

# KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ THỰC TRẠNG KHẢ NĂNG PHỐI HỢP VẬN ĐỘNG CHO NAM HỌC SINH ĐỘI TUYỂN CẦU LÔNG TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG BẮC ĐÔNG QUAN, THÁI BÌNH

## THE RESULT OF EVALUATING THE COORDINATION MOVEMENT STATUS FOR MALE STUDENT ON THE HIGH SCHOOL BADMINTON TEAM OF BAC DONG QUAN- THAI BINH

ThS. Mai Thị Ngoãn, Nguyễn Thị Lan Anh  
Trường ĐH Sư phạm TDTT Hà Nội

**Tóm tắt:** Xu hướng phát triển của cầu lông hiện đại với lối đánh biến hoá, thực dụng, đa dạng hiệu quả, đòi hỏi ở VĐV khả năng phối hợp các kỹ, chiến thuật thành thạo và ứng biến cao nhất. Thông qua các phương pháp nghiên cứu thường quy, nghiên cứu đã đánh giá được thực trạng khả năng phối hợp vận động cho nam học sinh đội tuyển cầu lông THPT Bắc Đông Quan, Thái Bình, từ đó là cơ sở để lựa chọn những bài tập có khoa học ứng dụng trong huấn luyện cho đối tượng nghiên cứu.

**Từ khóa:** Cầu lông, khả năng phối hợp vận động, nam học sinh.

**Abstract:** The development trend of modern badminton with versatile, practical, and effective playing styles, placing high demands on athletes' ability to coordinate various techniques, master strategic approaches, and display the utmost adaptability. Through conventional research methods, the study has assessed the reality of motor coordination abilities among male high school badminton players of Bac Dong Quan High School, Thai Binh. This evaluation serves as a foundation for selecting scientifically applicable exercises in the training regimen for the researched group.

**Keyword:** Badminton, motor coordination ability, male students.

### 1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Quá trình giảng dạy và huấn luyện Cầu lông cũng như các môn thể thao khác được hình thành từ việc giáo dục các yếu tố: Thể lực, kỹ thuật, chiến thuật, tâm lý. Giảng dạy và huấn luyện thể lực trong Cầu lông có nhiệm vụ phát triển toàn diện và củng cố sức khỏe, nâng cao khả năng chức phận cùng các tổ chất vận động, việc giải quyết các nhiệm vụ này được thực hiện trong quá trình huấn luyện thể lực chung và chuyên môn. Huấn luyện thể lực chuyên môn được thực hiện gắn chặt với việc tiếp thu và hoàn thiện các kỹ năng, kỹ xảo vận động.

Trong thực tế, qua quan sát các buổi tập và thi đấu của nam học sinh đội tuyển cầu lông THPT Bắc Đông Quan, Thái Bình, chúng tôi thấy rằng, các em học sinh bộc lộ nhiều điểm yếu cơ bản về kỹ thuật, chiến thuật, tâm lý và

thể lực đặc biệt là khả năng phối hợp vận động (KNPHVD). KNPHVD là một yếu tố riêng biệt mang tính chất đặc thù của môn thể thao cầu lông. Tuy nhiên công tác giảng dạy và huấn luyện thể lực cho nam học sinh đội tuyển cầu lông Trường THPT Bắc Đông Quan, Thái Bình hiện nay việc phát triển KNPHVD còn bị xem nhẹ việc kiểm tra đánh giá thực trạng KNPHVD của học sinh, cũng như các bài tập phát triển KNPHVD cho các em. Thực tế hiện nay việc đánh giá thực trạng KNPHVD cho nam học sinh đội tuyển cầu lông Trường THPT Bắc Đông Quan, Thái Bình là rất cần thiết, là một trong các cơ sở để lựa chọn những bài tập mới nhằm nâng cao KNPHVD cho đối tượng nghiên cứu. Xuất phát từ những vấn đề nêu trên chúng tôi tiến hành nghiên cứu: ***“Kết quả đánh giá thực trạng khả năng phối hợp vận động cho nam học sinh đội tuyển cầu***

**lông trường THPT Bắc Đông Quan, Thái Bình”.**

Nghiên cứu sử dụng các phương pháp sau: Phân tích và tổng hợp tài liệu; Phỏng vấn; Quan sát sự phạm; Kiểm tra sự phạm; Thực nghiệm sự phạm; Toán học thống kê.

