

MỘT SỐ GIẢI PHÁP VỀ PHẨM CHẤT NHÂN CÁCH NGƯỜI TỔNG PHỤ TRÁCH ĐỘI THIẾU NIÊN TIỀN PHONG HỒ CHÍ MINH

SOME SOLUTIONS FOR PERSONALITY AND QUALITY OF GENERAL MANAGER OF HO CHI MINH YOUNG PIONEER

ThS. Nguyễn Minh Quang, Th.S Huỳnh Trung Hiếu
Trường ĐH Sư phạm TDTT TP. Hồ Chí Minh

Tóm tắt: Đề tài đã tìm hiểu thực trạng phẩm chất nhân cách người Tổng Phụ trách Đội, phát hiện những phẩm chất năng lực chủ yếu được chia thành ba nhóm. Trong đó nhóm phẩm chất về đạo đức chiếm vị trí hàng đầu, cốt lõi, còn phẩm chất tư tưởng chính trị là kim chỉ nam, cuối cùng là nhóm phẩm chất công việc.

Từ đó đánh giá những phẩm chất nhân cách đã có ở Tổng Phụ Trách Đội, yêu cầu trau dồi phẩm chất nhân cách. Đề xuất một số biện pháp bồi dưỡng và đào tạo những phẩm chất nhân cách cho cán bộ Tổng Phụ Trách. Đặt tiêu chuẩn tuyển chọn Tổng Phụ Trách Đội Thiếu Niên Tiền Phong Hồ Chí Minh.

Từ khóa: Tổng Phụ Trách Đội Thiếu niên tiền Phong Hồ Chí Minh.

Abstract: The research has investigated the reality of personality qualities of General Manager of Hồ Chí Minh Young Pioneer and found main talent personality qualities which are divided into 3 groups. Among them, moral personality quality plays the top and core spots. Besides, the quality of political ideology is the guideline. And the job quality group is the last.

To evaluate of personality qualities of General Manager of Ho Chi Minh Young Pioneer, personality training is necessarily required. Proposing a number of measures to foster and train personality qualities for General Manager of Ho Chi Minh Young Pioneer and also setting criteria for selecting General Manager of Ho Chi Minh Young Pioneer.

Keywords: General Manager of Ho Chi Minh Young Pioneer.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Cán bộ là cái gốc của mọi công việc, cán bộ phụ trách Đội quyết định mấu chốt công tác Đội. Trong bất kỳ công tác cách mạng nào, vấn đề quyết định để đảm bảo thắng lợi việc thực hiện đường lối chủ trương phương hướng nhiệm vụ đã đề ra là vấn đề cán bộ, trên cơ sở một đội ngũ cán bộ phụ trách Đội có đủ những phẩm chất, năng lực phù hợp, đáp ứng với yêu cầu đổi mới của công tác Đội, góp phần làm cho Công Tác Đội có hiệu quả thật sự. Nghiên cứu khoa học về phẩm chất nhân cách người Tổng Phụ Trách Đội có khả năng và có trách nhiệm giúp cho việc xác định cơ sở khoa học các chuẩn mực giá trị của người cán bộ “Tổng Phụ Trách đội” Thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh là cơ sở xuất phát cho việc nghiên cứu.

Nhiệm vụ chính của phong trào thiếu nhi là thông qua hoạt động tập thể giáo dục các em

trở thành con ngoan trò giỏi, đội viên tốt. Chính trong hoạt động tập thể có tổ chức, những phẩm chất nhân cách sẽ ảnh hưởng giáo dục đến các em đội viên. Do vậy việc tìm hiểu phẩm chất nhân cách của Tổng phụ trách Đội đáp ứng với yêu cầu của hoạt động Đội là vấn đề cần thiết.

2. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

2.1. Tìm hiểu thực trạng phẩm chất nhân cách người Tổng Phụ trách Đội

Tổng hợp kết quả nghiên cứu thực trạng về những phẩm chất nhân cách rất cần thiết của người TPT Đội thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh.

