

NGHIÊN CỨU THỰC TRẠNG QUẢN LÝ DẠY HỌC GIÁO DỤC THỂ CHẤT THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC TẠI ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI

RESEARCH ON THE CURRENT SITUATION OF TEACHING MANAGEMENT OF PHYSICAL EDUCATION APPROACHING CAPACITY AT VIETNAM NATIONAL UNIVERSITY, HANOI

TS. Nguyễn Ngọc Minh, ThS. Nguyễn Văn Sơn
Trung tâm Giáo dục Thể chất và Thể thao, Đại học Quốc gia Hà Nội

Tóm tắt: Trên cơ sở nghiên cứu lý luận và thực tiễn hoạt động quản lý dạy học Giáo dục thể chất tại Đại học Quốc gia Hà Nội (VNU) theo tiếp cận năng lực. Kết quả cho thấy, thực trạng công tác quản lý đối việc đổi mới mục tiêu, nội dung, phương pháp, hình thức, đánh giá và các điều kiện tổ chức dạy học giáo dục thể chất theo tiếp cận năng lực để đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục, cần tăng cường công tác bồi dưỡng và tự bồi dưỡng phát triển năng lực dạy học cho giảng viên, tạo động lực cho giảng viên phát huy tinh thần trách nhiệm trong dạy học, tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ dạy học giáo dục thể chất.

Từ khóa: Thực trạng, quản lý, giáo dục thể chất, tiếp cận năng lực, Đại học Quốc gia Hà Nội.

Abstract: Based on theoretical and practical research on Physical Education teaching management activities at Vietnam National University, Hanoi (VNU) according to the competency approach. The results show that the current status of management work on innovating objectives, content, methods, forms, evaluation and conditions for organizing physical education teaching according to the competency approach to meet the requirements of basic and comprehensive innovation in education requires strengthening the work of fostering and self-training to develop teaching capacity for lecturers, creating motivation for lecturers to promote a sense of responsibility in teaching, and increasing investment in facilities to serve teaching physical education.

Keywords: Current situation, management, physical education, competency approach, Vietnam National University, Hanoi.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh hiện đại, giáo dục đại học không chỉ tập trung vào việc truyền đạt kiến thức mà còn phải đảm bảo sự phát triển toàn diện của sinh viên, bao gồm cả thể chất, tinh thần và các kỹ năng xã hội. Giáo dục thể chất (GDTC) đóng vai trò quan trọng trong việc phát triển thể lực, tinh thần và kỹ năng sống cho sinh viên. Thị trường lao động hiện đại đòi hỏi người lao động không chỉ có kiến thức chuyên môn mà còn phải có sức khỏe tốt, kỹ năng làm việc nhóm, khả năng giải quyết vấn đề và quản lý thời gian hiệu quả. Quản lý dạy học GDTC giúp sinh viên phát triển các năng lực này, đáp ứng tốt hơn yêu cầu của các

nhà tuyển dụng. Xu hướng giáo dục hiện nay hướng tới việc đổi mới phương pháp dạy học, tập trung vào phát triển năng lực người học cùng với truyền đạt kiến thức. Việc nghiên cứu thực trạng quản lý dạy học GDTC theo tiếp cận phát triển năng lực, giúp xác định các điểm mạnh và yếu trong phương pháp hiện tại, từ đó đưa ra các giải pháp cải tiến phù hợp. GDTC góp phần quan trọng vào việc xây dựng lối sống lành mạnh, tăng cường sức khỏe và phòng ngừa bệnh tật cho sinh viên. Đặc biệt trong bối cảnh hiện nay, khi các vấn đề về sức khỏe thể chất và tinh thần ngày càng được quan tâm. Mặc dù đã có nhiều nghiên cứu về giáo dục thể chất, nhưng việc áp dụng phương

Kết quả nghiên cứu về Giáo dục thể chất và Thể thao trường học

pháp tiếp cận phát triển năng lực trong dạy học học phần tại Trung tâm Giáo dục Thể chất và Thể thao, Đại học Quốc gia Hà Nội còn ít được quan tâm. Xuất phát từ những lý do khách quan và chủ quan nêu trên, chúng tôi tiến hành nghiên cứu: “*Nghiên cứu thực trạng quản lý dạy học Giáo dục thể chất tại Đại học Quốc gia Hà Nội theo tiếp cận năng lực*”.

