

ĐÁNH GIÁ CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG ĐOÀN ĐỐI VỚI VIỆC GIẢNG DẠY CÁC HỌC PHẦN MÔN HỌC GIÁO DỤC THỂ CHẤT THEO HÌNH THỨC TRỰC TUYẾN TRONG GIAI ĐOẠN ĐẠI DỊCH COVID-19 TẠI HÀ NỘI

TRADE UNION UNIVERSITY STUDENTS' ASSESSMENT OF ONLINE TEACHING MODULES OF PHYSICAL EDUCATION DURING THE COVID-19 PANDEMIC IN HANOI

ThS. Tô Thị Việt Châu, ThS. Nguyễn Văn Phát
Trường Đại học Công Đoàn

Tóm tắt: Dạy học trực tuyến đang dần trở thành xu thế trong thời đại 4.0. Để có những đánh giá khách quan từ nhiều phía nhằm lựa chọn xây dựng giải pháp dạy học các học phần môn học Giáo dục thể chất (GDTC) theo hình thức dạy học trực tuyến, đề tài đã sử dụng phương pháp điều tra xã hội học để khảo sát đánh giá từ phía sinh viên nhà trường về tình hình học tập, nội dung giảng dạy, phương pháp giảng dạy, nội dung và tiêu chí kiểm tra đánh giá các học phần môn học GDTC theo hình thức dạy học trực tuyến hiện nay tại trường Đại học Công đoàn (ĐHCĐ). Bước đầu đã cho thấy các học phần môn học GDTC trường ĐHCĐ đang dạy học theo hình thức trực tuyến là đảm bảo, phù hợp về nội dung giảng dạy, phương pháp giảng dạy cũng như tiêu chí, hình thức kiểm tra đánh giá môn học.

Từ khóa: Trực tuyến; Giảng dạy; Nội dung; Phương pháp; Sinh viên.

Abstract: Online teaching has become a rising trend in the age of industry 4.0. To have overall and objective assessments from many aspects in order to choose and give teaching solutions for online Physical Education (P.E) teaching courses, the research has used a social investigation method which conducted a survey on the students to know about their reaction toward the content, the method and criteria for assessment of the online P.E classes at Trade Union University (TUU). The results of the survey show that TUU's online P.E courses are guaranteed and appropriate in terms of teaching content, methods as well as the criteria and form of subject assessment and testing.

Keywords: Online, Teaching, Content, Methods, Students.



Ảnh minh họa

Giảng dạy trực tuyến môn Giáo dục thể chất là một trong những môn đặc thù trong chương trình đào tạo của trường Đại học Công Đoàn. Vì vậy, ngay từ đầu mùa dịch, Trường Đại học Công Đoàn chủ động xây dựng kế

hoạch giảng dạy và học tập, đề cương chi tiết học phần về đánh giá sinh viên học trực tuyến môn giáo dục thể chất (GDTC), đưa ra những giải pháp để có thể học trực tuyến môn GDTC hiệu quả nhất.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trước ảnh hưởng của đại dịch COVID-19, nền giáo dục toàn cầu đã buộc phải chuyển mình từ hình thức học tập trực tiếp truyền thống sang trực tuyến nhằm đối phó với tình trạng dịch bệnh kéo dài. Việt Nam cũng không ngoại lệ. Nhiều hình thức học tập đã được các cơ sở giáo dục triển khai trong giai đoạn giãn cách xã hội vì dịch Covid-19.

Kết quả nghiên cứu về Giáo dục thể chất và Thể thao trường học

Quá trình nghiên cứu, đề tài đã sử dụng phối hợp các phương pháp nghiên cứu: Phân tích tổng hợp tài liệu, Phương pháp điều tra xã hội học; Phương pháp phỏng vấn; Phương pháp thống kê; Phương pháp phỏng vấn bằng phiếu hỏi.

2. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

2.1. Công tác tổ chức giảng dạy môn GDTC tại trường Đại học Công Đoàn theo hình thức trực tuyến

Giáo dục nói chung và trường ĐHCĐ nói riêng đã nghiên cứu và triển khai dạy học theo hình thức trực tuyến. Dạy học trực tuyến có những thuận lợi và khó khăn nhất định, đặc biệt dạy học trực tuyến đối với môn học GDTC càng đòi hỏi sự cố gắng rất nhiều. Trường ĐHCĐ đã chỉ đạo bộ môn GDTC nghiên cứu đề xuất và lựa chọn một số học phần áp dụng giảng dạy theo hình thức trực

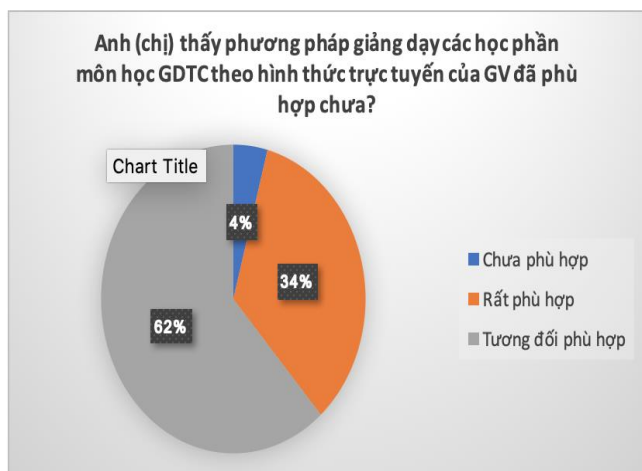
tuyến, để có cơ sở và sự đánh giá khách quan về thực trạng dạy học trực tuyến các học phần GDTC nhằm đưa ra các biện pháp nâng cao hiệu quả công tác dạy và học, nhóm nghiên cứu đã tiến hành khảo sát bằng hình thức phỏng vấn bằng bảng hỏi đối với sinh viên đang học tập tại trường ĐHCĐ, kết quả được trình bày tại biểu đồ dưới đây:

Nhóm nghiên cứu đã tiến hành khảo sát 743 sinh viên trong đó có 241 sinh viên năm nhất (chiếm 32,4%); 502 sinh viên năm hai (chiếm 67,6%).



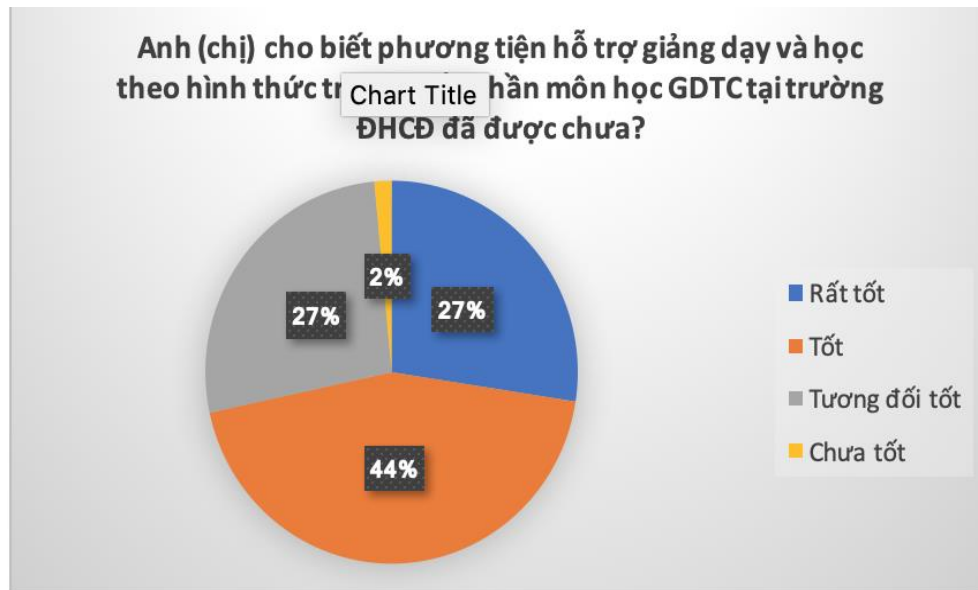
Biểu đồ 1: Kết quả khảo sát sinh viên về tình hình tham gia học trực tuyến môn học GDTC tại trường Đại học Công Đoàn

Theo khảo sát, có 714 sinh viên hiện đang theo học môn GDTC theo hình thức trực tuyến (chiếm 96%) và 29 sinh viên không theo học (chiếm 4%).



