

# THỰC TRẠNG CÔNG TÁC GIÁO DỤC THỂ CHẤT TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ KHÁNH TRUNG - YÊN KHÁNH - NINH BÌNH

## THE REALITY OF PHYSICAL EDUCATION AT KHANH TRUNG SECONDARY SCHOOL - YEN KHANH - NINH BINH

TS. Phạm Anh Tuấn<sup>1</sup>, CN. Trương Thị Thủy<sup>2</sup>

Trường ĐHSP TĐTT Hà Nội<sup>1</sup>, Trường THCS Khánh Trung - Yên Khánh - Ninh Bình<sup>2</sup>

**Tóm tắt:** Sử dụng các phương pháp nghiên cứu thường quy trong lĩnh vực thể dục thể thao, nghiên cứu tiến hành đánh giá thực trạng công tác giáo dục thể chất của trường Trung học cơ sở Khánh Trung - Yên Khánh - Ninh Bình về các mặt như: cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên, mức độ yêu thích và tính tích cực học tập môn giáo dục thể chất, nhận thức về vai trò, vị trí của công tác giáo dục thể chất trong nhà trường, kết quả học tập môn giáo dục thể chất và xếp loại thể lực của học sinh. Trên cơ sở đó sẽ có những bước nghiên cứu tiếp theo về việc lựa chọn biện pháp nâng cao thể lực cho học sinh nhà trường.

**Từ khóa:** Biện pháp; công tác giáo dục thể chất; học sinh Trung học cơ sở; thể lực; thực trạng.

**Abstract:** Using conventional research methods in the field of physical education and sports, the study evaluates the current situation of physical education at Khanh Trung Secondary School in Yen Khanh, Ninh Binh, focusing on aspects such as facilities, teaching staff, students' interest and active participation in physical education, awareness of the role and importance of physical education within the school, academic performance in physical education, and students' physical fitness classification. Based on this evaluation, further research will be conducted to identify measures to improve the physical fitness of the students at the school.

**Key word:** Measure; Physical education work; Secondary school students; Physical fitness; Reality.



Ảnh minh họa

### 1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Để công tác giáo dục thể chất (GDTC) trong các nhà trường thật sự hiệu quả và chất lượng thì một điều quan trọng là phải có chương

trình, biện pháp tập luyện phù hợp với năng lực và trình độ thể lực của học sinh, sinh viên. Tuy nhiên, hiệu quả của công tác GDTC trong các trường Trung học cơ sở (THCS) hiện nay vẫn còn hạn chế. Công tác GDTC trong các trường học vẫn còn mang nặng tính hình thức, thực trạng thể lực của học sinh còn nhiều hạn chế, nguyên nhân

tập luyện trong các nhà trường còn nhiều nơi chưa hợp lý. Chương trình môn học GDTC chưa phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý của học sinh nên kết quả học tập và trình độ thể lực chưa cao.

Công tác GDTC luôn được trường THCS Khánh Trung - Yên Khánh - Ninh Bình quan tâm và phát triển. Dưới sự giảng dạy của các thầy, cô trong tổ GDTC nhiều mục tiêu đặt ra bước đầu đã thu được những kết quả nhất định. Tuy nhiên, công tác GDTC của nhà trường còn nhiều hạn chế, đặc biệt là còn nhiều học sinh chưa đạt tiêu chuẩn thể lực do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành.

Từ những phân tích trên, chúng tôi tiến hành nghiên cứu: “ *Thực trạng công tác GDTC trường THCS Khánh Trung - Yên Khánh - Ninh Bình*”.

**Phương pháp nghiên cứu:** Trong quá trình nghiên cứu chúng tôi sử dụng những phương pháp sau: phương pháp tổng hợp và phân tích tài liệu; phương pháp phỏng vấn; phương pháp kiểm tra sự phạm; phương pháp toán học thống kê.