Phương pháp nghiên cứu: Phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu; Phương

2. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

pháp điều tra xã hội học; Phương pháp toán học thống kê.

Thang đo thực trạng quản lý dạy học GDTC theo tiếp cận năng lực ở Đại học Quốc gia Hà Nội gồm 5 mức độ. Cụ thể như sau:

- Mức 5: 5 điểm, ĐTB từ 4,21 - 5,0;
- Mức 4: 4 điểm, ĐTB từ 3,41 - 4,20;
- Mức 3: 3 điểm, ĐTB từ 2,61- 3,40;
- Mức 2: 2 điểm, ĐTB từ 1,81 - 2,60;
- Mức 1: 1 điểm, ĐTB từ 1,0 - 1,80.

2.1. Thực trạng thực hiện nội dung quản lý mục tiêu dạy học GDTC theo tiếp cận năng lực

Bảng 1. Thực trạng thực hiện nội dung quản lý mục tiêu dạy học GDTC theo tiếp cận năng lực (n=31)

TT	Nội dung	Mức độ					ĐTB	Thứ bậc
		1	2	3	4	5		
		n	n	n	n	n		
1	Xây dựng kế hoạch triển khai mục tiêu dạy học cho sinh viên (SV) theo tiếp cận năng lực	0	0	19	11	1	3.42	2
2	Chỉ đạo thống nhất thực hiện mục tiêu dạy học hướng đến hình thành năng lực chung, năng lực đặc thù	0	0	7	22	2	3.84	1
3	Tổ chức cho giảng viên (GV) thiết kế mục tiêu dạy học hướng đến hình thành năng lực chung và năng lực đặc thù cho SV ở từng học phần, bài học và tiết học	0	3	26	2	0	2.97	4
4	Chỉ đạo, tổ chức cho GV thực hiện mục tiêu của từng học phần, bài học và tiết học	0	2	27	2	0	3.00	3
5	Kiểm tra, đánh giá việc GV thực hiện mục tiêu dạy học cho SV theo tiếp cận năng lực	0	11	20	0	0	2.64	6
6	Chỉ đạo điều chỉnh nội dung dạy học cho SV theo tiếp cận năng lực đúng mục tiêu đề ra	0	7	24	1	0	2.90	5

Qua số liệu khảo sát và thống kê cho thấy, đa số cán bộ quản lý, giảng viên đánh giá thực hiện nội dung quản lý mục tiêu từ câu hỏi 1 đến 6 là ở mức trung bình và thường xuyên, điểm trung bình từ 2.64 đến 3.84 điểm. Điều này cho thấy thực hiện nội dung quản lý mục tiêu dạy học GDTC theo tiếp cận năng lực được cán bộ quản lý, giảng viên đánh giá là đã

đáp ứng được đầy đủ yêu cầu quản lý nội dung này. Tuy nhiên, thực hiện nội dung quản lý mục tiêu dạy học GDTC theo tiếp cận năng lực vẫn còn một số hạn chế. Điều này thể hiện ở khía cạnh được đánh giá thấp nhất là: “*Kiểm tra, đánh giá việc giảng viên thực hiện mục tiêu dạy học cho sinh viên theo tiếp cận năng lực*” và “*Chỉ đạo điều chỉnh nội dung dạy học*

cho sinh viên theo tiếp cận năng lực đúng mục tiêu đề ra” điểm trung bình từ 2.64 đến 2.90 điểm.

2.2. Thực trạng thực hiện quản lý chương trình, nội dung dạy học GDTC theo tiếp cận năng lực

Bảng 2. Thực trạng thực hiện quản lý chương trình, nội dung dạy học GDTC theo tiếp cận năng lực (n = 31)