**2. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU**

**Bảng 1. Kết quả phỏng vấn lựa chọn Test đánh giá KNPHVD cho nam học sinh đội tuyển cầu lông Trường THPT Bắc Đông Quan, Thái Bình (n=18)**

TT	Test	Đồng ý		Không đồng ý	
		n	%	n	%
1	Phối hợp di chuyển tiến lùi 10 lần (s)	18	100	0	0
2	Phối hợp di chuyển đánh cầu 2 góc trên lưới 10 lần (s)	18	100	0	0
3	Bật nhảy đập cầu tại chỗ 20 lần (s)	10	60	8	40
4	Di chuyển đánh cầu tại 4 vị trí trên sân 6 lần (s)	18	100	0	0
5	Phối hợp đập cầu dọc biên lên lưới bỏ nhỏ vào ô 10 quả (số quả vào ô)	16	85	3	15
6	Di chuyển nhặt đôi cầu 6 điểm trên sân (s)	8	50	10	50
7	Phối hợp lên lưới bỏ nhỏ, lùi 3 bước phong cầu 20 lần(s)	18	100	0	0
8	Phối hợp di chuyển nhảy bước phong cầu vào ô cuối sân 10 quả (số quả vào ô)	5	27,7	13	72.2

Từ kết quả ở bảng 1, nghiên cứu lựa chọn được 5 test đánh giá KNPHVD cho nam học sinh đội tuyển cầu lông THPT Bắc Đông Quan, Thái Bình, có ý kiến tán thành từ 90% trở lên. Đó là test như sau:

1. Phối hợp di chuyển tiến lùi 10 lần (s).
2. Phối hợp di chuyển đánh cầu 2 góc trên lưới 10 lần (s).
3. Di chuyển đánh cầu tại 4 vị trí trên sân 6 lần (s).
4. Phối hợp đập cầu dọc biên lên lưới bỏ nhỏ vào ô 10 quả (số quả vào ô).

**Bảng 2. Mối tương quan giữa kết quả kiểm tra các Test với thành tích thi đấu của nam học sinh đội tuyển cầu lông Trường THPT Bắc Đông Quan, Thái Bình (n= 16)**

TT	Test	Hệ số tương quan	
		r	P
1	Phối hợp di chuyển tiến lùi 10 lần (s)	<b>0,89</b>	<0,05
2	Phối hợp di chuyển đánh cầu 2 góc trên lưới 10 lần (s)	<b>0,87</b>	<0,05
3	Phối hợp di chuyển đánh cầu tại 4 vị trí trên sân 6 lần (s)	<b>0,91</b>	<0,05

**2.1. Lựa chọn Test đánh giá khả năng phối hợp vận động**

Trên cơ sở tham khảo các tài liệu chuyên môn, nghiên cứu đã thu thập được 8 test đánh giá KNPHVD cho VĐV cầu lông. Để đảm bảo tính khách quan và phù hợp với đối tượng nghiên cứu. Nghiên cứu tiến hành phỏng vấn 18 chuyên gia để lựa chọn các Test đánh giá. Kết quả được trình bày ở bảng 1.

5. Phối hợp lên lưới bỏ nhỏ, lùi 3 bước phong cầu 20 lần(s).

**2.1.1. Xác định tính thông báo của các Test**

Để đảm bảo tính khoa học khi đưa các Test vào ứng dụng, nghiên cứu tiến hành xác định tính thông báo của test thông qua hệ số tương quan cặp giữa kết quả kiểm tra của các test với thành tích thi đấu của học sinh. Kết quả được trình bày tại bảng 2.

TT	Test	Hệ số tương quan	
		r	P
4	Phối hợp đập cầu dọc biên lên lưới bỏ nhỏ vào ô 10 quả (số quả vào ô)	<b>0,84</b>	<0,05
5	Phối hợp lên lưới bỏ nhỏ lùi 3 bước phong cầu 20 lần (s)	<b>0,82</b>	<0,05

Kết quả bảng 2 cho thấy: Cả 5 test đánh giá đều có mối tương quan mạnh với thành tích thi đấu. Kết quả thể hiện ở r đạt từ 0,82 tới 0,91 ở ngưỡng xác suất  $P < 0.05$ . Như vậy, cả 5 test trên đều đảm bảo tính thông báo sử dụng cho nam học sinh đội tuyển cầu lông THPT Bắc Đông Quan, Thái Bình.