Biểu đồ 2: Kết quả phỏng vấn sinh viên đối với nội dung giảng dạy các học phần GDTC tại trường Đại học Công Đoàn

Cũng nhóm sinh viên đó, khi được hỏi về cảm nhận của bản thân đối với phương pháp giảng dạy các học phần GDTC theo hình thức, thu được 457 (62%) câu trả lời là “Tương đối phù hợp”; 255 (34%) câu trả lời “Rất phù hợp” và 31 (4%) câu trả lời “Chưa phù hợp”.



Biểu đồ 3: Kết quả phỏng vấn sinh viên về phương tiện hỗ trợ dạy và học các học phần môn học GDTC theo hình thức trực tuyến tại trường Đại học Công Đoàn

Về phương tiện hỗ trợ giảng dạy và học theo hình thức trực tuyến GDTC, nhóm khảo sát thu được 44% câu trả lời của 328 sinh viên đánh giá “Tốt”. Ngoài ra nhóm còn nhận được khoảng 27% sinh viên đánh giá “Tương đối tốt” và khoảng 27% sinh viên đánh giá “Rất tốt”. Còn lại chỉ có 11 sinh viên đánh giá “Chưa tốt” tương ứng với 2%.

Nhìn chung, với đánh giá mà nhóm khảo sát thu được từ nhóm 743 sinh viên, đa phần sinh viên đều cảm thấy chất lượng và hình thức giảng dạy trực tuyến từ bộ môn GDTC đều tốt. Chỉ có một số nhỏ sinh viên cảm thấy chất lượng ở mức trung bình – kém.

2.2. Nội dung, phương pháp, hình thức giảng dạy – kiểm tra

Để có thể áp dụng giảng dạy trực tuyến một số học phần môn học GDTC, Bộ môn GDTC đã tổ chức nhiều buổi sinh hoạt khoa học nhằm nghiên cứu, thảo luận xây dựng điều chỉnh mục tiêu môn học, phương pháp giảng dạy, nội dung, hình thức, phương pháp kiểm tra đánh giá để đảm bảo tính vừa sức, hài hòa giữa việc dạy học, tiếp thu và đánh giá, từ đó xây dựng nội dung kiểm tra đánh giá, yêu cầu về kiến thức và kỹ năng, tiêu chí cụ thể được tính bằng điểm số ở mỗi phần kiểm tra, cụ thể về hình thức, nội dung, kiểm tra đánh giá các học phần môn học GDTC đang áp dụng dạy học theo hình thức trực tuyến tại trường ĐHCĐ tại bảng 1.

Bảng 1: Nội dung, hình thức kiểm tra đánh giá các học phần môn học GDTC theo hình thức trực tuyến tại trường Đại học Công Đoàn (từ năm học 2021 - 2022)

Học phần	Chuyên cần	Kiểm tra giữa kỳ	Thi kết thúc học phần
Võ (Mã học phần 2004)	- Sinh viên phải tham gia học tập trên lớp tối thiểu 80% số tiết học của học phần, tập trung trong giờ học. - Phần tự học trên lớp: tích cực tập luyện, đảm bảo khối	- Thực hiện kiểm tra bằng hình thức trực tuyến. Sinh viên thực hiện liên hoàn từ 5-7 động tác theo theo hình thức bốc thăm.	- Sinh viên thi vấn đáp thực hành bằng hình thức trực tuyến (sinh viên bốc thăm bộ đề câu hỏi, mỗi đề gồm 2 câu. + Phần lý thuyết: Đội hình đội ngũ, phân tích các kỹ thuật động tác của bài quyền.

