

LỰA CHỌN GIẢI PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ CÔNG TÁC GIÁO DỤC THỂ CHẤT TẠI TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH LẬP LƯƠNG SƠN - HÒA BÌNH

CHOOSE SOLUTIONS TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF PHYSICAL EDUCATION AT THANH LAP PRIMARY SCHOOL - LUONG SON - HOA BINH

PGS.TS. Nguyễn Duy Quyết, ThS. Nguyễn Thị Hương Giang
Trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội

Tóm tắt: Trên cơ sở đánh giá thực trạng công tác giáo dục thể chất, thông qua tham khảo ý kiến chuyên gia, đề tài lựa chọn và xây dựng được 6 nhóm giải pháp nâng cao hiệu quả công tác giáo dục thể chất tại trường Tiểu học Thành Lập – Lương Sơn – Hòa Bình, góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục toàn diện trong nhà trường.

Từ khóa: Giải pháp, hiệu quả, giáo dục thể chất, trường tiểu học Thành Lập.

Abstract: On the basis of assessing the reality of physical education, through expert consultation, the research has selected and built 6 groups of solutions to improve the efficiency of Physical Education at Thanh Lap Primary School - Thanh Lap - Luong Son - Hoa Binh, contributing to improving the effectiveness of comprehensive education at school.

Keywords: Solutions, efficiency, physical education, Thanh Lap Primary School.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong những năm qua, chất lượng giáo dục trong trường học các cấp nói chung, công tác giáo dục thể chất (GDTC) nói riêng đã có những chuyển biến rõ rệt. Tuy nhiên, bên cạnh những mặt mạnh đạt được của giáo dục trong trường học các cấp nói chung, GDTC vẫn còn bộc lộ những hạn chế, tồn tại và thiếu hụt nhất định. Thực tế từ trước tới nay môn học GDTC ở các cấp vẫn không ít nhà trường coi là môn học phụ. Chính vì vậy, sự quan tâm và đầu tư của một số trường đối với môn học này chưa thật đầy đủ, cơ sở vật chất trang thiết bị phục vụ giảng dạy, tập luyện vẫn còn nhiều thiếu thốn, sự quan tâm của các cấp lãnh đạo chưa thật đúng mức. Qua thực tế khảo sát công tác GDTC của trường Tiểu học Thành Lập – Lương Sơn – Hòa Bình cho thấy: nhà trường đã thực hiện theo đúng chương trình quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Tuy nhiên, vẫn còn một số hạn chế, bất cập cần thiết có các giải pháp để nâng cao hiệu quả công tác GDTC trong nhà trường. Xuất phát từ những vấn đề nêu trên, chúng tôi tiến hành “**Lựa**

chọn giải pháp nâng cao hiệu quả công tác giáo dục thể chất tại trường Tiểu học Thành Lập – Lương Sơn – Hòa Bình”.

Mục đích nghiên cứu: Trên cơ sở đánh giá thực trạng công tác GDTC, đề tài nghiên cứu lựa chọn giải pháp phù hợp, có tính khả thi và cơ sở khoa học để nâng cao hiệu quả công tác GDTC tại trường Tiểu học Thành Lập – Lương Sơn – Hòa Bình.

Để đạt được mục tiêu nghiên cứu, đề tài sử dụng các phương pháp sau: Phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu, phương pháp phỏng vấn, phương pháp toán học thống kê.

2. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

2.1. Thực trạng công tác giáo dục thể chất tại Trường Tiểu học Thành Lập – Lương Sơn – Hòa Bình

2.1.1. Thực trạng cơ sở vật chất và đội ngũ giáo viên Trường Tiểu học Thành Lập – Lương Sơn – Hòa Bình

Kết quả khảo sát thực trạng cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên GDTC của Trường Tiểu học Thành Lập – Lương Sơn – Hòa Bình trình bày tại bảng 1 và 2.