TT	Nội dung	Mức độ					ĐTB	Thứ bậc
		1	2	3	4	5		
		n	n	n	n	n		
1	Chỉ đạo GV thực hiện đúng yêu cầu chương trình, nội dung dạy học tại Trung tâm theo tiếp cận năng lực	0	0	3	23	5	4.06	1
2	Chỉ đạo, tổ chức cho GV xác định khối kiến thức trọng tâm, cơ bản, mở rộng, nâng cao cho SV trong từng học phần, bài học, tiết học	0	4	24	3	0	2.97	3
3	Chỉ đạo, tổ chức cho GV thiết kế nội dung dạy học bám sát theo tiếp cận năng lực	0	6	25	0	0	2.81	4
4	Tổ chức cho GV triển khai nội dung dạy học theo tiếp cận năng lực	0	2	26	3	0	3.03	2
5	Kiểm tra, đánh giá việc thực hiện chương trình, nội dung dạy học của GV	0	10	22	0	0	2.77	5

Qua số liệu khảo sát và thống kê cho thấy, đa số cán bộ quản lý, giảng viên đánh giá thực hiện quản lý chương trình, nội dung dạy học GDTC theo tiếp cận năng lực từ câu hỏi 1 đến 5 là ở mức trung bình và thường xuyên, điểm trung bình từ 2.77 đến 4.06 điểm. Điều này cho thấy thực hiện quản lý chương trình, nội dung dạy học GDTC theo tiếp cận năng lực được cán bộ quản lý, giảng viên đánh giá là đã đáp ứng được đầy đủ yêu cầu quản lý nội dung này. Trong đó, nội dung “*Chỉ đạo GV thực hiện đúng yêu cầu chương trình, nội dung dạy học tại Trung tâm theo tiếp cận năng lực*” được cán bộ quản lý, giảng viên đánh giá là thường xuyên, điểm trung bình là 4.06, thứ bậc 1. Tuy nhiên, nội dung “*Kiểm tra, đánh giá việc thực hiện chương trình, nội dung dạy học*

của GV” được cán bộ quản lý (CBQL), GV đánh giá là trung bình, điểm trung bình là 2.77, thứ bậc 5.

2.3. Thực trạng thực hiện quản lý hoạt động dạy học GDTC của giảng viên theo tiếp cận năng lực

Tổ chức dạy học trên lớp là nhiệm vụ chính của GV, Trung tâm quy định về thời gian, nề nếp, nội dung, tiến độ giảng dạy theo chương trình chung trong chương trình, đề cương môn học. Trên cơ sở chung đó, GV xây dựng mục tiêu và nội dung bài dạy, sử dụng các phương pháp dạy học tích cực nhằm phát triển năng lực của SV. Thực trạng quản lý hoạt động dạy học GDTC của GV theo tiếp cận năng lực tại Trung tâm được thể hiện trên bảng 3.

Bảng 3. Thực trạng thực hiện quản lý hoạt động dạy học GDTC của GV theo tiếp cận năng lực (n = 31)

TT	Nội dung	Mức độ					ĐTB	Thứ bậc
		1	2	3	4	5		
		n	n	n	n	n		
1	Quản lý tác phong, trang phục, phân bổ thời gian giảng dạy trên lớp của GV	0	0	0	21	10	4.32	1

TT	Nội dung	Mức độ					ĐTB	Thứ bậc
		1	2	3	4	5		
		n	n	n	n	n		
2	Quản lý hình thức dạy học, phương pháp giảng dạy tích cực nhằm phát triển năng lực người học	0	9	22	0	0	2.71	3
3	Quản lý sử dụng phương tiện dạy học hiện đại phù hợp môn học và mục tiêu bài giảng	0	6	25	0	0	2.81	2
4	Tổ chức dự giờ của GV nhằm kiểm tra hoạt động dạy học theo tiếp cận năng lực	0	15	16	0	0	2.52	4

Qua số liệu khảo sát và thống kê cho thấy, đa số cán bộ quản lý, giảng viên đánh giá thực hiện quản lý hoạt động dạy học GDTC của GV theo tiếp cận năng lực từ câu hỏi 1 đến 4 là ở mức thường xuyên và rất thường xuyên, điểm trung bình từ 2.71 đến 4.32 điểm. Trong đó, nội dung “*Quản lý tác phong, trang phục, phân bổ thời gian giảng dạy trên lớp của GV*” được cán bộ quản lý, giảng viên đánh giá là rất thường xuyên, điểm trung bình là 4.32, thứ bậc 1. Tuy nhiên, nội dung “*Tổ chức dự giờ của GV nhằm kiểm tra hoạt động dạy học theo tiếp cận năng lực*” được cán bộ quản lý, giảng viên đánh giá là ít thực hiện, điểm trung bình là 2.52, thứ bậc 4.