## 2. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

### 2.1. Thực trạng về cơ sở vật chất và đội ngũ giáo viên GDTC trường THCS Khánh Trung - Yên Khánh - Ninh Bình

*\* Về cơ sở vật chất phục vụ công tác GDTC*

Cơ sở vật chất (CSV), trang thiết bị phục vụ cho công tác GDTC của trường THCS Khánh Trung - Yên Khánh - Ninh Bình được trình bày ở bảng 1.

**Bảng 1. Thực trạng cơ sở vật chất phục vụ công tác GDTC trường THCS Khánh Trung - Yên Khánh - Ninh Bình**

| TT | Loại hình sân bãi, dụng cụ | Số lượng | Chất lượng |     |    |
|----|----------------------------|----------|------------|-----|----|
|    |                            |          | Tốt        | Khá | TB |
| 1  | Đường chạy                 | 01       | 0          | 0   | 1  |
| 2  | Sân bóng đá mini           | 01       | 0          | 0   | 1  |
| 3  | Sân bóng chuyền            | 01       | 0          | 1   | 0  |
| 4  | Sân bóng rổ                | 01       | 0          | 1   | 0  |
| 5  | Sân cầu lông               | 02       | 0          | 2   | 0  |
| 6  | Sân đá cầu                 | 02       | 0          | 2   | 0  |
| 7  | Bàn bóng bàn               | 01       | 0          | 0   | 1  |
| 8  | Hố nhảy xa                 | 02       | 0          | 2   | 0  |
| 9  | Đồng hồ bấm giây           | 03       | 0          | 3   | 0  |
| 10 | Nhà Đa năng                | 01       | 0          | 1   | 0  |
| 11 | Bàn Cờ vua                 | 10       | 5          | 5   | 0  |
| 12 | Quả bóng chuyền            | 30       | 2          | 15  | 13 |
| 13 | Quả bóng đá                | 10       | 2          | 4   | 4  |
| 14 | Quả bóng rổ                | 20       | 3          | 10  | 7  |

Qua bảng 1 cho thấy, nhà trường đã quan tâm đến công tác GDTC, đầu tư cho công tác GDTC. Tuy nhiên, chất lượng CSV chủ yếu ở mức khá và trung bình, đây là một trong những nguyên nhân ảnh hưởng đến chất lượng công tác GDTC nói chung và việc phát triển thể lực cho học sinh nhà trường nói riêng.

Từ thực tế trên cho thấy, trường THCS Khánh Trung - Yên Khánh - Ninh Bình cần có kế hoạch đầu tư cải tạo, nâng cấp và xây dựng mới CSV, trang thiết bị, dụng cụ tập luyện... để nâng cao hiệu quả của công tác GDTC trong nhà trường.

*\* Về đội ngũ giáo viên GDTC*

Để đánh giá thực trạng đội ngũ giáo viên GDTC của nhà trường, đề tài tiến hành khảo sát số lượng, trình độ của các giáo viên. Kết quả được trình bày ở bảng 2.

**Bảng 2. Thực trạng đội ngũ giáo viên GDTC trường THCS Khánh Trung - Yên Khánh - Ninh Bình**

| Năm học      | Số lượng | Tỷ lệ giáo viên/học sinh | Giới tính |    | Thâm niên công tác |          | Trình độ |         |         |
|--------------|----------|--------------------------|-----------|----|--------------------|----------|----------|---------|---------|
|              |          |                          | Nam       | Nữ | > 10 năm           | > 15 năm | Cao đẳng | Đại học | Thạc Sĩ |
| 2023<br>2024 | 3        | 1/400                    | 2         | 1  | 1                  | 2        | 0        | 3       | 0       |