Bảng 1. Thực trạng cơ sở vật chất phục vụ công tác GDTC của Trường Tiểu học Thành lập - Lương Sơn - Hòa Bình

TT	Cơ sở vật chất	Số lượng	Chất lượng	Đáp ứng nhu cầu tập luyện (%)
1	Sân bóng đá 60 x100	01	TB	50 %
2	Nhà thi đấu đa năng	0		
3	Sân bóng rổ	01	TB	20%
4	Sân bóng chuyền	01	Khá	20%
5	Hố nhảy xa	01	TB	20%
6	Sân nhảy cao (Đệm nhảy)	02	Tb	30%
7	Bàn bóng bàn	02	Tốt	30%
8	Sân cầu lông	01	Tốt	30%
9	Đường chạy Điền kinh	01	Tb	30%

Bảng 2: Thực trạng về chất lượng và đội ngũ giáo viên thể dục trong trường Tiểu học Thành lập - Lương Sơn - Hòa Bình

Chỉ số	Giới tính		Trình độ chuyên môn			Thâm niên > 10 năm	Tuổi đời			Đại học chính quy
	Nam	Nữ	Thạc sĩ	Đại học	Cao đẳng		> 50	40 - 50	< 40	
Số lượng	1	1	0	2	0	1	0	1	1	2
Tỷ lệ %	50	50		100		50	0	50	50	100

Kết quả tại bảng cho thấy cơ sở vật chất, đội ngũ giảng dạy GDTC tại trường cơ bản đáp ứng yêu cầu công tác GDTC của nhà trường. Tuy nhiên, có thể thấy số lượng đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất còn hạn chế.

2.1.2. Thực trạng chương trình môn học GDTC của trường Tiểu học Thành Lập – Lương Sơn – Hòa Bình

Kết quả trình bày tại bảng 3.

Bảng 3. Phân phối chương trình môn học Thể dục cho học sinh tiểu học trên Thành Lập – Lương Sơn – Hòa Bình

TT	Nội dung	Lớp/ Tiết học					
		1	2	3	4	5	Tổng
1	Trò chơi vận động + đội hình, đội ngũ	6	10	12	12	10	56
2	Đội hình đội ngũ + rèn luyện tư thế cơ bản	2	6	6	4	6	26
3	Thể dục rèn tư thế cơ bản	1	4	2	4	4	16
4	Thể dục rèn luyện tư thế cơ bản - Trò chơi vận động	6	10	12	10	10	54
5	Trò chơi vận động	6	12	10	10	12	56
6	Bài thể dục	2	6	4	6	4	24
7	Bài thể dục – trò chơi vận động	8	14	16	16	14	76
8	Bài thể dục – Đội hình đội ngũ	2	4	4	4	6	22
9	Thi, kiểm tra	2	4	4	4	4	20
Tổng số		35	70	70	70	70	350

Kết quả nghiên cứu về Giáo dục thể chất và Thể thao trường học

Kết quả tại bảng cho thấy nhà trường đã thực hiện theo đúng quy định chương trình GDTC cho học sinh tiểu học và nhà trường đã bổ sung chương trình cho các khối lớp 1, 2 theo chương trình sách giáo khoa mới tăng số tiết của khối lớp 1 lên 2 tiết/ tuần tổng số 70 tiết và sử dụng phân phối chương trình theo quy định Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT, ngày 26/12/2018.

2.1.3. Thực trạng kết quả học tập GDTC của học sinh

Để đánh giá thực trạng kết quả xếp loại thể lực của học sinh, đề tài sử dụng học sinh khối lớp 3, 4, 5 để đánh giá. Kết quả trình bày tại bảng 4 và 5.

Bảng 4. Kết quả học tập của học sinh

Lớp	Kết quả phân loại chung					
	Hoàn thành tốt		Hoàn thành		Không hoàn thành	
	Số lượng	Tỷ lệ %	Số lượng	Tỷ lệ %	Số lượng	Tỷ lệ %
3 (n=350)	80	22.86	189	54.00	81	23.14
4 (n=320)	70	21.88	182	56.88	68	21.25
5 (n=305)	55	18.03	199	65.25	51	16.72

Bảng 5. Kết quả xếp loại thể lực của học sinh

Lớp	Kết quả phân loại chung							
	Giỏi		Khá		Đạt		Không đạt	
	Số lượng	Tỷ lệ %	Số lượng	Tỷ lệ %	Số lượng	Tỷ lệ %	Số lượng	Tỷ lệ %
3 (n=350)	79	22.57	65	18.57	122	34.86	84	24
4 (n=320)	69	21.56	57	17.81	111	34.69	76	23.75
5 (n=305)	52	17.05	47	15.41	112	36.72	101	33.11

Từ kết quả bảng 4 và 5 cho thấy, tỷ lệ học sinh hoàn thành tốt chiếm từ 18,03% đến 22.86%; tỷ lệ học sinh hoàn thành chiếm 54% đến 65.25% vẫn còn tỷ lệ học sinh chưa hoàn thành từ 16.72 đến 23.14%. Kết quả xếp loại thể lực học sinh cho thấy đạt loại giỏi và khá chiếm tỷ lệ % còn thấp, chủ yếu là các em đạt loại trung bình, tỷ lệ các em đạt loại yếu còn cao, số học sinh không đạt còn nhiều. Tỷ lệ số học sinh đạt giỏi, khá ở khối 5 tương đối tốt song học sinh khối 4 và 3 lại đạt loại yếu và trung bình chiếm tỷ lệ % cao.