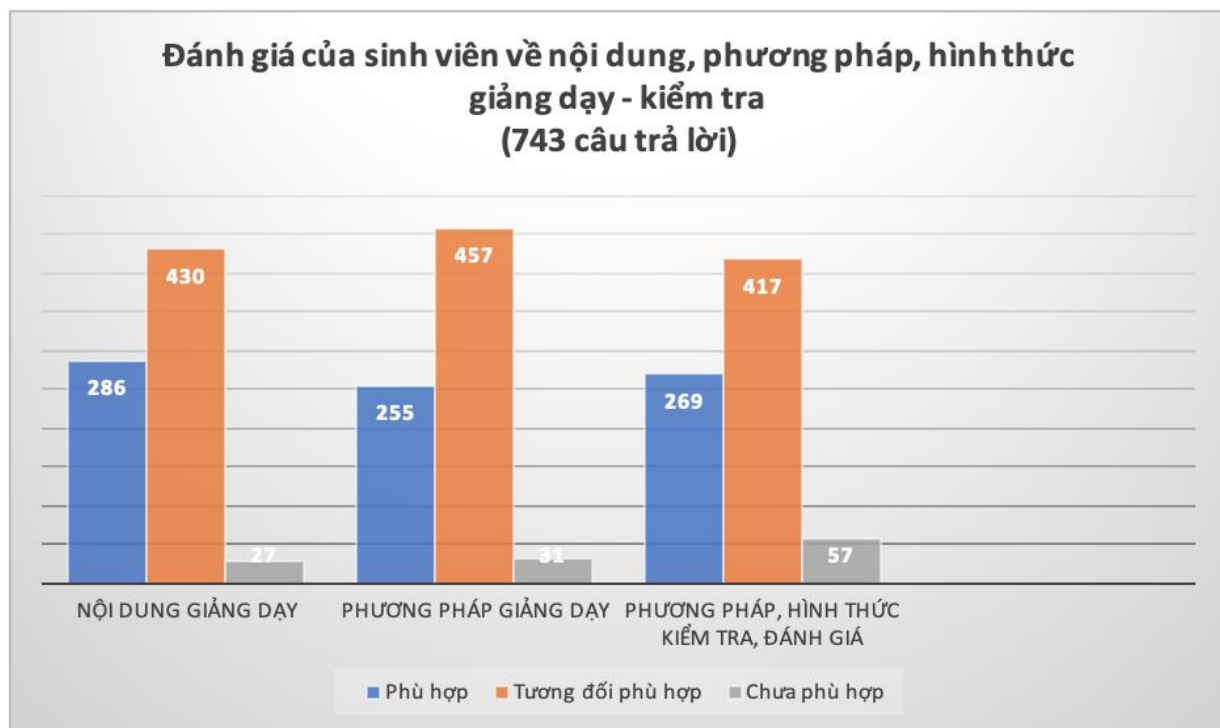
Kết quả nghiên cứu về Giáo dục thể chất và Thể thao trường học