**Bảng 3. Mối tương quan giữa 2 lần kiểm tra các Test của nam học sinh đội tuyển cầu lông Trường THPT Bắc Đông Quan, Thái Bình (n=16)**

TT	Nội dung Test	Kết quả kiểm tra		r
		Lần1( $\bar{x} \pm \sigma$ )	Lần2( $\bar{x} \pm \sigma$ )	
1	Phối hợp di chuyển tiến lùi 10 lần (s)	40.27±4.12	40.31±4.15	0.81
2	Phối hợp di chuyển đánh cầu 2 góc trên lưới 10 lần (s)	28.71±2.16	28.75±2.13	0.85
3	Phối hợp di chuyển đánh cầu tại 4 vị trí trên sân 6 lần (s)	22.27±2.12	22.25±2.11	0.89
4	Phối hợp đập cầu dọc biên lên lưới bỏ nhỏ vào ô 10 quả (số quả vào ô)	5.38±0.66	5.31±0.61	0.86
5	Phối hợp lên lưới bỏ nhỏ lùi 3 bước phong cầu 20 lần (s)	95.39±6.52	96.42±6.59	0.82

Qua bảng 3 cho thấy: Ở cả 5 test đánh giá đã lựa chọn và xác định độ tin cậy, kết quả kiểm tra đều có mối tương quan mạnh giữa 2 lần kiểm tra với  $r_{\text{tính}} = 0.81$  đến  $0.89 > 0.80$  ở ngưỡng xác suất  $P < 0.05$ . Vậy chúng đảm bảo độ tin cậy và cho phép sử dụng cho đối tượng nghiên cứu.

Thông qua các bước lựa chọn test nêu trên, nghiên cứu đã chọn ra được 5 test đánh giá KNPHVĐ cho nam học sinh đội tuyển cầu lông Trường THPT Bắc Đông Quan, Thái Bình đảm bảo độ tin cậy và có tính thông báo cao.

## 2.2. Thực trạng KNPHVĐ của nam học sinh đội tuyển cầu lông Trường THPT Bắc Đông Quan, Thái Bình

### 2.2.1. Xây dựng tiêu chuẩn đánh giá KNPHVĐ nam học sinh đội tuyển cầu lông Trường THPT Bắc Đông Quan, Thái Bình phân loại tiêu chuẩn đánh giá

Thông qua kết quả kiểm tra sự phạm, nghiên cứu tiến hành phân loại từng chỉ tiêu đánh giá KNPHVĐ thành năm mức theo quy

### 2.1.2. Xác định độ tin cậy của các Test

Sau khi xác định được tính thông báo, tiếp tục xác định độ tin cậy của test bằng phương pháp test lặp lại. Độ tin cậy được xác định bằng hệ số tương quan cặp giữa 2 lần kiểm tra của 5 test. Kết quả tại bảng 3.

tác 2 xích ma: Tốt, khá, trung bình, yếu, kém như sau:

- Tốt:  $> \bar{x} + 2\delta$
- Khá: Từ  $\bar{x} + 1\delta$  đến  $\bar{x} + 2\delta$
- Trung bình: Từ  $\bar{x} - 1\delta$  đến  $\bar{x} + 1\delta$
- Yếu: Từ  $\bar{x} - 1\delta$  đến  $\bar{x} - 2\delta$
- Kém:  $< \bar{x} - 2\delta$

Kết quả tính toán được trình bày thành bảng phân loại tiêu chuẩn đánh giá KNPHVĐ cho nam học sinh đội tuyển cầu lông Trường THPT Bắc Đông Quan, Thái Bình từng tiêu chuẩn kiểm tra được thể hiện ở bảng 4.

Kết quả thu được qua các bảng trên rất thuận tiện để sử dụng trong việc đánh giá, phân loại trình độ của từng nội dung kiểm tra KNPHVĐ đồng thời nhằm phục vụ cho công tác đối chiếu, tham khảo trong thực tiễn huấn luyện và đánh giá KNPHVĐ cho đối tượng nghiên cứu.