2.2. Lựa chọn giải pháp nâng cao hiệu quả GDTC tại trường Tiểu học Thành lập - Lương Sơn - Hòa Bình

2.2.1. Các căn cứ và nguyên tắc lựa chọn giải pháp nâng cao hiệu quả công tác GDTC tại trường Tiểu học Thành Lập – Lương Sơn – Hòa Bình

* Các căn cứ lựa chọn giải pháp:

Để lựa chọn các giải pháp phù hợp nâng cao hiệu quả công tác GDTC, vào các căn cứ sau

Thứ nhất: Căn cứ vào các văn bản pháp quy của Nhà nước về công tác GDTC trường học.

Thứ hai: Căn cứ vào đội ngũ giáo viên GDTC, điều kiện thực tế của địa phương và cơ

Kết quả nghiên cứu về Giáo dục thể chất và Thể thao trường học

sở vật chất của nhà trường, công tác lãnh đạo, quản lý của trường Tiểu học Thành lập - Lương Sơn - Hòa Bình.

Thứ năm: căn cứ vào kết quả học tập của học sinh và định hướng chiến lược phát triển của trường Tiểu học Thành lập - Lương Sơn - Hòa Bình.

* Các nguyên tắc lựa chọn giải pháp: Việc lựa chọn các giải pháp nâng cao hiệu quả công tác GDTC học sinh là hết sức cần thiết, song nó phải tuân thủ các nguyên tắc cơ bản đó là: Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn; Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ; Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi; Nguyên tắc đảm bảo tính khoa học.

Bảng 6. Kết quả phỏng vấn lựa chọn giải pháp nâng cao hiệu quả công tác GDTC tại trường Tiểu học Thành lập - Lương Sơn - Hòa Bình (n= 30)

TT	Nội dung phỏng vấn	Kết quả phỏng vấn					
		Rất cần thiết		Cần thiết		Không cần thiết	
		Số phiếu	%	Số phiếu	%	Số phiếu	%
1	Nâng cao vai trò công tác lãnh đạo của các cấp ủy Đảng, Ban giám hiệu, các tổ chức đoàn thể đối với công tác GDTC.	22	73.3	6	20.0	2	6.7
2	Nghiên cứu cải tiến nội dung chương trình môn học phù hợp đặc điểm của nhà trường.	26	86.7	3	10.0	1	3.3
3	Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất và tự tạo ra trang thiết bị phục vụ cho các hoạt động tập luyện.	29	96.7	1	3.3	0	0.0
4	Bồi dưỡng phát hiện học sinh năng khiếu, đẩy mạnh công tác tổ chức, quản lý hoạt động TDTT ngoại khóa theo hình thức xã hội hóa	24	80.0	5	16.7	1	3.3
5	Tăng cường bổ sung xấp xếp hợp lý đội ngũ giáo viên GDTC và công tác đào tạo bồi dưỡng nâng cao trình độ cho giáo viên TDTT	21	70.0	6	20.0	3	10.0
6	Tăng cường các hoạt động ngoại khóa, tổ chức các giải thi đấu truyền thống của học sinh trong nhà trường	28	93.3	2	6.7	0	0.0
7	Khuyến khích học sinh tham gia tập luyện một môn thể thao yêu thích	12	40.0	2	6.7	6	20.0

Từ kết quả bảng 1 cho thấy, có 6 trong 7 nhóm giải pháp đều được tán đồng rất cao chiếm từ 70,0 % đến 96,7 % ý kiến xếp ở mức độ rất cần thiết. Như vậy đề tài đã lựa chọn

2.2.2. Lựa chọn giải pháp

Thông qua cơ sở lý luận, phân tích thực trạng công tác GDTC tại trường Tiểu học Thành lập - Lương Sơn - Hòa Bình. Qua tham khảo các tài liệu có liên quan, đề tài đã tiến hành tổng hợp 7 giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả công tác GDTC cho học sinh trường Tiểu học Thành lập - Lương Sơn - Hòa Bình. Sau khi tổng hợp được các nhóm giải pháp trên đề tài tiến hành phỏng vấn các nhà khoa học, cán bộ quản lý, các giáo viên trong và ngoài trường với số lượng 30 người. Kết quả phỏng vấn được trình bày tại bảng 6.