2.4. Thực trạng thực hiện quản lý hoạt động học tập GDTC của sinh viên theo tiếp cận năng lực

Bảng 4. Thực trạng thực hiện quản lý hoạt động học tập GDTC của SV theo tiếp cận năng lực

TT	Nội dung	Mức độ					ĐTB	Thứ bậc
		1	2	3	4	5		
		n	n	n	n	n		
1	Quản lý hoạt động tự học, tự tập luyện ở nhà của SV	0	5	21	5	0	2.94	3
2	Quản lý việc theo dõi, đánh giá mức độ chuyên cần học tập của SV	0	0	0	0	31	5.00	1
3	Quản lý việc theo dõi, đánh giá mức độ hợp tác của SV-SV và SV-GV trong tiết học nhằm phát triển năng lực	0	1	24	6	0	3.17	2
4	Có kế hoạch và tổ chức quản lý các hoạt động học tập của SV ngoài giờ lên lớp	13	11	7	0	0	1.81	4

Đa số cán bộ quản lý, giảng viên đánh giá thực hiện quản lý hoạt động học tập GDTC của SV theo tiếp cận năng lực từ câu hỏi 1 đến

Dạy học theo tiếp cận năng lực huy động sự tham gia của tất cả các nguồn lực bao gồm: Ban Giám đốc, đội ngũ cán bộ giáo viên, phụ huynh và học sinh... tác động đến mục tiêu, nội dung, tiến trình dạy học... Trong đó, hoạt động dạy của thầy và hoạt động học của trò là nhiệm vụ trung tâm của hoạt động dạy học. Quản lý hoạt động học của SV nhằm phát huy năng lực trong quá trình học tập, rèn luyện là nhiệm vụ quan trọng, không thể thiếu tại Trung tâm Giáo dục Thể chất và Thể thao, Đại học Quốc gia Hà Nội. Kết quả đánh giá công tác quản lý hoạt động học GDTC của SV theo tiếp cận năng lực được trình bày trên bảng 4.

3 là ở mức thường xuyên và rất thường xuyên, điểm trung bình từ 2.94 đến 5.00 điểm. Trong đó, nội dung “*Quản lý việc theo dõi, đánh giá*

Kết quả nghiên cứu về Giáo dục thể chất và Thể thao trường học

mức độ chuyên cần học tập của SV” được 100% cán bộ quản lý, giảng viên đánh giá là rất thường xuyên, điểm trung bình là 5.00, thứ bậc 1. Tuy nhiên, nội dung “*Có kế hoạch và tổ chức quản lý các hoạt động học tập của SV ngoài giờ lên lớp*” được cán bộ quản lý, giảng

viên đánh giá là ít thực hiện, điểm trung bình là 1.81, thứ bậc 4.

2.5. Thực trạng quản lý sử dụng hình thức, phương pháp dạy học GDTC theo tiếp cận năng lực

Bảng 5. Thực trạng thực hiện quản lý sử dụng hình thức, phương pháp dạy học GDTC của SV theo tiếp cận năng lực (n = 31)

TT	Nội dung	Mức độ					ĐTB	Thứ bậc
		1	2	3	4	5		
		n	n	n	n	n		
1	Xây dựng kế hoạch sử dụng hình thức, phương pháp dạy học theo tiếp cận năng lực	0	8	24	0	0	2.84	3
2	Chỉ đạo, tổ chức sử dụng hình thức, phương pháp dạy học theo tiếp cận năng lực	0	3	23	5	0	3.07	2
3	Chỉ đạo bồi dưỡng cho CB-GV thực hiện hình thức, phương pháp dạy học theo tiếp cận năng lực phù hợp với nội dung, hình thức, năng lực học tập của SV	0	0	19	11	0	3.23	1
4	Kiểm tra, đánh giá việc sử dụng hình thức, phương pháp dạy học theo tiếp cận năng lực	10	19	2	0	0	1.74	4
5	Chỉ đạo điều chỉnh hình thức, phương pháp dạy học theo tiếp cận năng lực	15	15	1	0	0	1.55	5