## **Kết quả nghiên cứu về Giáo dục thể chất và Thể thao trường học**

### **2.2.2. Xác định chuẩn điểm đánh giá KNPHVĐ nam học sinh đội tuyển cầu lông THPT Bắc Đông Quan, Thái Bình**

Bảng phân loại các chỉ tiêu cho phép đánh giá từng chỉ tiêu cụ thể, tuy nhiên mỗi chỉ tiêu lại có đơn vị đo lường khác nhau do đó để đánh giá tổng hợp KNPHVĐ thì chưa đảm bảo

chính xác. Vì vậy nghiên cứu sử dụng công thức tính điểm theo thang độ C nhằm quy tất cả các đơn vị đo lường khác nhau ra điểm ở bảng 5 và tiêu chuẩn đánh giá xếp loại tổng hợp KNPHVĐ được trình bày ở bảng 6.

**Bảng 4. Phân loại tiêu chuẩn đánh giá khả năng phối hợp vận động cho nam học sinh đội tuyển cầu lông Trường THPT Bắc Đông Quan, Thái Bình**

TT	Test	Phân loại				
		Kém	Yếu	Trung bình	Khá	Tốt
1	Phối hợp di chuyển tiến lùi 10 lần (s)	$\geq 45.81$	45.80 - 43.81	41.80 - 37.81	37.80 - 35.81	$\leq 35.80$
2	Phối hợp di chuyển đánh cầu 2 góc trên lưới 10 lần (s)	$\geq 26.18$	26.17 - 24.19	24.18 - 20.19	20.18 - 18.19	$\leq 18.18$
3	Phối hợp di chuyển đánh cầu tại 4 vị trí trên sân 6 lần (s)	$\geq 69.8$	69.79 - 67.21	67.20 - 62.01	62.0 - 59.41	$\leq 59.4$
4	Phối hợp đập cầu dọc biên lên lưới bỏ nhỏ vào ô 10 quả (số quả vào ô)	$< 3.0$	3.0 - 4.0	5.0 - 6.0	7.0 - 8.0	$\geq 9.0$
5	Phối hợp lên lưới bỏ nhỏ lùi 3 bước phong cầu 20 lần (s)	$> 105.60$	105.6 - 100.41	100.40 - 90.01	90.00 - 84.80	$< 84.80$

**Bảng 5. Bảng điểm đánh giá khả năng phối hợp vận động của nam học sinh đội tuyển cầu lông Trường THPT Bắc Đông Quan, Thái Bình**

TT	Test	Điểm									
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
1	Phối hợp di chuyển tiến lùi 10 lần (s)	34.80	35.80	36.80	37.80	38.80	39.80	40.80	41.80	42.80	43.80
2	Phối hợp di chuyển đánh cầu 2 góc trên lưới 10 lần (s)	17.18	18.18	19.18	20.18	21.18	22.18	23.18	24.18	25.18	26.18
3	Phối hợp di chuyển đánh cầu tại 4 vị trí trên sân 6 lần (s)	58.1	59.4	60.7	62.0	63.3	64.6	65.9	67.2	68.5	69.8
4	Phối hợp đập cầu dọc biên lên lưới bỏ nhỏ vào ô 10 quả (số quả vào ô)	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
5	Phối hợp lên lưới bỏ nhỏ lùi 3 bước phong cầu 20 lần (s)	82.2	84.8	87.4	90.0	92.6	95.2	97.8	100.4	103.0	105.6

**Bảng 6. Tiêu chuẩn đánh giá xếp loại tổng hợp KNPHVĐ cho nam học sinh đội tuyển cầu lông Trường THPT Bắc Đông Quan, Thái Bình**

TT	Xếp loại	Tổng điểm (Tổng số điểm tối đa = 60)
1	Tốt	> 54
2	Khá	45 - 54
3	Trung bình	35 - 44
4	Yếu	25 - 34
5	Kém	< 25

**2.2.3. Đánh giá thực trạng KNPHVĐ của nam học sinh đội tuyển cầu lông Trường THPT Bắc Đông Quan, Thái Bình**

Nghiên cứu tiến hành kiểm tra trên 16 nam học sinh đội tuyển cầu lông THPT Bắc Đông

Quan, Thái Bình. Sau đó, đối chiếu với tiêu chuẩn đánh giá tổng hợp ở bảng 6 để xác định thực trạng KNPHVĐ của đối tượng nghiên cứu, kết quả trình bày tại bảng 7.

