

XÁC ĐỊNH GIẢI PHÁP TRIỂN KHAI CÁC BÀI TẬP THỂ DỤC CƠ BẢN MỚI TRONG TRƯỜNG TIỂU HỌC TỈNH BẮC GIANG

IDENTIFY SOLUTIONS FOR IMPLEMENTING NEW BASIC EXERCISES IN PRIMARY SCHOOLS IN BAC GIANG PROVINCE

*Nguyễn Lê Hương – Học viên Cao học K7 trường ĐH SP TDTT Hà Nội
PGS.TS Hoàng Công Dân – Nguyên tổng biên tập Tạp chí Thể dục thể thao*

Tóm tắt: Chương trình 3 phát triển thể lực, tầm vóc bằng giải pháp tăng cường giáo dục thể chất đối với học sinh từ 3-18 tuổi, là 1 trong 4 chương trình thành phần của Đề án tổng thể phát triển thể lực, tầm vóc người Việt Nam giai đoạn 2011-2030 đã được Thủ tướng Chính phủ ra quyết định phê duyệt. Trong đó, cần thiết triển khai thí điểm các bài thể dục cơ bản mới trong các trường tiểu học trước khi phổ biến ra diện rộng. Để làm được việc này, khâu đầu tiên là xác định các giải pháp khả thi triển khai thí điểm các bài tập này ở tỉnh Bắc Giang.

Từ khóa: Giải pháp; Bài thể dục cơ bản; Tiểu học, Tỉnh Bắc Giang

Abstract: Program 3 to develop physical strength and stature by enhancing physical education for students aged 3-18 which is one of the four component programs of the overall project on developing the physical strength and stature of Vietnamese people for the period 2011-2030 has been approved by the Prime Minister. In particular, it is necessary to pilot new basic physical education exercises in primary schools before they are widely disseminated. To do this, the first step is to identify possible solutions to pilot these exercises in Bac Giang province.

Keywords: Solutions; Basic exercise; Primary school; Bac Giang province.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Đề án tổng thể phát triển thể lực, tầm vóc người Việt Nam giai đoạn 2011-2030, đã được Thủ tướng Chính phủ phê duyệt tại Quyết định số 641/QĐ-TTg, ngày 28 tháng 04 năm 2011 (Gọi tắt là Đề án 641). Trong đó, chương trình phát triển thể lực, tầm vóc bằng giải pháp tăng cường giáo dục thể chất đối với học sinh từ 3-18 tuổi (Chương trình III) là 1 trong 4 chương trình thành phần của Đề án tổng thể, thể hiện sự quan tâm của Đảng và Nhà nước với việc chuẩn bị nguồn nhân lực phục vụ cho sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và góp phần cải tạo giống nòi. Căn cứ từng nội dung của Chương trình III trong Đề án 641, xác định các hoạt động có liên quan của từng nội dung: Đảm bảo chất lượng dạy và học thể dục chính khóa, các hoạt động thể thao ngoại khóa cho học sinh; Xây dựng chương trình giáo dục thể chất hợp lý có kết hợp với giáo dục quốc phòng, triển khai đồng bộ với công tác y tế học đường và dinh dưỡng học đường.

Riêng đối với Tiểu học chủ yếu là: Trò chơi điền kinh trẻ em, thể dục phát triển chung, kỹ

năng phòng chống đuối nước, bơi lội, thể dục nhịp điệu, bóng đá mi-ni (6 nội dung). Trong đó, cần thiết triển khai thí điểm các bài thể dục cơ bản mới trong các trường tiểu học tỉnh Bắc Giang, trước khi phổ biến ra diện rộng.

2. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Bài báo được thực hiện bởi các phương pháp nghiên cứu thường quy sử dụng trong nghiên cứu khoa học thể dục thể thao: Phương pháp tổng hợp và phân tích tài liệu, phương pháp phỏng vấn, phương pháp khảo sát thực địa và phương pháp thống kê

3. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

3.1. Kết quả xác định các giải pháp phát triển khai các bài thể dục cơ bản mới trong trường tiểu học tỉnh Bắc Giang

Với mục đích: Thúc đẩy việc tập luyện thể dục buổi sáng, thể dục giữa giờ và võ cổ truyền, đa dạng hóa các bài tập thể dục giúp khuyến khích tinh thần tập luyện thể chất cho học sinh Tiểu học tỉnh Bắc Giang; Tạo cơ hội thi đấu, giao lưu học hỏi cho học sinh Tiểu học trên địa bàn tỉnh Bắc Giang. Vì vậy, để có cơ

Kết quả nghiên cứu về Giáo dục thể chất và thể thao trường học

sở triển khai thí điểm các bài tập thể dục cơ bản cần thiết xác định các giải pháp triển khai các bài thể dục cơ bản mới trong trường tiểu học tỉnh Bắc Giang.