Qua bảng 2 cho thấy, đội ngũ giáo viên TDTT ở trường THCS Khánh Trung - Yên Khánh - Ninh Bình cả 03 giáo viên đều có trình độ đại học chiếm tỷ lệ 100%. Như vậy, đội ngũ giáo viên GDTC của trường THCS Khánh Trung - Yên Khánh - Ninh Bình về cơ bản đã đạt chuẩn theo yêu cầu của Bộ GD&ĐT quy định. Tuy nhiên, số lượng học sinh nhiều mà đội ngũ giáo viên GDTC lại quá ít với tỷ lệ 400 học sinh/1giáo viên. Mỗi giáo viên đảm nhận khoảng 09 lớp trong một năm học nên mật độ dày và cường độ làm việc lớn ảnh hưởng rất nhiều đến quá trình giảng dạy, chuẩn bị giáo án,... Bên cạnh đó giáo viên GDTC còn phải đảm nhận thêm công việc khác như: chủ nhiệm, phụ trách đội TN TPHCM, tổ chức phong trào tập luyện ngoại khoá và thi đấu thể thao... Vì vậy, có thể

coi đây là một trong những nguyên nhân ảnh hưởng trực tiếp đến công tác này.

**2.2. Thực trạng về nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh đối với vai trò, vị trí của công tác GDTC trong nhà trường**

*\* Về nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh đối với vai trò, vị trí của công tác GDTC*

Để làm rõ được độ nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh đối với vai trò vị trí của công tác GDTC trong nhà trường, đề tài tiến hành bằng phiếu điều tra hỏi các đối tượng là cán bộ quản lý, giáo viên GDTC, giáo viên các môn học khác và học sinh THCS Khánh Trung - Yên Khánh - Ninh Bình. Kết quả phỏng vấn được trình bày ở bảng 3.

**Bảng 3. Thực trạng nhận thức về vị trí, vai trò của của công tác GDTC trường THCS Khánh Trung - Yên Khánh - Ninh Bình (n= 1258)**

| TT          | Đối tượng          | Nhận thức  |              |            |              |
|-------------|--------------------|------------|--------------|------------|--------------|
|             |                    | Rõ         | Tỷ lệ %      | Chưa rõ    | Tỷ lệ %      |
| 1           | Cán bộ quản lý (2) | 2          | 100          | 0          | 0            |
| 2           | Giáo viên (48)     | 36         | 75.0         | 12         | 25.0         |
| 3           | Học sinh (1208)    | 603        | 49.9         | 605        | 50.1         |
| <b>Tổng</b> |                    | <b>641</b> | <b>50.95</b> | <b>617</b> | <b>49.05</b> |

Kết quả bảng 3 cho thấy: Các cán bộ quản lý đã nhận thức rõ vị trí, vai trò của công tác GDTC. Tuy nhiên, còn nhiều giáo viên, học sinh trường THCS Khánh Trung - Yên Khánh - Ninh Bình nhận thức chưa rõ về vị trí, vai trò của GDTC. Cụ thể số người chưa rõ là 641 người chiếm 50.95%, đây là một nguyên nhân ảnh

hưởng không nhỏ đến chất lượng công tác GDTC của nhà trường. Từ nhận thức như trên dẫn đến sự quan tâm của cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh nhà trường đối với công tác GDTC là rất hạn chế. Như vậy, để công tác GDTC của nhà trường phát triển tốt và thực sự có hiệu quả cần phải có sự phối hợp thường

xuyên, chặt chẽ của các đơn vị chức năng và đặc biệt là sự thay đổi về nhận thức của chính các em học sinh.

*\* Về mức độ yêu thích học tập môn GDTC*

Để đánh giá mức độ yêu thích tập luyện TDTT của học sinh trường THCS Khánh Trung - Yên Khánh - Ninh Bình , đề tài tiến

hành phỏng vấn trực tiếp 900 học sinh thuộc cả 4 khối, theo 4 mức: Rất thích, thích, bình thường và không thích. Mức độ yêu thích tập luyện TDTT của học sinh trường THCS Khánh Trung - Yên Khánh - Ninh Bình được trình bày tại bảng 4.

