

Kết quả nghiên cứu về Giáo dục thể chất và Thể thao trường học

THỰC TRẠNG DẠY VÀ HỌC MÔN GIÁO DỤC THỂ CHẤT CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG TỈNH PHÚ THỌ THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018

THE REALITY OF TEACHING AND LEARNING PHYSICAL EDUCATION FOR STUDENTS OF HIGH SCHOOLS IN PHU THO PROVINCE UNDER THE 2018 GENERAL EDUCATION CURRICULUM

ThS. Nguyễn Thị Thúy Hà - Trường THPT Việt Trì

Tóm tắt: Đề tài sử dụng các phương pháp nghiên cứu khoa học thường quy trong thể dục thể thao, nghiên cứu tiến hành khảo sát thực trạng dạy và học môn học giáo dục thể chất cho học sinh các trường Trung học phổ thông tỉnh Phú Thọ theo chương trình giáo dục phổ thông 2018 từ nhiều đối tượng khác nhau. Đây là cơ sở để tiến hành ứng dụng một số giải pháp nâng cao chất lượng dạy và học môn học Giáo dục thể chất theo chương trình Giáo dục phổ thông 2018 cho các trường Trung học phổ thông trên địa bàn tỉnh Phú Thọ.

Từ khóa: Thực trạng; nâng cao chất lượng dạy và học; Giáo dục thể chất; Trung học phổ thông.

Abstract: By using conventional scientific research methods in physical education and sports, the study conducts a survey of the current situation of teaching and learning physical education for students at high schools in Phu Tho province under the 2018 general education curriculum from different subjects. This is the basis for applying some solutions to improve the quality of teaching and learning Physical Education under the 2018 general education program for high schools in Phu Tho province.

Keywords: Reality, improving the quality of teaching and learning, physical education, high schools.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

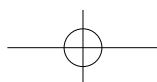
Đổi mới giáo dục là mối quan tâm lớn của Đảng và nhà nước ta - một đất nước đang phát triển, có nhu cầu cấp thiết về nâng cao năng suất lao động, tiến tới công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước. Bước vào thế kỷ 21, thế kỷ của cách mạng - khoa học công nghệ và kinh tế tri thức dưới sự tác động mạnh mẽ, sâu rộng của toàn cầu hóa và hội nhập quốc tế, giáo dục và đào tạo đã và đang phát triển cho phù hợp với xu thế của thời đại.

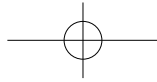
Điểm mới trong công tác giáo dục thể chất (GDTC) trường học theo chương trình 2018 là: Dạy và học theo hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh, lấy học sinh (HS) làm trung tâm, thực hiện chuyển quá trình giáo dục thành tự giáo dục. Cùng với đó là những khó khăn khi thực hiện chương trình mới như: Điều kiện cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, đội ngũ giáo viên...Giáo viên phải có kiến thức

sâu và toàn diện về kỹ thuật, chiến thuật, luật thi đấu, phương pháp giảng dạy, huấn luyện đối với từng môn thể thao; đồng thời phải có kỹ năng và năng lực thực hành giỏi kỹ thuật nhiều môn thể thao, chuyển đổi cách dạy học cũ sang dạy học theo hướng tổ chức các hoạt động nhằm phát triển năng lực chung và năng lực đặc thù cho học sinh, phải giảng dạy đồng thời được nhiều môn thể thao nhằm đáp ứng yêu cầu tự chọn của học sinh...

Để có sự đánh giá một cách toàn diện, khách quan, chúng tôi tiến hành nghiên cứu: *“Thực trạng dạy và học môn giáo dục thể chất cho học sinh các trường Trung học phổ thông tỉnh Phú Thọ theo chương trình Giáo dục phổ thông 2018”*.

Trong quá trình nghiên cứu chúng tôi sử dụng những phương pháp sau: Phương pháp tổng hợp và phân tích tài liệu; Phương pháp phỏng vấn;





Kết quả nghiên cứu về Giáo dục thể chất và Thể thao trường học

Phương pháp quan sát và kiểm tra sự phạm;
Phương pháp toán học thống kê.

các trường Trung học phổ thông (THPT) trên
địa bàn tỉnh Phú Thọ năm học 2022- 2023

2. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

(Chỉ áp dụng khối lớp 10) được trình bày tại
bảng 1.

