

XÂY DỰNG TIÊU CHUẨN ĐÁNH GIÁ HIỆU QUẢ HỌC TẬP MÔN BÓNG CHUYỀN CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC XÂY DỰNG HÀ NỘI

BUILDING STANDARDS FOR EVALUATING THE EFFECTIVENESS OF VOLLEYBALL LEARNING FOR STUDENTS AT HANOI UNIVERSITY OF CIVIL ENGINEERING

ThS. Lê Quang Quyền
Trường Đại học Xây dựng Hà Nội

Tóm tắt: Sử dụng các phương pháp thường quy trong lĩnh vực thể dục thể thao, nghiên cứu đã lựa chọn được 04 test đánh giá, đồng thời xây dựng được 02 bảng điểm, 02 bảng tiêu chuẩn phân loại và 01 bảng điểm tổng hợp đánh giá hiệu quả học tập môn Bóng chuyền cho sinh viên Trường Đại học Xây dựng Hà Nội. Xây dựng tiêu chuẩn giúp cho giảng viên kiểm tra, đánh giá chính xác được hiệu quả học tập môn Bóng chuyền của sinh viên Trường Đại học Xây dựng Hà Nội.

Từ khóa: Xây dựng tiêu chuẩn; Hiệu quả học tập; Sinh viên; Bóng chuyền; Trường Đại học Xây dựng Hà Nội.

Abstract: Using conventional research methods in the field of physical education and sports, the study selected 04 assessment tests, and at the same time built 02 scoreboards, 02 classification standard tables and 01 summary scoreboard to evaluate the learning effectiveness of Volleyball for students of Hanoi University of Civil Engineering. Building standards helps lecturers to accurately check and evaluate the effectiveness of learning Volleyball for students of Hanoi University of Civil Engineering.

Keywords: Construction standards; Learning effectiveness; Students; Volleyball; Hanoi University of Civil Engineering.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trường Đại học Xây dựng Hà Nội là một trường công lập chuyên về xây dựng, nhà trường có chức năng đào tạo ra những cán bộ có kiến thức về lĩnh vực xây dựng. Song song với việc nâng cao chất lượng đào tạo chuyên môn, nhà trường luôn luôn chú trọng đến phong trào thể dục thể thao và công tác GDTC cho sinh viên. Một trong những môn thể thao được sinh viên các trường đại học và cao đẳng yêu thích và tham gia tập luyện đông đảo là môn Bóng chuyền. Qua quan sát, chúng tôi nhận thấy nhiều em sinh viên còn hạn chế về các kỹ thuật động tác môn bóng chuyền, dẫn tới không hoàn thành chỉ tiêu của môn học. Trong khi đó, qua đánh giá sơ bộ các bài tập bổ trợ trong quá trình giảng dạy còn chưa phù hợp và đơn điệu, chưa gây được hứng thú cho sinh viên học tập... Do đó, việc đánh giá hiệu quả học tập môn

Bóng chuyền cho sinh viên Trường Đại học Xây dựng Hà Nội sẽ giúp cho công tác huấn luyện sinh viên đạt được thành tích tốt hơn trong tập luyện cũng như thi đấu.

Ở nước ta, trong những năm gần đây cũng có rất nhiều công trình khoa học nghiên cứu về Bóng chuyền như: Nguyễn Thành Lâm, Phan Hồng Minh, Trần Đức Phấn (1997); Đinh Văn Lắm (1994, 1999); Nguyễn Ngọc Sự (2002); Phạm Thế Vượng (2008)... nhưng chưa có tác giả nào nghiên cứu xây dựng tiêu chuẩn đánh giá hiệu quả học tập môn Bóng chuyền cho sinh viên Trường Đại học Xây dựng Hà Nội.

Xuất phát từ những lí do trên chúng tôi tiến hành nghiên cứu: “*Xây dựng tiêu chuẩn đánh giá hiệu quả học tập môn Bóng chuyền cho sinh viên Trường Đại học Xây dựng Hà Nội*”.