Học phần	Chuyên cần	Kiểm tra giữa kỳ	Thi kết thúc học phần
	lượng và cường độ trong từng bài tập mà giảng viên đề ra.		+ Phần thực hành: Sinh viên thực hiện liên hoàn từ 5-8 động tác của bài quyền.
Thể dục nhịp điệu (Mã học phần 2003)	- Sinh viên phải tham gia học tập trên lớp tối thiểu 80% số tiết học của học phần, tập trung trong giờ học. - Phần tự học trên lớp: tích cực tập luyện, đảm bảo khối lượng và cường độ trong từng bài tập mà giảng viên đề ra.	- Thực hiện kiểm tra bằng hình thức trực tuyến. Sinh viên thực hiện liên hoàn từ 5-6 động tác theo theo hình thức bốc thăm.	- Sinh viên thi vấn đáp thực hành bằng hình thức trực tuyến (sinh viên bốc thăm bộ đề câu hỏi, mỗi đề gồm 2 câu. + Phần lý thuyết: Đội hình đội ngũ, đặc điểm, tính chất, tác dụng của Thể dục nhịp điệu, phân tích các kỹ thuật của bài Thể dục nhịp điệu. + Phần thực hành: Sinh viên thực hiện liên hoàn từ 3-5 động tác của bài Thể dục nhịp điệu.
Cầu lông (Mã học phần 2009)	- Sinh viên phải tham gia học tập trên lớp tối thiểu 80% số tiết học của học phần, tập trung trong giờ học. - Phần tự học trên lớp: tích cực tập luyện, đảm bảo khối lượng và cường độ trong từng bài tập mà giảng viên đề ra.	- Sinh viên bốc thăm phân tích và thực thực hiện 1 trong các kỹ thuật động tác đã được học (không thực hiện với cầu).	<i>Sinh viên bốc thăm và thực hiện theo yêu cầu của đề thi, gồm 2 phần:</i> - Phần lý thuyết: nguồn gốc, lịch sử môn Cầu lông, 1 số điều luật cơ bản cầu lông. Khái niệm của kỹ thuật Cầu lông, các giai đoạn đánh cầu, các kỹ thuật cơ bản của môn Cầu lông (cầm vợt, cầm cầu, di chuyển, đánh cầu thấp tay, đánh cầu cao tay, đánh cầu cao sâu trên đỉnh đầu, đập cầu, phát cầu). - Phần thực hành: thực hiện 1 trong các kỹ thuật đã học (không thực hiện với cầu).
Bóng chuyền (Mã học phần 2007)	- Sinh viên phải tham gia học tập đầy đủ trên lớp tối thiểu 80% số tiết học của học phần, tập trung trong giờ học. - Phần tự học trên lớp: tích cực tập luyện, đảm bảo khối lượng và cường độ	- Sinh viên bốc thăm phân tích và thực thực hiện 1 trong các kỹ thuật động tác đã được học (không thực hiện với bóng).	<i>Sinh viên bốc thăm và thực hiện theo yêu cầu của đề thi, gồm 2 phần:</i> - Phần lý thuyết: nguồn gốc, lịch sử môn Bóng chuyền, 1 số điều luật cơ bản Bóng chuyền, khái niệm của kỹ thuật Bóng chuyền. phân tích các kỹ thuật cơ bản của môn Bóng chuyền (Chuyền bóng,

Kết quả nghiên cứu về Giáo dục thể chất và Thể thao trường học

Học phần	Chuyên cần	Kiểm tra giữa kỳ	Thi kết thúc học phần
	trong từng bài tập mà giảng viên đề ra.		đệm bóng, phát bóng). - Phần thực hành: thực hiện 1 trong các kỹ thuật đã học (không thực hiện với bóng).
Cờ vua (Mã học phần 2019)	- Tham gia học tập trên lớp đầy đủ tập trung tích cực trong rèn luyện. - Tham gia ngoại khoá, tự tập ở nhà.	+ Làm bài kiểm tra trắc nghiệm và giải cờ thể trên giấy. + Điểm sẽ được giảng viên giảng dạy chấm theo parem qui định.	<i>Sinh viên bốc thăm và thực hiện theo yêu cầu của đề thi, gồm 2 phần:</i> - Phần lý thuyết: các kỹ thuật cơ bản của Cờ vua, ký hiệu ghi chép biên bản, trình bày và cách đọc biên bản, cách đi của các quân - Phần thực hành: giải thể cờ

Để có sự đánh giá khách quan, nhóm nghiên cứu phỏng vấn sinh viên về mức độ phù hợp của nội dung, hình thức kiểm tra đánh giá các học phần môn học GDTC giảng dạy theo hình thức trực tuyến. Kết quả phỏng vấn được trình bày tại biểu đồ dưới đây:



Biểu đồ 4: Kết quả phỏng vấn sinh viên về nội dung, hình thức, phương pháp kiểm tra đánh giá các học phần GDTC theo hình thức trực tuyến tại trường ĐHCĐ

Nhìn vào kết quả khi được hỏi về phương pháp giảng dạy, có thể thấy, phần lớn sinh viên đề cho rằng bộ môn GDTC đã đưa ra nội dung, phương pháp và hình thức giảng dạy, kiểm tra tương đối phù hợp. Cụ thể, 58,0% sinh viên cho rằng nội dung giảng dạy tương đối phù hợp, con số này là 62,0% đối với phương pháp giảng dạy, và 57,0% ở phương pháp kiểm tra. Đứng thứ hai với hầu hết khoảng 250 sinh viên cho

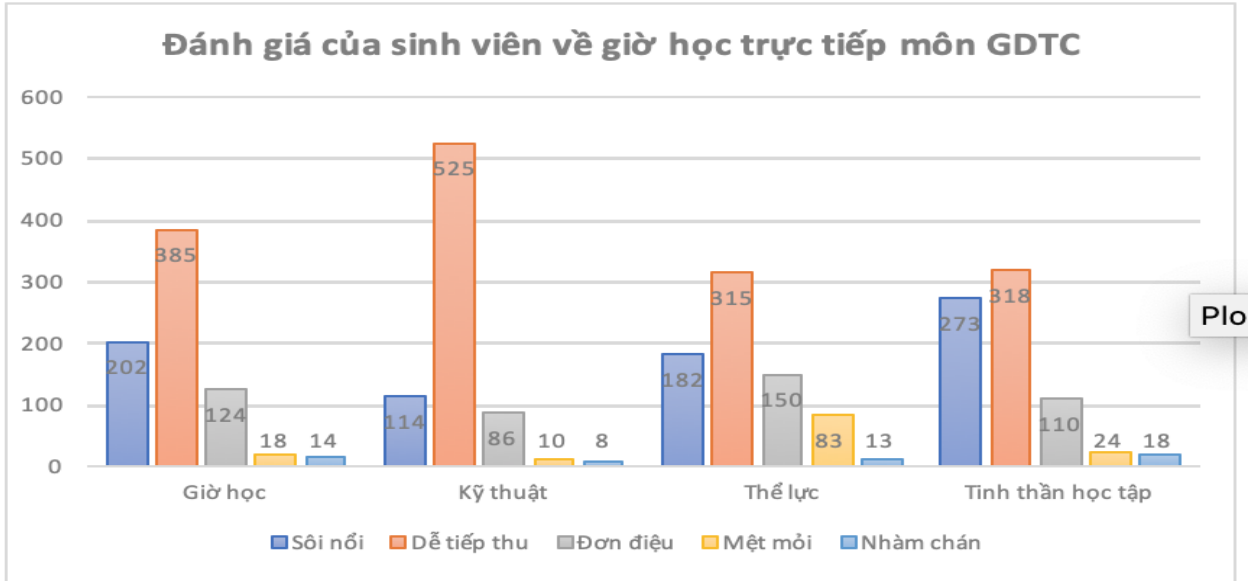
rằng cả nội dung, phương pháp và hình thức kiểm tra của giảng viên đưa ra là phù hợp với tình hình học trực tuyến.

Cũng giống như câu hỏi đánh giá về công tác tổ chức giảng dạy, chỉ có một số lượng nhỏ sinh viên cho rằng nội dung, phương pháp, hình thức kiểm tra là chưa phù hợp với tình hình thực tế.