Việc xác định các giải pháp thông qua khảo sát ý kiến 19 cán bộ quản lý, cán bộ chuyên môn, giáo viên Giáo dục thể chất của tỉnh Bắc Giang và chuyên gia của Văn phòng Ban điều phối Đề án 641 (gọi chung là chuyên gia).

Phiếu hỏi sử dụng thang đo Likert để khảo sát đánh giá mức độ các mục hỏi (từ 1-5 điểm). Giá trị khoảng cách = (Maximum - Minimum)/n = (5 - 1)/5 = 0.8.

Quy ước các mức đo: 1.00 - 1.80: Mức 1 (Rất không đồng ý); 1.81 - 2.60: Mức 2 (Không đồng ý); 2.61 - 3.40: Mức 3 (Bình thường); 3.41 - 4.20: Mức 4 (Đồng ý); 4.21 - 5.00: Mức 5 (Rất đồng ý); Trình bày ở bảng 1.

Bảng 1. Kết quả xác định các giải pháp triển khai các bài thể dục cơ bản mới trong trường tiểu học tỉnh Bắc Giang (n=19)

TT	Các giải pháp	Trung bình	Độ lệch
1	Xây dựng kế hoạch và giám sát quá trình tổ chức thực hiện; Phối hợp hoạt động giữa các bên tham gia tổ chức (Văn phòng Ban điều phối, Sở VH-TT-DL tỉnh Bắc Giang, Sở Giáo dục tỉnh Bắc Giang và các liên quan); Phân bổ kinh phí tổ chức hoạt động và giám sát việc sử dụng kinh phí.	4.14	0.37
2	Thành lập Ban Tổ chức cuộc thi; Soạn thảo và ban hành Điều lệ của cuộc thi; Thành lập Ban Giám khảo của cuộc thi; Khen thưởng cho các đội đoạt giải.		
3	Tuyên truyền về mục đích, ý nghĩa của cuộc thi đến các đối tượng có liên quan; Thông báo kế hoạch triển khai cuộc thi cho các Trường Tiểu học trên địa bàn tỉnh Bắc Giang.	4.32	0.67
4	Cấu trúc các bài tập Thể dục buổi sáng, bài Thể dục giữa giờ và Võ cổ truyền cho học sinh Tiểu học; Tổ chức tập huấn, hướng dẫn các bài tập cho đội ngũ giáo viên tham gia tập huấn; Cung cấp tài liệu tập huấn, đĩa CD triển khai các bài tập tại trường.	4.18	0.51
5	Thành lập Đội tuyển thể dục đồng diễn của các trường tham gia tập huấn và thi đấu; đồng thời triển khai tập luyện Thể dục buổi sáng, Thể dục giữa giờ và Võ cổ truyền của các trường Đội ngũ giảng viên giáo dục thể chất.	4.74	0.45
6	Giám sát quá trình triển khai hoạt động, đảm bảo hiệu quả thực hiện kế hoạch; Phối hợp với địa phương tổ chức cuộc thi đồng diễn các bài thể dục cơ bản mới cho học sinh tiểu học tỉnh Bắc Giang.	4.33	0.51
7	Cung cấp thức uống dinh dưỡng Nestle MILO cho học sinh của tất cả các trường Tiểu học tỉnh Bắc Giang, tại các cuộc thi đấu cấp huyện và cấp tỉnh; Cung cấp trang phục thi đấu cho 10 đội tham gia cuộc thi ở cấp tỉnh; Chuẩn bị phương tiện đưa đón, ăn nghỉ cho các đoàn về dự hội thi. Chuẩn bị quà tặng kèm theo giải thưởng cho các cuộc thi đấu cấp huyện và cấp tỉnh.	4.38	0.51

Thông qua kết quả ở bảng 1, cho thấy 07 thể dục cơ bản mới trong các trường tiểu học giải pháp xác định triển khai thí điểm các bài tỉnh Bắc Giang đã được chuyên gia tán đồng ở

Kết quả nghiên cứu về Giáo dục thể chất và thể thao trường học

mức cần thiết đến rất cần thiết.