**Bảng 4. Mức độ yêu thích tập luyện TDTT của học sinh trường THCS Khánh Trung - Yên Khánh - Ninh Bình (n=1208)**

| TT | Mức độ      | n   | Tỷ lệ % |
|----|-------------|-----|---------|
| 1  | Rất thích   | 362 | 29.97   |
| 2  | Thích       | 386 | 31.95   |
| 3  | Bình thường | 285 | 23.59   |
| 4  | Không thích | 175 | 14.49   |

Qua bảng 4 cho thấy: Đa số học sinh trường THCS Khánh Trung - Yên Khánh - Ninh Bình yêu thích và rất yêu thích tập luyện TDTT. Tuy nhiên, vẫn còn 23.59% học sinh có thái độ bình thường với tập luyện TDTT, 14.49% học sinh không thích, thậm chí có thái độ sợ hãi trong tập luyện TDTT. Chính vì vậy, việc tuyên truyền và có các biện pháp tác động để các học sinh nhóm này yêu thích, tích cực tham gia tập luyện TDTT là vấn đề cần thiết và cấp thiết.

*\* Về tính tích cực học tập môn GDTC*

Để đánh giá mức độ tích cực của học sinh trường THCS Khánh Trung - Yên Khánh - Ninh Bình với việc tập luyện TDTT, đề tài tiến hành phỏng vấn học sinh về mức độ tích cực học tập của học sinh biểu hiện qua các hành vi học tập môn GDTC. Kết quả đánh giá mức độ tích cực của học sinh trường THCS Khánh Trung - Yên Khánh - Ninh Bình với việc tập luyện TDTT được trình bày tại bảng 5.

**Bảng 5. Mức độ tích cực của học sinh trường THCS Khánh Trung - Yên Khánh - Ninh Bình với việc tập luyện TDTT (n=1208)**

| TT | Mức độ         | n   | Tỷ lệ % |
|----|----------------|-----|---------|
| 1  | Rất tích cực   | 375 | 31.04   |
| 2  | Tích cực       | 397 | 32.86   |
| 3  | Bình thường    | 256 | 21.19   |
| 4  | Không tích cực | 180 | 14.91   |

Qua bảng 5 cho thấy: Đa số học sinh trường THCS Khánh Trung - Yên Khánh - Ninh Bình có thái độ rất tích cực và tích cực với việc tập luyện TDTT. Tuy nhiên, vẫn còn có tỷ lệ 21.19% học sinh có thái độ bình thường, 14.91% học sinh có thái độ không tích cực với việc tập luyện TDTT. Do vậy, cần có các giải pháp tác động để các học sinh nhóm này tích cực tham gia học tập và tập luyện TDTT.

**2.3. Thực trạng kết quả học tập môn GDTC và xếp loại thể lực của học sinh trường THCS Khánh Trung - Yên Khánh - Ninh Bình**

*\* Về việc thực hiện chương trình môn GDTC*

Chương trình môn GDTC của trường THCS Khánh Trung - Yên Khánh - Ninh Bình ở mỗi lớp là 70 tiết trong năm học, được phân bổ cho các nội dung giáo dục với như sau:

**Bảng 6. Thời lượng thực hiện chương trình môn GDTC bậc THCS  
theo chương trình phổ thông mới**

| TT | Nội dung                           | Thời lượng |
|----|------------------------------------|------------|
| 1  | Vận động cơ bản                    | 45%        |
| 2  | Bài tập thể dục                    | 10%        |
| 3  | Thể thao tự chọn                   | 35%        |
| 4  | Đánh giá cuối học kì, cuối năm học | 10%        |

Qua bảng 6 cho thấy: Chương trình môn GDTC của trường THCS Khánh Trung - Yên Khánh - Ninh Bình đã được triển khai theo đúng thông tư 32/2008/TT-BGDĐT của Bộ GD&ĐT đó là, góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục phát triển phẩm chất và năng lực của học sinh, bảo đảm tất cả học sinh đều được học tập, rèn luyện với nội dung phù hợp, đáp ứng các yêu cầu cần đạt về phẩm chất và năng lực.

*\* Về kết quả học tập môn GDTC*

Đánh giá kết quả học tập môn GDTC và mức độ hoàn thiện các tố chất thể lực của học sinh trường THCS Khánh Trung - Yên Khánh - Ninh Bình theo tiêu chuẩn RLTL do Bộ GD&ĐT quy định, đề tài tổng hợp kết quả học tập môn GDTC của học sinh nhà trường trong 3 năm học gần đây. Kết quả được trình bày ở bảng 7.