Quá trình nghiên cứu sử dụng các phương pháp sau: Phân tích và tổng hợp tài liệu; Phỏng vấn, tọa đàm; Kiểm tra sự phạm và Toán học thống kê.

2. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

2.1. Lựa chọn test đánh giá hiệu quả học tập môn Bóng chuyền cho sinh viên Trường Đại học Xây dựng Hà Nội

Bảng 1. Lựa chọn test đánh giá hiệu quả học tập môn Bóng chuyền cho sinh viên Trường Đại học Xây dựng Hà Nội (n=27)

TT	Nội dung phỏng vấn	Số người lựa chọn		Kết quả phỏng vấn theo tỷ lệ % và xếp theo mức độ ưu tiên					
				Rất quan trọng		Quan trọng		Không quan trọng	
		n	%	n	%	n	%	n	%
1	Chuyên bóng cao tay bằng 2 tay qua lưới (10 lần)	26	96.30	15	55.56	9	33.33	2	7.41
2	Đệm bóng thấp tay bằng 2 tay qua lưới (10 lần)	24	88.89	13	48.15	10	37.04	1	3.70
3	Phát bóng thấp tay chính diện qua lưới (10 lần)	25	92.59	14	51.85	8	29.63	3	11.11
4	Phát bóng cao tay chính diện qua lưới (10 lần)	16	59.26	7	25.93	5	18.52	4	14.81
5	Di chuyển phối hợp theo tín hiệu của GV (90 lần/giây)	23	85.19	16	59.26	6	22.22	1	3.70

Qua bảng 1 cho thấy: Đã lựa chọn được 04 test ứng dụng trong đánh giá hiệu quả học tập môn Bóng chuyền cho sinh viên Trường Đại học Xây dựng Hà Nội (đa số ý kiến lựa chọn các test có số điểm đạt 70% tổng điểm trở lên).

2.2. Xác định tính thông báo của các chỉ tiêu đánh giá hiệu quả các bài tập bóng chuyền cho sinh viên Trường Đại học Xây dựng Hà Nội

Bảng 2. Kết quả xác định tính thông báo của các chỉ tiêu đánh giá hiệu quả các bài tập Bóng chuyền cho sinh viên Trường Đại học Xây dựng Hà Nội (n=20)

TT	Các test kiểm tra	Giới tính	Kết quả kiểm tra ($\bar{x} \pm \delta$)	Hệ số tương quan (r)
1	Chuyên bóng cao tay bằng 2 tay qua lưới (10 lần)	Nam	5.0±1.0	0.813
		Nữ	4.0±1.0	0.825
2	Đệm bóng thấp tay bằng 2 tay qua lưới (10 lần)	Nam	5.0±1.0	0.811
		Nữ	4.0±1.0	0.826
3	Phát bóng thấp tay chính diện qua lưới (10 lần)	Nam	5.0±1.0	0.822
		Nữ	4.0±1.0	0.813
4	Di chuyển phối hợp theo tín hiệu của GV (90giây/lần)	Nam	14.73±1.07	0.822
		Nữ	14.10±1.02	0.819

Thông qua tìm hiểu các tài liệu có liên quan, qua quan sát các buổi tập và tham khảo tài liệu chúng tôi đã lựa chọn được 05 test đánh giá hiệu quả học tập môn Bóng chuyền cho sinh viên Trường Đại học Xây dựng Hà Nội và tiến hành phỏng vấn 27 HLV, giáo viên, trọng tài... môn Bóng chuyền. Kết quả được trình bày tại bảng 1.

Để xác định tính thông báo của các chỉ tiêu, test đã lựa chọn, đề tài tiến hành xác định mối tương quan giữa các chỉ tiêu, các test đã lựa chọn với kết quả học tập môn bóng chuyền của sinh viên được lưu trữ tại phòng Đào tạo Trường Đại học Xây dựng Hà Nội. Đề tài đã tiến hành kiểm tra sơ bộ đối tượng nghiên cứu gồm 20 sinh viên năm thứ nhất Trường Đại học Xây dựng Hà Nội thông qua 4 chỉ tiêu test đã lựa chọn. Kết quả trình bày tại bảng 2.