Qua số liệu khảo sát cho thấy, đa số cán bộ quản lý, giảng viên đánh giá thực hiện quản lý sử dụng hình thức, phương pháp dạy học GDTC của SV theo tiếp cận năng lực từ câu hỏi 1 đến 3 là ở mức trung bình và thường xuyên, điểm trung bình từ 2.84 đến 3.23 điểm. Trong đó, nội dung “*Chỉ đạo bồi dưỡng cho CB-GV thực hiện hình thức, phương pháp dạy học theo tiếp cận năng lực phù hợp với nội dung, hình thức, năng lực học tập của SV tại ĐHQGHN*” được cán bộ quản lý, giảng viên đánh giá là thường xuyên, điểm trung bình là

3.23, thứ bậc 1. Tuy nhiên, nội dung “*Chỉ đạo điều chỉnh hình thức, phương pháp dạy học theo tiếp cận năng lực tại ĐHQGHN*” và “*Kiểm tra, đánh giá việc sử dụng hình thức, phương pháp dạy học theo tiếp cận năng lực tại ĐHQGHN*” được cán bộ quản lý, giảng viên đánh giá là ít thực hiện, điểm trung bình từ 1.55 đến 1.74, thứ bậc 4 và 5.

2.6. Thực trạng thực hiện quản lý sử dụng cơ sở vật chất (CSVC) phục vụ dạy học GDTC theo tiếp cận năng lực

Bảng 6. Thực trạng thực hiện quản lý CSVC trang thiết bị phục vụ dạy học GDTC theo tiếp cận năng lực (n = 31)

TT	Nội dung	Mức độ					ĐTB	Thứ bậc
		1	2	3	4	5		
		n	n	n	n	n		
1	Xây dựng kế hoạch đầu tư và sử dụng CSVC, kỹ thuật phục vụ dạy học cho SV theo tiếp cận năng lực	0	0	1	21	9	4.26	1
2	Triển khai, chỉ đạo việc đầu tư và sử	0	0	3	23	5	4.07	2

TT	Nội dung	Mức độ					ĐTB	Thứ bậc
		1	2	3	4	5		
		n	n	n	n	n		
	dụng CSVC, kỹ thuật phục vụ dạy học cho SV theo tiếp cận năng lực							
3	Chỉ đạo bồi dưỡng cho GV, CB chuyên trách sử dụng CSVC, kỹ thuật phục vụ dạy học cho SV theo tiếp cận năng lực	3	15	14	0	0	2.42	5
4	Chỉ đạo, tổ chức huy động nguồn lực xã hội tăng cường CSVC, kỹ thuật phục vụ hoạt động dạy học cho SV theo tiếp cận năng lực	4	17	10	0	0	2.19	6
5	Kiểm tra, đánh giá việc sử dụng CSVC, kỹ thuật phục vụ dạy học cho SV theo tiếp cận năng lực	0	0	8	21	2	3.81	3
6	Chỉ đạo điều chỉnh việc đầu tư và sử dụng CSVC, kỹ thuật phục vụ dạy học cho SV theo tiếp cận năng lực	0	0	9	20	2	3.77	4

Qua số liệu khảo sát và thống kê cho thấy, đa số đánh giá thực hiện quản lý CSVC, phục vụ dạy học GDTC theo tiếp cận năng lực ở câu hỏi 1, 2, 5 và 6 là mức thường xuyên và rất thường xuyên, điểm trung bình từ 3.77 đến 4.26 điểm. Trong đó, nội dung “*Xây dựng kế hoạch đầu tư và sử dụng CSVC, kỹ thuật phục vụ dạy học cho SV theo tiếp cận năng lực*” được cán bộ quản lý, giảng viên đánh giá là rất thường xuyên, điểm trung bình là 4.26, thứ bậc 1. Tuy nhiên, nội dung “*Chỉ đạo, tổ chức huy động nguồn lực xã hội tăng cường CSVC, kỹ thuật phục vụ hoạt động dạy học cho SV theo tiếp cận năng lực*” và “*Kiểm tra, đánh giá việc sử dụng CSVC, kỹ thuật phục vụ dạy học cho SV theo tiếp cận năng lực*” được cán bộ quản lý, giảng viên đánh giá là ít thực hiện, điểm trung bình từ 2.19 đến 2.42, thứ bậc 5 và 6.