**Bảng 7. Kết quả học tập môn GDTC của học sinh trường THCS Khánh Trung - Yên Khánh - Ninh Bình trong 3 năm học gần đây**

| Năm học           | Số lượng | Khá giỏi |       | Đạt |       | Không đạt |       |
|-------------------|----------|----------|-------|-----|-------|-----------|-------|
|                   |          | n        | %     | n   | %     | n         | %     |
| 2021 – 2022       | 1176     | 235      | 19.98 | 741 | 63.01 | 200       | 17.01 |
| 2022 – 2023       | 1192     | 242      | 20.31 | 751 | 63.00 | 199       | 16.69 |
| 2023 - 2024       | 1208     | 243      | 20.12 | 762 | 63.08 | 203       | 16.80 |
| <b>Trung bình</b> |          | -        | 20.14 | -   | 63.03 | -         | 16.83 |

*\* Nguồn: Tổ GDTC trường THCS Khánh Trung - Yên Khánh - Ninh Bình*

Kết quả ở bảng 7 cho thấy: Học sinh trường THCS Khánh Trung - Yên Khánh - Ninh Bình đạt yêu cầu về kết quả học tập môn GDTC trong 3 năm học vừa qua có tỷ lệ học sinh đạt khá và giỏi là 20.14%, tỷ lệ học sinh có kết quả mức trung bình là 63.03%, vẫn còn nhiều học sinh chưa đạt yêu cầu về kết quả học tập môn GDTC chiếm tỷ lệ 16.83%. Thông qua việc đánh giá kết quả học tập môn GDTC của học sinh cho thấy, công tác GDTC của nhà trường vẫn còn tồn tại một số vấn đề, đòi hỏi lãnh đạo nhà trường, các đơn vị có liên quan,

đặc biệt là những người làm công tác GDTC quan tâm, khắc phục vấn đề này.

*\* Về xếp loại thể lực*

Để đánh giá trình độ thể lực của đối tượng nghiên cứu, đề tài sử dụng các chỉ tiêu đánh giá theo Quyết định số 53/2008/QĐ-BGD&ĐT, ngày 18/9/2008. Kết quả kiểm tra phân loại thực trạng thể lực của học sinh trường THCS Khánh Trung - Yên Khánh - Ninh Bình học kỳ I năm học 2023 – 2024 được trình bày tại bảng 8.

**Bảng 8. Kết quả xếp loại thể lực của học sinh trường THCS Khánh Trung - Yên Khánh - Ninh Bình học kỳ I năm học 2023 – 2024 (n=1208)**

| TT                | Đối tượng      | Xếp loại |              |     |              |          |              |
|-------------------|----------------|----------|--------------|-----|--------------|----------|--------------|
|                   |                | Tốt      |              | Đạt |              | Chưa đạt |              |
|                   |                | n        | %            | n   | %            | n        | %            |
| 1                 | Khối 6 (n=312) | 62       | 19.87        | 195 | 62.50        | 55       | 17.63        |
| 2                 | Khối 7 (n=306) | 61       | 19.93        | 192 | 62.75        | 53       | 17.32        |
| 3                 | Khối 8 (n=302) | 63       | 20.86        | 190 | 62.91        | 49       | 16.23        |
| 4                 | Khối 9 (n=288) | 60       | 20.83        | 182 | 63.20        | 46       | 15.97        |
| <b>Trung bình</b> |                | -        | <b>20.37</b> | -   | <b>62.84</b> | -        | <b>16.79</b> |