được 6 giải pháp từ giải pháp 1 đến giải pháp 6 theo thứ tự của phiếu phỏng vấn.

Sau khi lựa chọn được các giải pháp đề tài tiến hành đề xuất với Ban Giám hiệu, giáo viên GDTC, cán bộ Tổng Phụ trách, Đoàn

Thanh niên, các tổ chuyên môn và đại diện cho học sinh các lớp học trong trường về nội dung các giải pháp mà đề tài đã lựa chọn để đi đến thống nhất xây dựng nội dung và kế hoạch triển khai đồng bộ các giải pháp trong toàn trường.

2.2 Xây dựng nội dung các giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả công tác giáo dục thể chất cho học sinh trường Tiểu học Thành lập - Lương Sơn - Hòa Bình

2.2.1. Giải pháp 1

Nâng cao vai trò công tác lãnh đạo của các cấp ủy Đảng, Ban giám hiệu, các tổ chức đoàn thể đối với công tác GDTC

Mục đích: Nâng cao nhận thức cho các đối tượng trong nhà trường về ý nghĩa của GDTC đối với con người, tác dụng của GDTC trong việc giữ gìn và nâng cao sức khỏe cho mọi người.

Nội dung và phương pháp thực hiện: Phối hợp với các tổ chức trong nhà trường như Đội thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh, Đoàn Thanh niên, Công đoàn trường quán triệt các chỉ thị, nghị quyết của Đảng và nhà nước về công tác GDTC trong trường học.

Giáo viên trực tiếp giảng dạy môn GDTC thông qua bài giảng của mình liên hệ thực tế với cuộc sống giới thiệu để học sinh hiểu được vai trò, ý nghĩa, tác dụng và lợi ích của TĐTT.

Tổ chức các cuộc thi tìm hiểu về TĐTT, phổ biến kiến thức khoa học về TĐTT thông qua hội thảo, tọa đàm, bảng tin của nhà trường, giao cho Đoàn Thanh niên, giáo viên và học sinh của nhà trường thực hiện.

2.2.2. Giải pháp 2

Nghiên cứu cải tiến nội dung chương trình môn học phù hợp đặc điểm của nhà trường

Mục đích: Chuẩn hóa các chương trình giảng dạy phù hợp với điều kiện, đặc điểm của học sinh, CSVC của nhà trường, trang bị cho học sinh những kiến thức cơ bản cần thiết bổ ích của các môn thể thao, định hướng phát triển các môn thể thao dân tộc để tăng cường công tác GDTC trong nhà

trường, đổi mới phương pháp dạy học tích cực hóa các hoạt động học tập của học sinh.

Nội dung và phương pháp thực hiện:

Bám sát sự chỉ đạo của Ban Giám hiệu nhà trường về kế hoạch, nhiệm vụ học tập của nhà trường trong từng năm học, giao cho các tổ chuyên môn, công đoàn, liên đội và đoàn trường thực hiện.

Tổ chuyên môn tiến hành xây dựng nội dung chương trình môn học GDTC cho phù hợp với điều kiện chung của nhà trường, CSVC, trang thiết bị dụng cụ, sân bãi của nhà trường. Tình trạng sức khỏe của học sinh, sự ham thích các môn thể thao và phong trào thể thao địa phương.

Cải tiến chương trình theo hướng tăng tính hấp dẫn, tạo hứng thú cho học sinh trong học tập và tập luyện thể thao, đưa ra các biểu đánh giá kết quả môn học, giao cho các giáo viên giảng dạy môn GDTC thực hiện.

2.2.3. Giải pháp 3

Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất và tự tạo ra trang thiết bị phục vụ cho các hoạt động tập luyện

Mục đích: Nâng cao chất lượng, cải tạo CSVC sân bãi, dụng cụ và tăng số lượng các trang thiết bị kỹ thuật phục vụ cho công tác GDTC đạt hiệu quả cao.

Nội dung và phương pháp thực hiện:

Đề xuất với Đảng ủy, Ban Giám hiệu nhà trường quan tâm xây dựng kế hoạch đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị tập luyện TĐTT.