2.7. Thực trạng thực hiện quản lý kiểm tra, đánh giá kết quả học tập GDTC của SV theo tiếp cận năng lực

Kiểm tra, đánh giá là một trong những chức năng quan trọng của công tác lãnh đạo, là khâu tất yếu trong công tác quản lý. Kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của SV theo tiếp cận năng lực đúng mục tiêu, mục đích đề ra. Để làm tốt nhiệm vụ kiểm tra, đánh giá, Ban Giám đốc Trung tâm cần có những chỉ đạo sát sao cụ thể tới toàn thể đội ngũ GV, qua đó GV phải có năng lực đánh giá, xây dựng kế hoạch, tiêu chí đánh giá, thời gian đánh giá cụ thể. Khảo sát về thực trạng quản lý kiểm tra, đánh giá kết quả học tập GDTC của SV theo tiếp cận năng lực được trình bày trên bảng 7.

Bảng 7. Thực trạng thực hiện quản lý kiểm tra, đánh giá kết quả dạy học GDTC theo tiếp cận năng lực (n = 31)

TT	Nội dung	Mức độ					ĐTB	Thứ bậc
		1	2	3	4	5		
		n	n	n	n	n		
1	Xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá dạy học theo tiếp cận năng lực	0	0	2	17	12	4.06	1
2	Xác định rõ mục đích yêu cầu kiểm tra, đánh giá dạy học theo tiếp cận năng lực	0	0	8	20	3	3.84	3

TT	Nội dung	Mức độ					ĐTB	Thứ bậc
		1	2	3	4	5		
		n	n	n	n	n		
3	Xây dựng tiêu chuẩn, tiêu chí đánh giá dạy học theo tiếp cận năng lực	0	0	9	22	0	3.71	4
4	Chuẩn bị lực lượng kiểm tra, đánh giá dạy học theo tiếp cận năng lực	0	0	6	20	5	3.97	2
5	Đánh giá rút kinh nghiệm, thực hiện các điều chỉnh kịp thời sau đánh giá dạy học theo tiếp cận năng lực	1	20	10	0	0	2.29	5

Qua số liệu khảo sát cho thấy đa số cán bộ quản lý, giảng viên đánh giá thực hiện quản lý kiểm tra, đánh giá kết quả dạy học GDTC theo tiếp cận năng lực từ câu hỏi 1 và 4 là ở thường xuyên, điểm trung bình từ 3.71 đến 4.06 điểm. Trong đó, nội dung “*Xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá dạy học theo tiếp cận năng lực tại ĐHQGHN*” được cán bộ quản lý, giảng viên đánh giá là thường xuyên, điểm trung bình là 4.06, thứ bậc 1. Tuy nhiên, nội dung “*Đánh giá rút kinh nghiệm, thực hiện các điều chỉnh kịp thời sau đánh giá dạy học theo tiếp cận năng lực tại ĐHQGHN*” được cán bộ quản lý, giảng viên đánh giá là ít thực hiện, điểm trung bình là 2.29, thứ bậc 5.

2.8. Tổng hợp đánh giá về thực trạng quản lý dạy học GDTC theo tiếp cận năng lực thể chất ở ĐHQGHN

Kết quả đánh giá chung về thực trạng quản lý dạy học GDTC theo tiếp cận năng lực thể chất ở ĐHQGHN được phản ánh qua bảng số liệu sau:

Bảng 8. Đánh giá chung mức độ thực hiện quản lý dạy học GDTC theo tiếp cận năng lực thể chất

TT	Nội dung quản lý	ĐTB	Thứ bậc
1	Thực hiện nội dung quản lý mục tiêu dạy học GDTC theo tiếp cận năng lực	3.13	4
2	Thực hiện quản lý chương trình, nội dung dạy học GDTC theo tiếp cận năng lực	3.13	4
3	Thực hiện quản lý hoạt động dạy học GDTC của GV theo tiếp cận năng lực	3.09	5
4	Thực hiện quản lý hoạt động học tập GDTC của sinh viên theo tiếp cận năng lực	3.23	3
5	Thực hiện quản lý sử dụng hình thức, phương pháp dạy học GDTC của SV theo tiếp cận năng lực	2.49	6