Kết quả nghiên cứu về Giáo dục thể chất và Thể thao trường học

Qua bảng 2 cho thấy: Cả 4 test đã lựa chọn ở đối tượng nghiên cứu thể hiện tương quan mạnh có đầy đủ tính thông báo với ($|r| > 0.6$ với $P < 0.05$) nên ứng dụng trong thực tiễn đánh giá hiệu quả các bài tập bóng chuyền cho sinh viên Trường Đại học Xây dựng Hà Nội.

2.3. Xác định độ tin cậy của các chỉ tiêu đã lựa chọn

Bảng 3. Kết quả xác định độ tin cậy của các chỉ tiêu đánh giá hiệu quả các bài tập bóng chuyền cho sinh viên Trường Đại học Xây dựng Hà Nội (n = 20)

TT	Các test kiểm tra	Giới tính	Kết quả kiểm tra ($\bar{x} \pm \delta$)		r
			Lần 1	Lần 2	
1	Chuyền bóng cao tay bằng 2 tay qua lưới (10 lần)	Nam	5.0 $\pm$ 1.0	5.1 $\pm$ 1.1	0.834
		Nữ	4.0 $\pm$ 1.0	4.1 $\pm$ 0.9	0.854
2	Đệm bóng thấp tay bằng 2 tay qua lưới (10 lần)	Nam	5.0 $\pm$ 1.0	4.9 $\pm$ 1.1	0.852
		Nữ	4.0 $\pm$ 1.0	4.1 $\pm$ 1.1	0.851
3	Phát bóng thấp tay chính diện qua lưới (10 lần)	Nam	5.0 $\pm$ 1.0	5.2 $\pm$ 1.2	0.871
		Nữ	4.0 $\pm$ 1.0	4.2 $\pm$ 1.2	0.862
4	Di chuyển phối hợp theo tín hiệu của GV (90 giây/lần)	Nam	14.73 $\pm$ 1.07	14.82 $\pm$ 1.08	0.857
		Nữ	14.10 $\pm$ 1.02	14.21 $\pm$ 1.05	0.879

Qua bảng 3 cho thấy: Cả 4 test đã qua kiểm tra tính thông báo trên đối tượng sinh viên Trường Đại học Xây dựng Hà Nội đều có hệ số tin cậy giữa 2 lần kiểm tra ở mức rất cao với $r > 0.800$ với $P < 0.05$. Điều đó cho thấy hệ thống các test trên thể hiện tương quan mạnh có đầy đủ tính thông báo, đủ độ tin cậy và phù hợp đối tượng nghiên cứu cũng như điều kiện thực tiễn tại nhà trường trong việc đánh giá hiệu quả các bài tập bóng chuyền cho sinh viên Trường Đại học Xây dựng Hà Nội.

2.4. Xây dựng tiêu chuẩn phân loại và bảng điểm đánh giá hiệu quả học tập môn Bóng chuyền cho sinh viên trường Đại học Xây dựng Hà Nội.

Để phân loại trình độ hiệu quả học tập để tài sử dụng phương pháp 2 δ cho phép người tiến hành nghiên cứu đánh giá được kết quả kiểm tra đối tượng kiểm tra gồm: Có 20 sinh

Nhằm mục đích xác định độ tin cậy của các chỉ tiêu đã qua khảo nghiệm tính thông báo để đánh giá hiệu quả các bài tập bóng chuyền cho sinh viên Trường Đại học Xây dựng Hà Nội, nghiên cứu tiến hành kiểm tra 2 lần trong điều kiện quy trình, quy phạm như nhau và cùng một thời điểm (bằng phương pháp test lặp lại - retest). Kết quả được như trình bày tại bảng 3.

viên năm thứ nhất. Kết quả tính toán được trình bày tại bảng 4 và 5.