Ngoài các trang thiết bị phục vụ cho công tác dạy và học như: (Vợt, thước, đồng hồ điện tử, các loại bóng) được Bộ GD&ĐT trang bị đầy đủ theo đúng danh mục đã quy định. Hàng năm đề xuất với nhà trường còn dành khoảng kinh phí để chi cho việc mua sắm các trang thiết bị phục vụ cho môn học GDTC trọng điểm của nhà trường, tổ chức các giải thi đấu học sinh.

Tranh thủ sự hỗ trợ từ các doanh nghiệp, hội cha mẹ học sinh, các cựu học sinh thành đạt, hỗ trợ các dụng cụ tập luyện TĐTT cho các Câu lạc bộ TĐTT như: Vợt, cầu, bóng...

nhằm giúp các em có thêm điều kiện để học tập và tập luyện tốt.

Tận dụng tối đa định mức kinh phí của nhà trường dành cho GDTC và các hoạt động thể thao để mua sắm trang thiết bị phục vụ cho giảng dạy và tập luyện các môn thể thao trong giờ học chính khóa cũng như ngoại khóa đủ về số lượng và đảm bảo về chất lượng.

2.2.4. Giải pháp 4

Bồi dưỡng phát hiện học sinh năng khiếu, đẩy mạnh công tác tổ chức, quản lý hoạt động thể thao ngoại khóa theo hình thức xã hội hóa

Mục đích: Động viên, khuyến khích đông đảo học sinh tham gia tập luyện TDTT rèn luyện sức khỏe, tạo sân chơi lành mạnh, bổ ích sau giờ học mệt mỏi, bồi dưỡng và phát hiện năng khiếu thể thao trong học sinh.

Nội dung và phương pháp thực hiện:

Có các hình thức khuyến khích học sinh có năng khiếu thông qua những giải thưởng và ưu đãi đặc biệt cho những em tham gia tích cực và đem lại thành tích cho nhà trường qua các giải thi đấu.

Thông qua các em và các phương tiện thông tin đại chúng tuyên truyền tới cha mẹ các em lợi ích tác dụng của TDTT và tầm quan trọng của công tác GDTC trong nhà trường.

Bên cạnh đó nhà trường thực hiện nghiêm túc mỗi tuần 2 tiết với tất cả các khối lớp. Phân công nhiệm vụ cho từng giáo viên phụ trách từng mảng TDTT chung của trường như phụ trách môn Bóng đá, Bóng rổ, Điền kinh, Võ thuật... Từ đó phân loại học sinh có năng khiếu theo từng môn cụ thể để bồi dưỡng thêm.

Mặt khác nhà trường còn tổ chức nhiều bộ môn dưới dạng câu lạc bộ TDTT nhằm tập hợp học sinh theo sở thích năng khiếu để vừa tạo ra sân chơi lành mạnh vừa từng bước thành lập đội tuyển cho trường, khi đã có đội tuyển rồi trường cũng thường xuyên tổ chức các hoạt động giao lưu thi đấu giữa các lớp trong trường hay thi đấu với các trường bạn để các em có dịp “thể hiện tài năng”.

3.2.5. Giải pháp 5

Tăng cường bổ sung sắp xếp hợp lý đội ngũ giáo viên GDTC và công tác đào tạo bồi dưỡng nâng cao trình độ cho giáo viên TDTT

Mục đích: Nhằm không ngừng bổ sung hợp lý đội ngũ giáo viên và nâng cao kiến thức, ứng dụng khoa học vào thực tiễn công tác GDTC cho học sinh trường Tiểu học Thành lập - Lương Sơn - Hòa Bình.

Nội dung và phương pháp thực hiện:

Đề xuất với Ban Giám hiệu nhà trường cần sắp xếp hợp lý lại đội ngũ giáo viên GDTC, tạo điều kiện cho giáo viên đang giảng dạy được đi tập huấn bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.

Phân bổ giáo viên giảng dạy tại các khối lớp hợp lý giữa giáo viên Tổng Phụ trách và GDTC. Tăng cường chế độ ưu đãi đối với giáo viên GDTC.

2.2.6. Giải pháp 6

Tăng cường các hoạt động ngoại khóa, tổ chức các giải thi đấu truyền thống của học sinh trong nhà trường

Mục đích: Tạo môi trường hoạt động thể thao thường xuyên phong phú đa dạng, làm phong phú đời sống văn hóa tinh thần của học sinh, giúp học sinh làm quen với các hoạt động TDTT. Tăng cường mối quan hệ giao tiếp của học sinh trong nhà trường với các thầy cô giáo, với các cơ quan, tổ chức giáo dục và xã hội ở địa phương. Qua đó phát hiện và tuyển chọn học sinh vào các đội tuyển của nhà trường.