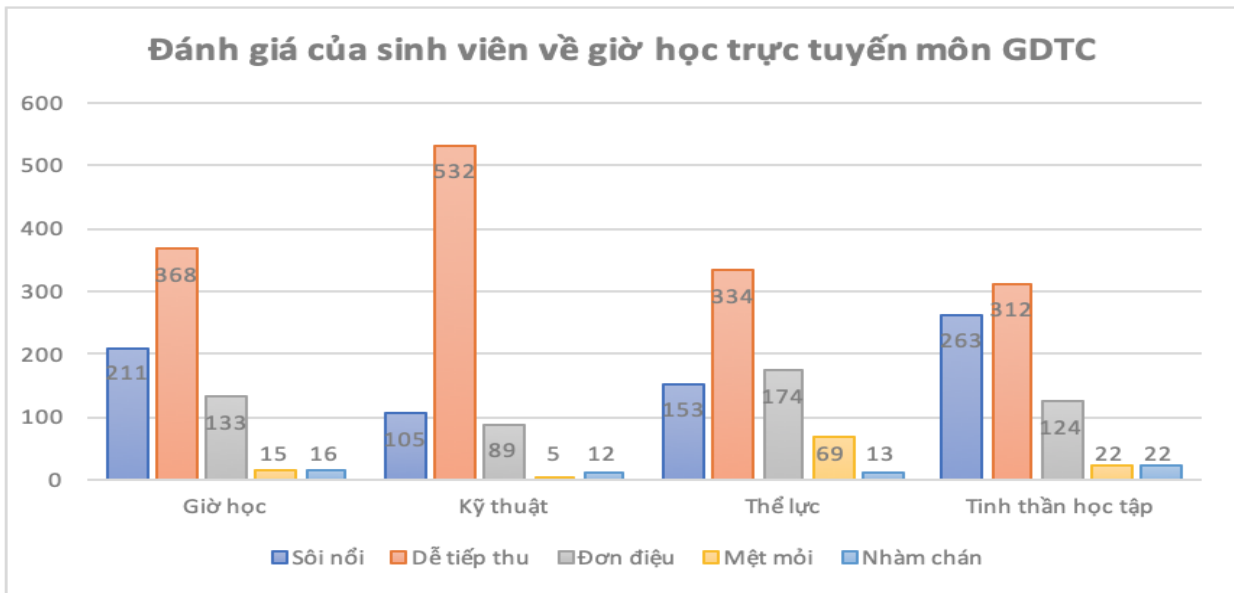
2.3. Đánh giá của sinh viên về hình thức dạy trực tuyến các học phần môn học GDTC

Sau một thời gian giảng dạy và học tập một số học phần môn học GDTC theo hình thức trực tuyến cho sinh viên trường ĐHCĐ, nhóm nghiên cứu nhận thấy việc giảng dạy trực tuyến môn học GDTC bằng hình thức dạy học trực tuyến trong hoàn cảnh điều kiện khách quan không thể tổ chức dạy học trực tiếp được

là hợp lý, đảm bảo được mục tiêu chung của GDTC học đường. Tuy nhiên, dạy học theo hình thức trực tuyến cũng gặp nhiều khó khăn. Nhóm nghiên cứu phỏng vấn sinh viên về nhận thức giữa hai hình thức dạy học làm cơ sở khách quan để đưa ra các biện pháp đổi mới cải tiến phương pháp dạy học các học phần môn học GDTC nhằm nâng cao kết quả dạy và học môn học GDTC tại trường ĐHCĐ, kết quả phỏng vấn được thể hiện tại biểu đồ dưới đây:



Biểu đồ 5: Kết quả phỏng vấn sinh viên về giờ học các học phần GDTC theo hình thức trực tiếp tại trường Đại học Công Đoàn



Biểu đồ 6: Kết quả phỏng vấn sinh viên về giờ học các học phần GDTC theo hình thức trực tuyến tại trường Đại học Công Đoàn

Nhìn vào hai biểu đồ đánh giá của sinh viên đối với giờ học trực tuyến và học trực tiếp có thể thấy các số liệu không có sự chênh lệch

đáng kể. Đa số sinh viên đều trả lời giờ học dễ tiếp thu và sôi nổi. Số lượng sinh viên đánh giá giờ học mệt mỏi và nhàm chán không nhiều,

Kết quả nghiên cứu về Giáo dục thể chất và Thể thao trường học

chỉ chiếm phần ít. Từ đó cũng có thể thấy được phương pháp giảng dạy trực tuyến mà bộ môn GDTC đang áp dụng trong giảng dạy hiện nay là phù hợp.