3.2. Kết quả xác định độ tin cậy các giải pháp triển khai các bài thể dục cơ bản mới trong trường tiểu học tỉnh Bắc Giang

Kết quả xác định độ tin cậy các giải pháp triển khai các bài thể dục cơ bản mới trong trường tiểu học tỉnh Bắc Giang, trình bày ở bảng 2.

Bảng 2. Kết quả xác định độ tin cậy các giải pháp triển khai các bài thể dục cơ bản mới trong trường tiểu học tỉnh Bắc Giang (n=19)

TT	Biến số	Tương quan biến tổng	Cronbach's Anpha
Giải pháp 1	Xây dựng kế hoạch và tài liệu triển khai hoạt động tập luyện các bài thể dục tiểu học.	0.408	0.751
Giải pháp 2	Xây dựng kế hoạch và giám sát quá trình tổ chức thực hiện; Phối hợp hoạt động giữa các bên tham gia tổ chức (Văn phòng Ban điều phối, Sở VH-TT-DL tỉnh Bắc Giang, Sở Giáo dục tỉnh Bắc Giang và các liên quan); Phân bổ kinh phí tổ chức hoạt động và giám sát việc sử dụng kinh phí.	0.714	0.745
Giải pháp 3	Tuyên truyền về mục đích, ý nghĩa của cuộc thi đến các đối tượng có liên quan.	0.419	0.742
Giải pháp 4	Cấu trúc các bài tập Thể dục buổi sáng, bài Thể dục giữa giờ cho học sinh Tiểu học; Tổ chức tập huấn, hướng dẫn các bài tập cho đội ngũ giáo viên tham gia tập huấn.	0.413	0.751
Giải pháp 5	Thành lập Đội tuyển thể dục đồng diễn của các trường tham gia tập huấn và thi đấu; đồng thời triển khai tập luyện Thể dục buổi sáng, Thể dục giữa giờ của các trường.	0.408	0.751
Giải pháp 6	Giám sát quá trình triển khai hoạt động, đảm bảo hiệu quả thực hiện kế hoạch; Phối hợp với địa phương tổ chức cuộc thi đồng diễn các bài thể dục cơ bản mới cho học sinh tiểu học tỉnh Bắc Giang.	0.408	0.748
Giải pháp 7	Cung cấp thức uống dinh dưỡng; trang phục thi đấu, phương tiện đưa đón, ăn nghỉ, quà tặng, giải thưởng cho các cuộc thi đấu cấp huyện và cấp tỉnh.	0.417	0.753

Reliability Statistics (độ tin cậy thống kê)

Cronbach's	N of Items
0.772	7

Theo kết quả ở bảng 2, cho thấy Cronbach's Alpha của thang đo là 0.767, các hệ số tương quan biến-tổng từ biến 1 đến biến

7, đều lớn hơn 0.30 và nằm trong khoảng từ 0.742 đến 0.753;

Cronbach's Alpha của các biến từ C1 đến C6 đều nhỏ hơn 0.772. Tức là không có trường hợp loại bỏ biến quan sát nào để làm cho Cronbach's Alpha của thang đo này lớn hơn 0.772. Vì vậy tất cả 7 biến quan sát đều đủ độ

Kết quả nghiên cứu về Giáo dục thể chất và thể thao trường học

tin cậy nội tại; Đảm bảo độ tin cậy cao của các giải pháp đề xuất.

Như vậy, thông qua khảo sát ý kiến cán bộ quản lý, cán bộ chuyên môn, giáo viên Giáo dục thể chất của tỉnh Bắc Giang và chuyên gia của Văn phòng ban điều phối Đề án 641; gồm 07 giải pháp; Độ tin cậy làm cơ sở xây dựng kịch bản, tiến độ thực hiện cụ thể, để tổ chức triển khai thí điểm các bài thể dục cơ bản mới trước khi phổ cập diện rộng; bao gồm:

Giải pháp 1: Xây dựng kế hoạch và giám sát quá trình tổ chức thực hiện; Phối hợp hoạt động giữa các bên tham gia tổ chức (Văn phòng Ban điều phối, Sở VHTTDL tỉnh Bắc Giang, Sở Giáo dục tỉnh Bắc Giang và các liên quan); Phân bổ kinh phí tổ chức hoạt động và giám sát việc sử dụng kinh phí;