\* Nguồn: Tổ GDTC trường THCS Khánh Trung - Yên Khánh - Ninh Bình



Kết quả tại bảng 8 cho thấy, tỷ lệ ở mức tốt, đạt cũng như mức không đạt của học sinh các khối là khác nhau, song sự chênh lệch này là không đáng kể. Tuy nhiên, chúng ta thấy số lượng học sinh trường THCS Khánh Trung - Yên Khánh - Ninh Bình, chưa đạt mức tiêu chuẩn còn khá cao, điều này phản ánh công tác GDTC của nhà trường còn có nhiều vấn đề. Trung bình xếp loại thể lực của 4 khối: loại tốt là 20.37%, loại đạt là 62.84% và loại chưa đạt

là 16.79%. Kết quả xếp loại thể lực cũng tương ứng với kết quả học tập môn GDTC của học sinh Nhà trường trong năm học vừa qua.

### 3. KẾT LUẬN

- Chất lượng CSVC phục vụ công tác GDTC của trường THCS Khánh Trung - Yên Khánh - Ninh Bình chủ yếu ở mức khá và trung bình. Để nâng cao chất lượng, hiệu quả của công tác GDTC, Nhà trường cần có kế hoạch đầu tư cải tạo, nâng cấp và xây dựng

mới CSVN, trang thiết bị, dụng cụ tập luyện. Đội ngũ giáo viên GDTC của trường THCS Khánh Trung - Yên Khánh - Ninh Bình về cơ bản đã đạt chuẩn theo yêu cầu của Bộ GD&ĐT quy định nhưng còn thiếu về số lượng.

- Đa số học sinh trường THCS Khánh Trung - Yên Khánh - Ninh Bình yêu thích và rất yêu thích tập luyện TDTT, có thái độ rất tích cực và tích cực với việc tập luyện TDTT. Tuy nhiên, còn nhiều giáo viên, học sinh nhà trường nhận thức chưa rõ về vị trí, vai trò của GDTC.

- Chương trình môn GDTC của trường THCS Khánh Trung - Yên Khánh - Ninh Bình đã được triển khai theo đúng thông tư 32/2008/TT-BGDĐT của Bộ GD&ĐT. Tuy nhiên, số lượng học sinh trường THCS Khánh Trung - Yên Khánh - Ninh Bình, chưa đạt tiêu chuẩn còn khá cao, trung bình xếp loại thể lực của 4 khối: loại tốt là 20.37%, loại đạt là 62.84% và loại chưa đạt là 16.79%. Kết quả xếp loại thể lực cũng tương ứng với kết quả học tập môn GDTC của học sinh nhà trường trong năm học vừa qua.

### **TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2008), *Quy định về kiểm tra đánh giá thể lực HSSV* ban hành kèm theo Quyết định số 53/2008/QĐ-BGDĐT ngày 18/09/2008.
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Chương trình giáo dục phổ thông*, ban hành kèm theo Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018.
3. Nguyễn Kỳ Anh - Vũ Đức Thu (1994), “*Những giải pháp thực thi nhằm cải tiến, nâng cao chất lượng giáo dục thể chất trong các trường đại học*”. Tuyển tập Nghiên cứu khoa học thể dục thể thao, NXB TDTT Hà Nội.
4. Nguyễn Duy Quyết (2020), *Giáo trình phương pháp nghiên cứu khoa học trong TDTT*, NXB TDTT Hà Nội.
5. Thủ tướng Chính phủ (2016), *Quyết định số 1076/QĐ-TTg ngày 17/6/2016 phê duyệt Đề án tổng thể phát triển giáo dục thể chất và thể thao trường học giai đoạn 2016-2020, định hướng đến năm 2025*.

**Nguồn bài báo:** Trương Thị Thùy (2024), Bài báo được trích dẫn từ luận văn Thạc sỹ giáo dục học (2024): “*Nghiên cứu lựa chọn biện pháp nhằm nâng cao thể lực cho học sinh khối 8 trường THCS Khánh Trung – Yên Khánh – Ninh Bình*”. Luận văn dự kiến bảo vệ tháng 11/2024 tại hội đồng khoa học trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội.

Ngày nhận bài: 22/7/2024; Ngày đánh giá: 22/8/2024; Ngày duyệt đăng: 10/9/2024.