**2.1. Thực trạng đội ngũ giáo viên đang
giảng dạy môn GDTC theo chương trình
GDPT 2018 năm học 2022- 2023**

Thực trạng đội ngũ giáo viên đang giảng dạy
môn GDTC theo chương trình GDPT 2018 tại

**Bảng 1. Thực trạng về đội ngũ giáo viên đang giảng dạy môn GDTC tại các trường THPT
trên địa bàn tỉnh Phú Thọ năm học 2022 – 2023 (Áp dụng khối lớp 10)**

Thống kê	Trình độ chuyên môn			Tổng số lớp/ 1 GV		Tỷ lệ HS/1GV	
	Trên ĐH	ĐH	CĐ	Tổng GV	Tổng số lớp	Tổng GV	Tổng HS K10
Số lượng	3	165	1	169	355	169	15.180
Tỷ lệ	1,78%	97,63%	0,59%	2 lớp / 1 GV		90 Hs/1 Gv	

Kết quả bảng 1 cho thấy, đội ngũ giáo viên GDTC của các nhà trường hiện nay đảm bảo về chất lượng và tương đối đảm bảo về số lượng. Đây là tiềm năng lớn của các nhà trường, là điều kiện thuận lợi để phát triển công tác GDTC trong nhà trường.

cho đánh giá cuối kỳ, cuối năm học. Giờ học thực hành, ôn tập và giờ kiểm tra được tiến hành tổ chức theo hình thức CLB, trên sân tập hoặc nhà tập thể chất (100%).

2.2. Thực trạng hình thức tổ chức giờ học GDTC (CLB) theo chương trình GDPT 2018 trong các trường THPT trên địa bàn tỉnh năm học 2022- 2023

Theo chương trình GDPT 2018 nội dung GDTC ở bậc THPT, các môn thể thao tự chọn chiếm 90% thời lượng; thời gian còn lại dành

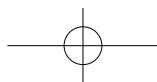
Để tiến hành đánh giá thực trạng hình thức tổ chức giờ học GDTC nội khóa tại các trường THPT trên địa bàn tỉnh Phú Thọ, chúng tôi thông qua quan sát sự phạm, điều tra bằng phiếu hỏi hay phỏng vấn trực tiếp các giáo viên giảng dạy tại 09 trường THPT theo 3 vùng miền trên địa bàn tỉnh về việc tổ chức giờ học GDTC. Kết quả được trình bày tại bảng 2.

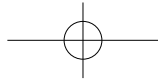
Bảng 2. Thực trạng hình thức tổ chức giờ học GDTC (CLB) theo chương trình GDPT 2018 trong các trường THPT trên địa bàn tỉnh Phú thọ năm học 2022- 2023 (N=9)

Tên trường	CLB bóng đá	CLB bóng chuyên	CLB cầu lông	CLB bóng rổ	CLB Đá cầu	TKB
THPT CHV	V	V	V	V	V	2 tiết
THPT Việt Trì	V	V	V	V		2 tiết
THPT Kỹ thuật VT	V	V	V			2 tiết
THPT Hưng hóa	V	V				1 tiết
THPT Mỹ văn		V	V			1 tiết
THPT Thanh Thủy			V		V	1 tiết
THPT Minh Đài		V	V			2 tiết hoặc 1
THPT Yên lập	V	V				2 tiết
THPT Hạ hòa		V	V			1 tiết

Kết quả bảng 2 cho thấy: Các trường THPT đã tạo điều kiện tốt nhất để học sinh được đăng kí khá phong phú các môn thể thao mà

các em yêu thích để học tập, học sinh đại đa số đăng kí học nhiều các câu lạc bộ: Bóng đá, bóng chuyên, cầu lông, còn lại 1 số trường





Kết quả nghiên cứu về Giáo dục thể chất và Thể thao trường học

trung tâm như: Chuyên Hùng vương, Việt Trì có thêm CLB bóng rổ hay đá cầu... Tuy nhiên, nhìn vào bảng trên chúng ta cũng thấy, các trường sắp xếp thời khóa biểu học GDTC không giống nhau, 3 trường khu vực thành phố như: THPT Việt Trì, chuyên Hùng Vương, Kỹ thuật Việt Trì và 1 trường miền núi THPT Yên Lập học 2 tiết/ buổi học/ tuần, còn lại các trường khác đang học 1 tiết/ buổi học. Môn GDTC 70 tiết / năm học, tương đương 2 tiết học/ tuần. Theo chương trình mới, để đạt kết quả tập luyện và kết quả học tập tốt nhất thì nhà trường cần tạo điều kiện xếp thời khóa biểu học theo CLB 2 tiết/ buổi học/ tuần.

2.3. Thực trạng cơ sở vật chất, dụng cụ phục vụ công tác GDTC cho các trường THPT trên địa bàn tỉnh Phú Thọ theo chương trình GDPT 2018

Về thực trạng điều tra cơ sở vật chất, dụng cụ... phục vụ cho công tác GDTC và hoạt động TDTT trong nhà trường THPT trên địa bàn tỉnh Phú Thọ theo chương trình GDPT 2018 năm học 2022- 2013, nhóm đề tài chúng tôi tiến hành khảo sát tại 09 trường THPT đại diện 03 vùng miền trên địa bàn tỉnh Phú Thọ. Kết quả được trình bày ở bảng 3.