TT	Nội dung quản lý	ĐTB	Thứ bậc
6	Thực hiện quản lý CSVC phục vụ dạy học GDTC theo tiếp cận năng lực	3.42	2
7	Thực hiện quản lý kiểm tra, đánh giá kết quả dạy học GDTC theo tiếp cận năng lực	3.57	1
	Trung bình chung	3.15	

3. KẾT LUẬN

Từ kết quả nghiên cứu thực trạng thực hiện quản lý dạy học tại Trung tâm Giáo dục Thể chất và Thể thao, Đại học Quốc gia Hà Nội theo tiếp cận năng lực, chúng tôi nhận thấy, trước hết Trung tâm cần tập trung quan tâm nhiều hơn nữa trong việc quản lý mục tiêu dạy học, chương trình, nội dung dạy học, hoạt động dạy học, hoạt động học tập, sử dụng hình thức, phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá kết quả dạy học, CSVC phục vụ dạy học GDTC theo tiếp cận năng lực để đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục. Song những kết quả ấy vẫn còn bộc lộ những tồn tại trong công tác quản lý và tổ chức thực hiện cần sớm được khắc phục:

- Chưa quan tâm đúng mức tới hình thành cho SV có ý thức tự giác, tích cực vận dụng những điều đã học để tham gia các hoạt động thể dục, thể thao, có nếp sống lành mạnh, tác phong nhanh nhẹn, kỷ luật, tinh thần tập

thể và các phẩm chất đạo đức, ý chí, từ đó phát triển các kỹ năng chăm sóc sức khỏe, vệ sinh thân thể và vận động cơ bản, thói quen tập luyện và kỹ năng thể dục thể thao.

- Một số GV chưa quan tâm sử dụng các phương pháp tích cực trong dạy học GDTC như phương pháp tình huống, phương pháp dự án, các phương pháp lập kế hoạch, phương pháp cá nhân hóa...
- Chưa đánh giá kết quả GDTC phải căn cứ vào mục tiêu và các yêu cầu cần đạt trong chương trình GDTC, bảo đảm toàn diện, khách quan, có phân hoá và đánh giá kết hợp giữa đánh giá của giảng viên và tự đánh giá của sinh viên để điều chỉnh kịp thời hoạt động dạy - học. Bên cạnh đó, cần có đánh giá rút kinh nghiệm, thực hiện các điều chỉnh kịp thời sau đánh giá dạy học theo tiếp cận năng lực tại ĐHQGHN. Trung tâm từng bước tăng cường mua, xây dựng, sửa chữa, thay thế CSVC để phục vụ công tác GDTC ngày một hiệu quả.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Chính phủ (2015), Nghị định số 11/2015/NĐ-TTg, ngày 31/01/2015, Quy định về GDTC và hoạt động thể thao trong nhà trường.
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2015), Thông tư số 25/2015/TT-BGDĐT Quy định về chương trình môn học GDTC thuộc các chương trình đào tạo trình độ đại học.
3. Cao Danh Chính (2012), *Dạy học theo tiếp cận năng lực thực hiện ở các trường đại học sư phạm kỹ thuật, Luận án tiến sĩ Lí luận và lịch sử giáo dục*, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội
4. Nguyễn Xuân Sinh (2012), *Phương pháp nghiên cứu khoa học TDTT*, NXB TDTT, Hà Nội
5. Đặng Bá Lãm, Nguyễn Ngọc Hùng (2006), “*Các giải pháp cải tiến quản lý dạy học thực hành cho SV sư phạm kỹ thuật theo tiếp cận năng lực thực hiện*”, *Tạp chí Khoa học giáo dục*.
6. Thái Duy Tuyên (2011), *Giáo dục học hiện đại*, NXB ĐHQGHN.

Nguồn bài báo: Bài viết được trích dẫn từ đề tài NCKH cấp cơ sở (2024): “*Thực trạng quản lý dạy học Giáo dục thể chất tại Đại học Quốc gia Hà Nội theo tiếp cận năng lực*”, Chủ nhiệm: ThS. Nguyễn Văn Sơn, tham gia TS. Nguyễn Ngọc Minh (Bảo vệ tháng 7/2024).