Giải pháp 2: Thành lập Ban Tổ chức cuộc thi; Soạn thảo và ban hành Điều lệ của cuộc thi; Thành lập Ban Giám khảo của cuộc thi; Khen thưởng cho các đội đoạt giải;

Giải pháp 3: Tuyên truyền về mục đích, ý nghĩa của cuộc thi đến các đối tượng có liên quan; Thông báo kế hoạch triển khai cuộc thi cho các Trường Tiểu học trên địa bàn tỉnh Bắc Giang;

Giải pháp 4: Cấu trúc các bài tập Thể dục buổi sáng, bài Thể dục giữa giờ và Võ cổ truyền cho học sinh Tiểu học; Tổ chức tập huấn, hướng dẫn các bài tập cho đội ngũ giáo viên tham gia tập huấn; Cung cấp tài liệu tập huấn, đĩa CD triển khai các bài tập tại trường;

Giải pháp 5: Thành lập Đội tuyển thể dục

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2001), *Quyết định số 14/2001/QĐ-BGDĐT ngày 3/05/2001 về việc ban hành quy chế GDTC và y tế trường học.*

2. Dương Nghiệp Chí, Trần Đức Dũng, Tạ Hữu Hiếu, Nguyễn Đức Văn (2004), *Đo lường thể thao*, Nxb TDTT, Hà Nội.

3. Cao Đức Tiên (2010), *“Giải pháp bồi dưỡng đội ngũ giáo viên đáp ứng đổi mới giáo dục”*, Tạp chí Quản lý giáo dục, Học viện Quản lý Giáo dục.

4. Thủ tướng Chính phủ (2011), *Đề án tổng thể phát triển thể lực, tầm vóc người Việt Nam giai đoạn 2011-2030.*

5. Thủ tướng Chính phủ (2016), *Đề án tổng thể phát triển giáo dục thể chất và thể thao trường học giai đoạn 2016 - 2020, định hướng đến năm 2025.*

đồng diễn của các trường tham gia tập huấn và thi đấu; đồng thời triển khai tập luyện Thể dục buổi sáng, Thể dục giữa giờ và Võ cổ truyền của các trường Đội ngũ giảng viên giáo dục thể chất;

Giải pháp 6: Giám sát quá trình triển khai hoạt động, đảm bảo hiệu quả thực hiện kế hoạch; Phối hợp với địa phương tổ chức cuộc thi đồng diễn các bài thể dục cơ bản mới cho học sinh tiểu học tỉnh Bắc Giang;

Giải pháp 7: Cung cấp thức uống dinh dưỡng Nestle MILO cho học sinh của tất cả các trường Tiểu học tỉnh Bắc Giang, tại các cuộc thi đấu cấp huyện và cấp tỉnh; Cung cấp trang phục thi đấu cho 10 đội tham gia cuộc thi ở cấp tỉnh; Chuẩn bị phương tiện đưa đón, ăn nghỉ cho các đoàn về dự hội thi. Chuẩn bị quà tặng kèm theo giải thưởng cho các cuộc thi đấu cấp huyện và cấp tỉnh.

KẾT LUẬN

Để có cơ sở triển khai thí điểm các bài tập cần thiết xác định các giải pháp triển khai các bài thể dục cơ bản mới trong trường tiểu học tỉnh Bắc Giang, thông qua khảo sát ý kiến 19 cán bộ quản lý, cán bộ chuyên môn, giáo viên Giáo dục thể chất của tỉnh Bắc Giang và chuyên gia của Văn phòng ban điều phối Đề án 641; đã xác định 07 giải pháp; làm cơ sở xây dựng kịch bản, tiến độ thực hiện cụ thể, để tổ chức triển khai thí điểm các bài thể dục cơ bản mới trong trường tiểu học tỉnh Bắc Giang, trước khi phổ cập ra diện rộng.

Kết quả nghiên cứu về Giáo dục thể chất và thể thao trường học

Nguồn bài báo: Kết quả bước đầu luận văn Thạc sỹ giáo dục học: “*Nghiên cứu giải pháp triển khai các bài thể dục cơ bản mới trong trường tiểu học tỉnh Bắc Giang (Thuộc khuôn khổ Đề án tổng thể phát triển thể lực, tầm vóc người Việt Nam giai đoạn 2011-2030 (Đề án 641)*”.

Ngày nhận bài: 11/10/2021; **Ngày đánh giá:** 25/10/2021; **Ngày duyệt đăng:** 29/11/2021



Ảnh minh họa