Bảng 3. Thực trạng cơ sở vật chất, dụng cụ phục vụ công tác GDTC cho các trường THPT trên địa bàn tỉnh Phú Thọ theo chương trình GDPT 2018

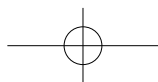
Tên trường	Sân bóng đá	Sân bóng chuyền	Sân cầu lông	Sân bóng rổ	Sân đá cầu	Nhà đa năng
THPT CHV	1	1	4	1	2	1
THPT Việt Trì	1	1	2	1	0	1
THPT Kỹ thuật VT	1	1	3	0	0	1
THPT Hưng Hóa	1	1	0	0	0	0
THPT Mỹ Văn	0	1	1	0	0	0
THPT Thanh Thủy	1	1	2	0	1	0
THPT Minh Đài	0	2	2	0	0	0
THPT Yên Lập	1	1	0	0	0	0
THPT Hạ Hòa	1	2	2	0	1	0

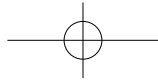
Từ kết quả bảng 3 cho thấy: Thực trạng cơ sở vật chất phục vụ cho công tác GDTC ở một số trường trên địa bàn tỉnh Phú Thọ cơ bản đáp ứng yêu cầu công tác dạy và học GDTC cho học sinh theo chủ trương của thông tư 32/2018/TT- BGDĐT đó là tạo điều kiện để học sinh được lựa chọn các hoạt động phù hợp với thể lực, nguyện vọng của bản thân và khả năng tổ chức của nhà trường. Tuy nhiên, nhìn vào tổng thể, số lượng về trang thiết bị, cơ sở vật chất của các trường thuộc khu vực trung du, miền núi, hiện tại còn thiếu, hoặc có cũng chỉ là tạm thời khắc phục khó khăn, nên chỉ đáp ứng được những phương tiện giảng dạy

thiết yếu, vì thế, học sinh đăng kí các môn thể thao yêu thích sẽ còn hạn chế. Hơn nữa, theo điều tra 09 trường trên địa bàn tỉnh thì có 06 trường trung du, miền núi chưa có nhà đa năng. Đây là một trong những nguyên nhân lớn làm ảnh hưởng đến hiệu quả công tác GDTC trong các nhà trường THPT.

2.4. Thực trạng về phong trào thể thao ngoại khóa, thi đấu thể dục thể thao ở các trường THPT trên địa bàn tỉnh Phú Thọ

Để tìm hiểu thực trạng về phong trào thể thao ngoại khóa và thi đấu thể dục thể thao (TDTT) tại các trường THPT trên địa bàn tỉnh Phú Thọ, nhóm đề tài đã tiến hành khảo sát





Kết quả nghiên cứu về Giáo dục thể chất và Thể thao trường học

phong trào thi đấu TDTT thông qua Hội khỏe Phù Đổng cấp trường của 09 trường THPT đại diện 03 vùng miền trên địa bàn tỉnh, thông qua

khảo sát trực tiếp các cán bộ, giáo viên và phân tích báo cáo tổng hợp thành tích của các trường. Kết quả được trình bày tại bảng 4.

Bảng 4. Thực trạng phong trào thi đấu TDTT của học sinh các trường THPT trên địa bàn tỉnh Phú Thọ năm học 2022 - 2023 (n=9 trường)

TT	Cấp	Số giải	Số lượt người tham gia	Thành tích
1	Giải thi đấu cấp trường từng môn thể thao	9	320	-
2	Giải thi đấu cấp trường nhiều môn thể thao	9	230	-
3	Giao hữu giữa các trường trong khối	0	0	-
Tổng số		18	550	

Qua bảng 4 cho thấy: Các trường THPT trên địa bàn tỉnh hàng năm đều tổ chức các giải thi đấu thể thao cho học sinh. Theo khảo sát, trong năm học 2022- 2023 tại 09 trường THPT trên địa bàn tỉnh tổ chức 18 giải thi đấu thể thao cấp trường, trung bình mỗi trường đều tổ chức khoảng 2 giải thi đấu thể thao mỗi năm cho học sinh. Tuy nhiên việc tổ chức thi đấu giao hữu giữa các trường trong khối THPT còn chưa tổ chức được. Vì vậy, việc quan tâm phối hợp giữa các đoàn thể trong nhà trường cần được cải thiện hơn để việc tổ chức và tham gia các giải thi đấu TDTT cho học sinh các trường

THPT trên địa bàn tỉnh được tổ chức nhiều hơn.