Qua bảng 4 và 5 để xác định test theo từng test trình độ hiệu quả học tập của vận động viên nào đó được xếp loại nào, cần tuân thủ theo quy trình gồm 2 bước sau đây:

- Bước 1: Xác định giá trị lập test của đối tượng nghiên cứu.

- Bước 2: Căn cứ các bảng phân loại tương ứng theo giới tính để xác định trình độ theo tiêu chuẩn.

Để xây dựng bảng điểm đánh giá hiệu quả học tập của sinh viên trường Đại học Xây dựng Hà Nội. Trong quá trình nghiên cứu, việc tiến hành kiểm tra sự phạm được tiến hành định kỳ trên đối tượng nghiên cứu học tại học kỳ 1 năm thứ nhất, theo thang độ C. Kết quả được trình bày tại bảng 6 và 7.

**Bảng 4. Tiêu chuẩn phân loại các test đánh giá hiệu quả học tập môn Bóng chuyền
cho nam sinh viên trường Đại học Xây dựng Hà Nội**

TT	Nội dung kiểm tra	Kém	Yếu	TB	Khá	Tốt
1	Chuyền bóng cao tay bằng 2 tay qua lưới (10 lần)	<3.0	3.0 - 4.9	5.0 - 6.9	7.0 - 8.9	>9.0
2	Đệm bóng thấp tay bằng 2 tay qua lưới (10 lần)	<3.0	3.0 - 4.9	5.0 - 6.9	7.0 - 8.9	>9.0
3	Phát bóng thấp tay chính diện qua lưới (10 lần)	<3.0	3.0 - 4.9	5.0 - 6.9	7.0 - 8.9	>9.0
4	Di chuyển phối hợp theo tín hiệu của GV (90giây/lần)	<10.74	10.75 - 12.79	12.8 - 16.89	16.9 - 18.94	>18.95

**Bảng 5. Tiêu chuẩn phân loại các test đánh giá hiệu quả học tập môn Bóng chuyền
cho nữ sinh viên trường Đại học Xây dựng Hà Nội**

TT	Nội dung kiểm tra	Kém	Yếu	TB	Khá	Tốt
1	Chuyền bóng cao tay bằng 2 tay qua lưới (10 lần)	<2.0	2.0 - 3.9	4.0 - 5.9	6.0 - 7.9	>8.0
2	Đệm bóng thấp tay bằng 2 tay qua lưới (10 lần)	<2.0	2.0 - 3.9	4.0 - 5.9	6.0 - 7.9	>8.0
3	Phát bóng thấp tay chính diện qua lưới (10 lần)	<2.0	2.0 - 3.9	4.0 - 5.9	6.0 - 7.9	>8.0
4	Di chuyển phối hợp theo tín hiệu của GV (90giây/lần)	<9.01	9.02 - 11.56	11.57 - 16.66	16.67 - 19.21	>19.22

**Bảng 6. Bảng điểm tổng hợp đánh giá hiệu quả học tập môn Bóng chuyền
cho nam sinh viên trường Đại học Xây dựng Hà Nội**

TT	Test	Điểm									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Chuyền bóng cao tay bằng 2 tay qua lưới (10 lần)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	Đệm bóng thấp tay bằng 2 tay qua lưới (10 lần)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	Phát bóng thấp tay chính diện qua lưới (10 lần)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	Di chuyển phối hợp theo tín hiệu của GV (90giây/lần)	≤10	11	12	13	14	15	16	17	18	≥ 19

**Bảng 7. Bảng điểm tổng hợp đánh giá hiệu quả học tập môn Bóng chuyền
cho nữ sinh viên trường Đại học Xây dựng Hà Nội**

TT	Test	Điểm									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Chuyền bóng cao tay bằng 2 tay qua lưới (10 lần)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	≥ 9
2	Đệm bóng thấp tay bằng 2 tay qua lưới (10 lần)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	≥ 9
3	Phát bóng thấp tay chính diện qua lưới (10 lần)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	≥ 9
4	Di chuyển phối hợp theo tín hiệu của GV (90giây/lần)	≤10	11	12	13	14	15	16	17	18	≥ 19