2.1.1. Kết quả nghiên cứu quan niệm của TPT về những yêu cầu phẩm chất Đạo đức rất cần thiết

Bảng 1. Nhóm phẩm chất đạo đức

T T	Những phẩm chất Đạo đức	TPT		TPT Giỏi		GVCN		HD Đội		Giá trị TB %
		n=32	Tỉ lệ %	n=12	Tỉ lệ %	n=30	Tỉ lệ %	n=26	Tỉ Lệ %	
1	Vui vẻ, cởi mở, chan h chân tình	26	81.0	9	75.0	23	76.0	23	88.0	80.0
2	Thiết tha với công việc, có tinh thần trách nhiệm	25	78.0	9	75.0	28	93.0	22	84.0	82.5
3	Bình tĩnh lời nói đi đôi với việc làm	24	75.0	7	58.0	23	76.0	20	76.0	71.25
4	Yêu nghề, mến trẻ, nhiệt tình, năng động	27	84.0	9	75.0	29	96.0	25	96.0	87.75
5	Gương mẫu, nghiêm ngệ, đứng đắn, đạo đức trong sáng	23	72.0	6	50.0	22	73.0	22	84.0	69.75

Nhận xét: Ở nhóm Phẩm chất đạo đức: Phẩm chất yêu nghề mến trẻ, nhiệt tình năng động được đa số các khách thể đánh giá là cao nhất, điều này cũng dễ hiểu đúng với việc chọn nghề. Có yêu nghề thì mới nhiệt tình hăng hái và năng động ... đặt biệt cho chúng ta thấy rằng, phẩm chất yêu trẻ là phẩm chất rất cần thiết đặt thù, đặt trung của người cán bộ

giáo dục nói chung, người TPT nói riêng...Phẩm chất thứ 2: Là phẩm chất thiết tha với công việc, có tinh thần trách nhiệm. Thứ 3 là phẩm chất vui vẻ cởi mở chân tình, thứ tư là bình tĩnh lời nói đi đôi với việc làm, sau cùng mới gương mẫu, nghiêm nghị, đứng đắn, đạo đức trong sáng.

2.1.2. Kết quả nghiên cứu quan niệm của TPT về những yêu cầu phẩm chất chính trị rất cần thiết

Bảng 2: Nhóm phẩm chất chính trị

TT	Những phẩm chất chính trị	TPT		TPT giỏi		GVCN		HD Đội		Giá trị TB %
		n=32	Tỉ lệ %	n=12	Tỉ lệ %	n=26	Tỉ lệ %	n=30	Tỉ Lệ %	
1	Nhạy bén với tình hình đổi mới của đất nước, phù hợp với yêu cầu thực tiễn	22	69.0	9	75.0	22	85.0	26	87.0	79.0
2	Nắm vững đường lối chính sách thực hiện phương hướng hoạt động	19	59.0	8	67.0	22	85.0	24	80.0	72.75
3	Trung thành với lý tưởng của Đoàn và Đảng	20	63.0	8	67.0	21	81.0	26	87.0	74.5
4	Tin tưởng vào quan điểm của Đảng và tưởng Hồ Chí Minh	22	69.0	10	83.0	24	92.0	27	90.0	83.5
5	Sống và làm việc theo pháp luật	30	94.0	10	83.0	22	85.0	29	97.0	89.75

Nhận xét: Nhóm Phẩm chất chính trị Tư tưởng: Có niềm tin vào sự nghiệp giáo dục của Đảng và nhà nước từ đó mới sống và làm việc theo pháp luật được, tuyệt đại đa số cán bộ TPT đội tham gia cho là rất cần thiết, đối với người TPT Đội, đứng hàng thứ ba là nhạy bén với tình hình đổi mới của đất nước, phù hợp

với yêu cầu của thực tiễn, Phẩm chất nắm vững đường lối chính sách, thực hiện phương hướng hoạt động Đội được xếp hàng thứ tư, việc xây dựng tổ chức Đội là xây dựng một tổ chức chính trị cộng sản nhỏ tuổi, nhằm chăm lo bảo vệ quyền lợi chính đáng cho các em

học sinh cuối cùng mới trung thành với lý tưởng của Đoàn và của Đảng.