2.5. Thực trạng về kết quả học tập môn học Giáo dục thể chất của học sinh các trường THPT trên địa bàn tỉnh Phú Thọ năm học 2022- 2023

Nhóm đề tài đã tiến hành khảo sát kết quả học tập môn học GDTC của học sinh khối 10 thuộc 09 trường THPT trên địa bàn tỉnh Phú Thọ năm học 2022- 2023 thông qua phân tích bảng kết quả học tập của học sinh. Kết quả khảo sát được trình bày tại bảng 5.

Bảng 5. Kết quả học tập môn GDTC của học sinh lớp 10 các trường THPT trên địa bàn tỉnh Phú Thọ năm học 2022 - 2023 (n=1608)

Học kì	Đạt khá giỏi		Đạt trung bình		Không đạt	
	Số lượng	%	Số lượng	%	Số lượng	%
I	380	23,7	1222	76	6	0,3
II	460	28,7	1148	71,3	0	0
Cả năm	840	26,1	2370	73,7	6	0,19

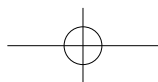
Từ kết quả bảng 5 cho thấy, kết quả học tập môn GDTC của học sinh lớp 10 tại các trường THPT trên địa bàn tỉnh Phú Thọ, về cơ bản đều ở mức đạt (~100%). Tuy nhiên, số lượng học sinh đạt ở mức trung bình còn chiếm tỷ lệ lớn, ở học kỳ I chiếm 76% và học kỳ II chiếm 71,3%; cả năm chiếm 73.7%.

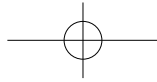
còn hiện tượng tập luyện theo kiểu chống đối, thiếu tự giác và tích cực trong học tập. Từ đó, kết quả học tập của học sinh chỉ dừng lại ở việc nắm bắt những kỹ năng thực hành cần thiết.

3. KẾT LUẬN

Qua tìm hiểu, chúng tôi thấy nhận thức và hiểu biết của học sinh về vị trí cũng như vai trò môn học GDTC còn chưa đầy đủ, chưa nắm được tầm quan trọng của việc bảo vệ và nâng cao sức khỏe cho bản thân, vì vậy vẫn

Qua điều tra khảo sát, chúng tôi nhận thấy công tác GDTC cho học sinh các trường THPT trên địa bàn tỉnh Phú Thọ khi áp dụng chương trình GDPT 2018 còn nhiều bất cập; trang thiết bị, cơ sở vật chất của các trường thuộc khu vực trung du và miền núi hiện tại





Kết quả nghiên cứu về Giáo dục thể chất và Thể thao trường học

còn thiếu về số lượng, chất lượng, chưa đáp ứng yêu cầu của công tác GDTC. Gần như các trường chỉ đang khắc phục khó khăn đáp ứng tạm thời cho học sinh đăng kí học 1 vài môn thể thao tự chọn theo điều kiện của nhà trường, chưa đáp ứng được nhu cầu hiện tại của số đông học

sinh, nên các câu lạc bộ môn học còn hạn chế. Vì thế, học sinh chưa thực sự tự giác, tích cực trong học tập và tập luyện, dẫn đến số lượng học sinh có kết quả học tập môn GDTC ở mức đạt trung bình chiếm tỷ lệ cao.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Ngũ Duy Anh, Hoàng Công Dân, Nguyễn Hữu Thắng (2008), *Kết quả xây dựng tiêu chuẩn đánh giá xếp loại thể lực HS,SV Việt Nam*, đề tài nghiên cứu khoa học.

2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Thông tư số: 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 ban hành chương trình giáo dục phổ thông*.

4. Ban chấp hành Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam (2011), *Nghị quyết số 08-NQ/TW ngày 01/12/2011 của Bộ Chính trị về “Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng, tạo bước phát triển mạnh mẽ về TDTT đến năm 2020”*.

5. Nguyễn Minh Cường (2020), *Nghiên cứu xây dựng một số giải pháp nâng cao chất lượng công tác giáo dục thể chất của Trường Đại học Phú Yên*, Luận án tiến sĩ giáo dục học, Trường Đại học TDTT Tp. Hồ Chí Minh.

6. Chính phủ nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam (2015), *Nghị định số 11/2015/NĐ-CP ngày 31/01/2015 của Chính phủ về việc Quy định về giáo dục thể chất và hoạt động thể thao trong nhà trường*.

Nguồn bài báo: Nguyễn Thị Thúy Hà (2023), Bài báo trích từ đề tài NCKH cấp ngành “*Một số giải pháp nâng cao chất lượng dạy và học môn GDTC theo chương trình GDPT 2018 cho các trường THPT trên địa bàn tỉnh Phú Thọ*”.

Ngày nhận bài: 29/7/2023; Ngày đánh giá: 9/8/2023; Ngày duyệt đăng: 15/9/2023.



Ảnh minh họa

