm Thành Nghị (2013), *Tâm lý học giáo dục*, NXB Đại học quốc gia.

5. Thông tư 12/2018/TT-BLĐTĐ Chương trình môn Giáo dục thể chất trong trường trung cấp, cao đẳng.

6. Nguyễn Duy Thành, Nguyễn Hoàng Minh Thuận (2022), “*Nghiên cứu thực trạng và đề xuất biện pháp đổi mới phương pháp giảng dạy cho sinh viên học phổ tu môn quần vợt tại trường Đại học Thể dục thể thao Thành phố Hồ Chí Minh*”, Đề tài khoa học cấp cơ sở, Đại học TDTT TP HCM.

Nguồn bài báo: Nguyễn Ngọc Vĩ (2023), Bài báo trích từ đề tài khóa luận tốt nghiệp “*Nghiên cứu thực trạng và đề xuất giải pháp nâng cao sự hứng thú trong tập luyện môn Quần vợt học phần tự chọn cho sinh viên trường Cao Đẳng Công Nghệ Thủ Đức Thành phố Hồ Chí Minh*”.

Ngày nhận bài: 14/7/2023; Ngày đánh giá: 25/7/2023; Ngày duyệt đăng: 05/8/2023.