**Bảng 7. Thực trạng kết quả xếp loại KNPHVĐ của nam học sinh đội tuyển cầu lông Trường THPT Bắc Đông Quan, Thái Bình (n=16)**

TT	Xếp loại	Kết quả	
		n	Tỷ lệ %
1	Tốt	1	6.25%
2	Khá	3	18.75%
3	Trung bình	6	37.5%
4	Yếu	4	25.0%
5	Kém	2	12.5%

Qua kết quả ở bảng 7 cho thấy, tỷ lệ xếp loại KNPHVĐ của nam học sinh đội tuyển cầu lông Trường THPT Bắc Đông Quan, Thái Bình ở mức khá và tốt là rất thấp: Loại tốt đạt 6.25%; Loại khá đạt 18.75%; Loại trung bình đạt 37.5%; Loại yếu chiếm tỷ lệ 25.0%; Loại kém chiếm 12.5%. Như vậy có thể nói KNPHVĐ của nam học sinh đội tuyển cầu lông Trường THPT Bắc Đông Quan, Thái Bình còn thấp với chỉ 6.25% đạt loại tốt, trong khi đó loại yếu và kém tổng là 37.5% chưa đáp ứng được mục tiêu của quá trình huấn luyện đặt ra. Vì vậy đòi hỏi cần phải quan tâm nghiên cứu lựa chọn những bài tập hợp lý để phát triển KNPHVĐ cho nam học sinh đội tuyển cầu lông THPT Bắc Đông Quan, Thái Bình.

**3. KẾT LUẬN**

Từ những kết quả nghiên cứu trên, nghiên

cứu rút ra một số kết luận sau:

Nghiên cứu đã lựa chọn được 5 test đặc trưng và xây dựng được tiêu chuẩn, bảng điểm tổng hợp đánh giá KNPHVĐ đảm bảo độ tin cậy cùng tính thông báo, khoa học trong việc đánh giá KNPHVĐ cho đối tượng nghiên cứu.

Qua kiểm tra đánh giá thực trạng KNPHVĐ của nam học sinh đội tuyển cầu lông Trường THPT Bắc Đông Quan, Thái Bình cho thấy còn thấp với tỷ lệ học sinh có KNPHVĐ ở mức kém và yếu đạt tổng 37.5% chưa đáp ứng được yêu cầu của quá trình huấn luyện đã đặt ra.

Đây là cơ sở thực tiễn để nghiên cứu tiếp tục tiến hành lựa chọn một số bài tập nhằm phát triển khả năng phối hợp vận động cho nam học sinh đội tuyển cầu lông THPT Bắc Đông Quan, Thái Bình ở giai đoạn tiếp theo.

**TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. Harre D (1996), *Học thuyết huấn luyện*, (Trương Anh Tuấn, Nguyễn Thế Hiền dịch), NXB TDTT Hà Nội.
2. Hoàng Thị Đông (2005), *Lý luận và phương pháp TDTT*, NXB TDTT Hà Nội.
3. Lưu Quang Hiệp, Phạm Thị Uyên (1995), *Sinh lý học TDTT*, NXBTDTT HN.
4. Hướng Xuân Nguyên - Mai Thị Ngoãn (2010), *Giáo trình cầu lông trường ĐH Sư phạm TDTT Hà Nội*, NXB TDTT, Hà Nội.
- 5 Nguyễn Xuân Sinh (1999), *Phương pháp NCKH TDTT*. NXB TDTT Hà Nội.
6. Lê Thanh (2010), *Giáo trình toán học thống kê*, NXB TDTT Hà Nội.
7. Phạm Thị Thiệu (2004), *Giáo trình sinh lý học TDTT*, NXB TDTT Hà Nội.

**Nguồn bài báo:** Nguyễn Thị Lan Anh (2023), Bài báo được trích từ nguồn từ đề tài sinh viên nghiên cứu khoa học cấp trường “*Lựa chọn một số bài tập nhằm phát triển khả năng phối hợp vận động cho nam học sinh đội tuyển cầu lông THPT Bắc Đông Quan, Thái Bình*”, đề tài đã được đánh giá, nghiệm thu tại Trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội năm 2023.

Ngày nhận bài: 19/10/2023; Ngày đánh giá: 06/11/2023; Ngày duyệt đăng: 15/11/2023.