2.1.3 Kết quả nghiên cứu quan niệm của TPT về những yêu cầu phẩm chất Công việc rất cần thiết

Bảng 3: Nhóm phẩm chất công việc

T T	Những phẩm chất công việc	TPT		TPT giới		GVCN		HDD		Giá trị TB %
		n=32	Tỉ lệ %	n=12	Tỉ lệ %	n=26	Tỉ lệ %	n=30	Tỉ lệ %	
1	Có năng lực huấn luyện, giảng dạy	26	81.0	9	75.0	22	85.0	25	83.0	81.0
2	có kỹ năng nghiệp vụ công tác Đội và công nghệ thông tin	25	78.0	4	33.0	22	85.0	28	93.0	72.25
3	Hiểu biết tâm lý các em, có tác phong gần gũi với các em	23	72.0	9	75.0	22	85.0	25	83.0	78.75
4	Biết triển khai bồi dưỡng phụ trách Đội	22	69.0	6	50.0	25	96.0	23	77.0	73.0
5	Biết kết hợp công tác Đội với công tác của nhà trường	24	75.0	9	75.0	15	58.0	26	87.0	73.75
6	Biết định ra mục tiêu rõ ràng, đặt kế hoạch chính xác	19	59.0	5	42.0	22	85.0	24	84.0	70.0
7	Biết tiết kiệm thời gian, duy trì nhịp điệu lao động vừa sức	22	69.0	4	33.0	12	46.0	24	80.0	62.0
8	Biết đề ý tới mọi việc xung quanh có óc thực tế	16	50.0	6	50.0	13	50.0	24	80.0	59.0
9	Mạnh dạn giao việc cho phụ trách, và các em	17	53.0	4	33.0	13	50.0	23	77.0	57.0
10	Biết hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục, thể thao	20	63.0	4	33.0	15	57.0	13	43.0	52.0

Nhận xét: TPT hoạt động và làm việc trong môi trường sư phạm cho nên phẩm chất có năng lực giảng dạy và huấn luyện là cao nhất, sau đó là kỹ năng nghiệp vụ công tác đội được đứng hạng thứ 2. Phẩm chất hiểu biết tâm lý các em có tác phong gần gũi với các em được xếp đồng hạng ...sau cùng là phẩm chất hoạt động văn hóa, văn nghệ và hoạt động thể dục thể thao.

Tổng hợp kết quả (bảng 1,2,3) nghiên cứu thực trạng các nhóm phẩm chất nhân cách của người Tổng Phụ Trách Đội chúng tôi nhận thấy người TPT Đội TNTP.Hồ Chí Minh cần phải có những phẩm chất nhân cách được chia theo 3 mức cần thiết giá trị như sau:

Nhóm Thứ nhất: Nhóm phẩm chất nhân cách rất cần thiết có giá trị từ 80% đến 100%.

1. Sống và làm việc theo pháp luật.(89.75%)

2. Phải yêu nghề mến trẻ, nhiệt tình háng hái, năng động. (87.75%)

3. Hiểu biết và vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh. (83.5%)

4. Phải thiết tha với công việc, có tinh thần trách nhiệm. (82.2%)

5. Có năng lực huấn luyện, giảng dạy.(81%)

6. Phải vui vẻ, cởi mở, chan hòa, chân tình. (80%)

Nhóm thứ hai: Nhóm phẩm chất nhân cách khá cần thiết có giá trị từ 65% đến 80%

1. Nhạy bén với tình hình đổi mới của đất nước. (79%).

2. Hiểu biết tâm lý các em, có tác phong gần gũi với các em. (78.75%)

3. Trung thành với lý tưởng của Đoàn và của Đảng. (75.5%)

4. Biết kết hợp công tác đội với công tác của nhà trường. (73.75%)

5. Biết triển khai bồi dưỡng phụ trách Đội (73%)

6. Nắm vững đường lối chính sách, phương hướng hoạt động đội (72.75)

7. Có kỹ năng nghiệp vụ công tác Đội và công nghệ thông tin (72.25%)

8. Phải gương mẫu, nghiêm nghị, đúng đắn. đạo đức trong sáng (69.75%)

9. Bình tĩnh, lời nói đi đôi với việc làm. (71.25%)

10. Biết định ra mục tiêu rõ ràng, đặt kế hoạch chính xác. (70%)

Nhóm Thứ ba: nhóm phẩm chất nhân cách cần thiết có giá trị từ 50% đến 65%

1. Biết tiết kiệm thời gian, duy trì nghiệp điều lao động vừa sức (62%)

2. Biết đề ý tới mọi việc xung quanh có óc thực tế (59%)

3. Mạnh dạn giao việc cho phụ trách, và các em (57%)

4. Biết hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục, thể thao (52%)

2.2. Phát hiện những phẩm chất năng lực chủ yếu

Chân dung người TPT Đội có những nét đặc biệt: từ dáng điệu, cách ăn mặc, nụ cười, ánh mắt, cái lắc đầu hay gật đầu, cái bắt tay, tư thế ngồi, cách tiếp đón, giao tiếp với mọi người... đến các phương pháp, thể thức quản lý, đều rất quan trọng. Một ánh mắt bao dung, một nụ cười trìu mến, một cái bắt tay thân thiện, một lời nói hài hước trí tuệ tạo ra bầu không khí vui vẻ dễ chịu, một cách tiếp khách có văn hóa, một nếp sinh hoạt khoa học... có tác dụng tạo ra sự chinh phục gây được uy tín trước hội đồng sư phạm và các em thiếu nhi. Ngược lại ăn mặc cầu thả, cười đùa suông xã, sống làm việc tự do, buông thả, nói nhiều, hứa bừa, tin nhầm... không phải là nhân cách của người TPT Đội Thiếu Niên Tiền Phong Hồ Chí Minh.