Nội dung và phương pháp thực hiện

Tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động thể thao ngoại khóa cho học sinh.

Thành lập đội tuyển các môn thể thao trong nhà trường.

Hàng năm xây dựng kế hoạch thi đấu các môn thể thao nhân dịp các lễ.

Thành lập các câu lạc bộ TDTT của nhà trường nhằm thu hút các em đến tập luyện thường xuyên như võ thuật, bóng đá, cầu lông, Bóng rổ. Qua đó học sinh vừa phát triển thể

Kết quả nghiên cứu về Giáo dục thể chất và Thể thao trường học

lực, tăng cường sức khỏe, vừa có thêm kĩ năng, kĩ xảo vận động. Tập luyện TDTT gián tiếp giúp các em tiến bộ hơn trong học tập các môn văn hóa khác.

Toàn bộ nhóm giải pháp này do tổ GDTC phối hợp với các tổ chức đoàn thể trong nhà trường thực hiện dưới sự chỉ đạo giám sát của Ban Giám hiệu nhà trường.

3. KẾT LUẬN

Muốn nâng cao hiệu quả công tác GDTC và của nhà trường một cách hiệu quả, cần có nhiều giải pháp đồng bộ và quan trọng nhất là phải có sự phối hợp hài hòa giữa các giải pháp thì chất lượng giảng dạy môn GDTC trong trường Tiểu học Thành Lập – Lương Sơn – Hòa Bình. Thông qua việc nâng cao chất lượng GDTC trong nhà trường, xây dựng môi trường học tập tích cực, rèn luyện sức khỏe, tạo ra sân lành mạnh chơi cuốn hút học sinh sinh viên, góp phần làm giảm đi các tệ nạn xã hội.

Trên cơ sở nghiên cứu thực trạng, đề tài đã lựa chọn và xây dựng được 6 nhóm giải pháp phù hợp nhằm nâng cao hiệu quả công tác

Tài liệu tham khảo

1. Ngũ Duy Anh, Vũ Đức Thu (2003), “*Tình hình phát triển thể chất của học sinh phổ thông ở nước ta trong những thập kỷ qua*”, Kỷ yếu Hội nghị khoa học thể thao Đông Nam Á - Việt Nam 2003, Nxb TDTT.
2. Ban chấp hành Trung ương Đảng (2013), Nghị quyết số 29/-NQ/TW ngày 4/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo.
3. Nguyễn Ngọc Cừ, Dương Nghiệp Chí (2001), *Nâng cao tầm vóc của cơ thể người*, Viện khoa học Thể dục Thể thao Hà Nội, Tài liệu chuyên đề số 1+2.
4. Nguyễn Toán, Phạm Danh Tồn (2000), *Lý luận và phương pháp giáo dục thể dục thể thao*, Nxb. Thể dục Thể thao, Hà Nội.

Nguồn bài báo: Nguyễn Thị Hương Giang (2021), Luận văn Thạc sĩ giáo dục học “*Nghiên cứu lựa chọn giải pháp nâng cao hiệu quả công tác giáo dục thể chất ở trường tiểu học Thành Lập – Lương Sơn – Hòa Bình*”, được bảo vệ thành công tại Trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội.

Ngày nhận bài: 02/05/2022

Ngày đánh giá: 20/05/2022

Ngày duyệt đăng: 10/06/2022

GDTC trong trường Tiểu học Thành lập - Lương Sơn - Hòa Bình, bao gồm:

Giải pháp 1: Nâng cao vai trò công tác lãnh đạo của các cấp ủy Đảng, Ban Giám hiệu, các tổ chức đoàn thể đối với công tác GDTC.

Giải pháp 2: Nghiên cứu cải tiến nội dung chương trình môn học phù hợp đặc điểm của nhà trường.

Giải pháp 3: Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất và tự tạo ra trang thiết bị phục vụ cho các hoạt động tập luyện.

Giải pháp 4: Bồi dưỡng phát hiện học sinh năng khiếu, đẩy mạnh công tác tổ chức, quản lý hoạt động thể thao ngoại khóa theo hình thức xã hội hóa.

Giải pháp 5: Tăng cường bổ sung sắp xếp hợp lý đội ngũ giáo viên GDTC và công tác đào tạo bồi dưỡng nâng cao trình độ cho giáo viên TDTT.

Giải pháp 6: Tăng cường các hoạt động ngoại khóa, tổ chức các giải thi đấu truyền thống của học sinh trong nhà trường.