3. KẾT LUẬN

Nhìn chung, học online là phương pháp trao đổi, tiếp cận nội dung, kiến thức trực tuyến thông qua các thiết bị điện tử như smartphone, laptop, máy tính bảng, ... kết nối internet. Tại đây, giảng viên và người học có thể tương tác dễ dàng thông qua các ứng dụng, tính năng được tích hợp sẵn như video call, chat, email, diễn đàn trực tuyến... Bên cạnh đó, sau những đánh giá, khảo sát và nghiên cứu, nhóm nghiên cứu nhận thấy thái độ của sinh viên đối với việc học trực tuyến là tích cực.

Trước hoàn cảnh trường học đóng cửa để phòng chống dịch bệnh, học sinh, sinh viên phải ở nhà trong thời gian khá dài, điều đó là

một thách thức nhưng cũng là cơ hội để Giáo dục Việt Nam đổi mới, tiếp cận và triển khai áp dụng đồng bộ phương pháp dạy học mới, hình thức dạy học theo trực tuyến trên nền tảng Zoom. Theo nhóm nghiên cứu nhận thấy, khi triển khai dạy học theo hình thức trực tuyến có những thuận lợi:

- Linh hoạt về thời gian và địa điểm học tập
- Ứng dụng công nghệ hiện đại vào học tập
- Tiết kiệm thời gian và chi phí học tập
- Linh động và uyển chuyển trong tiếp cận phương pháp học

Tuy nhiên cũng việc giảng dạy online cũng gặp một số khó khăn như:

- Hạn chế về đường truyền internet và công nghệ
- Ảnh hưởng tới một số vấn đề về sức khỏe bởi tác động của việc sử dụng liên tục các thiết bị điện tử.

Tài liệu tham khảo

1. Bộ GD&ĐT (2015), Thông tư 25/TT-BGDĐT ngày 14/10/2015 quy định về chương trình môn học giáo dục thể chất thuộc các chương trình đào tạo trình độ đại học.

2. Bộ GD&ĐT (2021), chỉ thị số 800/CT-BGDĐT ngày 24/8/2021 về thực hiện nhiệm vụ năm học 2021-2022 ứng phó với dịch Covid-19 tiếp tục thực hiện đổi mới, kiên trì mục tiêu chất lượng giáo dục và đào tạo.

3. Chỉ thị 19/CT-TTg ngày 24/4/2020 của Thủ Tướng Chính phủ về tiếp tục thực hiện các biện pháp phòng, chống dịch Covid-19 trong tình hình mới.

4. Chỉ thị số 24/CT-TTg ngày 03/9/2021 về việc đẩy mạnh triển khai các nhiệm vụ, giải pháp tổ chức dạy học an toàn, bảo đảm chương trình và mục tiêu chất lượng giáo dục, đào tạo ứng phó với đại dịch Covid-19.

5. Quyết định 835/QĐ-ĐHCĐ ngày 16/9/2021 Quy chế đào tạo trình độ Đại học trường Đại học Công đoàn.

6. Phạm Danh Tôn (1991), “*Lý luận và phương pháp TDTT*”, SGK dùng cho sinh viên các trường Đại học TDTT, NXB TDTT, Hà Nội.

Nguồn bài báo: Bài báo được trích từ kết quả nghiên cứu của đề tài cấp cơ sở (2021-2022): “*Nghiên cứu giải pháp giảng dạy trực tuyến các học phần Giáo dục thể chất cho sinh viên trường Đại học Công Đoàn*”.

Ngày nhận bài: 20/04/2022

Ngày đánh giá: 10/05/2022

Ngày duyệt đăng: 02/06/2022