2.5. Xây dựng bảng điểm tổng hợp đánh giá hiệu quả học tập môn Bóng chuyền cho sinh viên Trường Đại học Xây dựng Hà Nội.

Qua kết quả tìm được tại bảng 4 và 5 chúng tôi tiến hành xây dựng bảng điểm tổng

hợp đánh giá hiệu quả học tập môn Bóng chuyền cho sinh viên Trường Đại học Xây dựng Hà Nội theo 5 mức: Tốt, khá, trung bình, yếu và kém, kết quả trình bày tại bảng 8.

Bảng 8. Điểm tổng hợp đánh giá hiệu quả học tập môn Bóng chuyền cho sinh viên Trường Đại học Xây dựng Hà Nội

Phân loại điểm tổng hợp	Mức điểm
Tốt	≥ 36
Khá	28 – 35
Trung bình	20 – 27
Yếu	16 – 19
Kém	≤ 15

Qua bảng 8 cho phép đánh giá hiệu quả học tập môn Bóng chuyền cho sinh viên trường Đại học Xây dựng Hà Nội, đồng thời đây cũng là căn cứ quan trọng giúp các HLV, giáo viên trong công tác đánh giá hiệu quả học tập môn Bóng chuyền sinh viên được sát thực hơn, từ đó, có những điều chỉnh về nội dung và lượng vận động huấn luyện cho phù hợp.

3. KẾT LUẬN

- Thông qua nghiên cứu đã lựa chọn được 04 Test đánh giá đánh giá hiệu quả học tập môn Bóng chuyền cho sinh viên trường Đại học Xây dựng Hà Nội gồm:

- + Chuyển bóng cao tay bằng 2 tay qua lưới (10 lần).
- + Đệm bóng thấp tay bằng 2 tay qua lưới (10 lần).
- + Phát bóng thấp tay chính diện qua lưới (10 lần).
- + Di chuyển phối hợp (ngang và dọc) theo tín hiệu của GV (90 lần/giây).
- Thông qua nghiên cứu đã xây dựng được bảng phân loại, bảng điểm và bảng điểm tổng hợp đánh giá hiệu quả học tập môn Bóng chuyền cho sinh viên trường Đại học Xây dựng Hà Nội.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Đinh Lãm, Nguyễn Bình (2000), *Huấn luyện Bóng chuyền*, NXB TĐTT, Hà Nội.
2. Bành Mỹ Lê, Hậu Chính Khánh (1997), *Bóng chuyền*, Dịch: Lê Đức Chương, NXB TĐTT, Hà Nội 2000.
3. Trần Đức Phấn (2001), *Nghiên cứu ứng dụng hệ thống bài tập nhằm phát triển năng lực linh hoạt chuyên môn cho VĐV bóng chuyền 14 - 16 tuổi*, Luận án Tiến sĩ khoa học giáo dục, Viện KHTĐTT, Hà Nội.
4. Nguyễn Toán, Phạm Danh Tôn (2006), *Lý luận và phương pháp TĐTT*, NXB TĐTT, Hà Nội.
5. Nguyễn Đức Văn (2002), *Phương pháp thống kê trong TĐTT*, NXB TĐTT, Hà Nội.

Nguồn bài báo: Lê Quang Quyền (2016), Bài báo trích từ kết quả đề tài cấp cơ sở “*Lựa chọn một số bài tập nhằm nâng cao hiệu quả học tập môn Bóng chuyền cho sinh viên trường Đại học Xây dựng Hà Nội*”.

Ngày nhận bài: 10/02/2025; Ngày đánh giá: 25/02/2025; Ngày duyệt đăng: 20/03/2025