Người TPT Đội không những là người thầy, người lãnh đạo, người tổ chức quản lý mà là người anh, người chị và là người bạn thân thiết của các em Đội viên. Có như vậy, các em mới có thể nói lên những nguyện vọng, ước mơ thầm kín nhất của mình, người TPT Đội có

một phong cách vui vẻ thoải mái linh hoạt, khi làm cũng như khi vui chơi, giống như người quản trò đứng giữa vòng tròn khi sinh hoạt nhưng đồng thời cũng là người thầy có phẩm chất đạo đức trong sáng, gương mẫu, nghiêm nghị, thường phạt công minh, thiết tha với công việc và làm việc với tinh thần trách nhiệm, phải thật sự thương yêu các em thiếu nhi, yêu nghề hăng hái, năng động, bình tĩnh, lời nói phải đi đôi với việc làm, hứa việc gì là phải nhớ và ghi trong sổ tay cẩn thận để thực hiện.

2.3. Tiêu chuẩn tuyển chọn TPT Đội Thiếu Niên Tiền Phong Hồ Chí Minh: Tiêu chuẩn tuyển chọn, người tổng phụ trách Đội

- **Tiêu chuẩn thứ nhất:** Phải là nhà sư phạm được đào tạo trong các trường sư phạm, có văn bằng tốt nghiệp chứng nhận.

- **Tiêu chuẩn thứ hai:** Phải là Đoàn viên thanh niên Công Sản Hồ Chí Minh (nếu trong độ tuổi thanh niên).

- **Tiêu chuẩn thứ ba:** Được đào tạo bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ công tác đội tại trường Đoàn, trường Đội. Là người có kỹ năng nghiệp vụ thành thạo. Vì trẻ em là một đối tượng đặt thù, vì vậy TPT phải có tay nghề vững vàng thể hiện ở chỗ biết tổ chức các hoạt động biết thiết kế các hoạt động và những kỹ năng cơ bản.

- **Tiêu chuẩn thứ tư:** Có uy tín trước hội đồng sư phạm và học sinh trong Liên Đội.

2.4. Đánh giá những phẩm chất nhân cách đã có ở TPT Đội: Yêu cầu rèn luyện phẩm chất nhân cách với người lãnh đạo Tổng Phụ Trách

2.4.1 Người TPT cần rèn luyện để hiểu việc, thạo việc và làm việc tốt

- Muốn hiểu việc, cần hiểu về đội trong tính hệ thống của nó về vai trò vị trí tính chất, mục đích của tổ chức Đội, hiểu rõ và đúng đắn về chức năng nhiệm vụ của người TPT Đội.

- Muốn hiểu việc, cũng cần có một số kiến thức nhất định về nghiệp vụ, và một số kiến thức khoa học cơ bản về tâm lý học, xã hội học, giáo dục học và khoa học quản lý.

- Hiểu việc đi đôi với thạo việc, càng đi sâu vào những công việc cụ thể, sẽ càng hiểu sâu của công việc mà rút ra những kinh nghiệm và cả thành công, cả thất bại trong công việc mà

rút ra kinh nghiệm. Từ đó sẽ dần dần thạo việc và làm việc tốt.

- Muốn thạo việc cần thường xuyên rút kinh nghiệm để đúc kết và hình thành cho mình những phương pháp tổ chức công việc cụ thể.

- Muốn thạo việc cũng cần trao đổi kinh nghiệm và học tập ở người khác, từ những người trong chi đoàn, trong trường mình, đến các Tổng phụ trách ở trường bạn, trong quận huyện mình và cả trong toàn thành.

- Biết làm việc tốt là biết nắm lấy công việc và tổ chức công việc khoa học trên cơ sở giao việc hợp lý cho các thành viên của hệ thống nghĩa là vừa biết nắm việc vừa biết dùng người để tổ chức công việc theo các phẩm chất công việc...

2.4.2 Người TPT cần rèn luyện để hiểu người, thu phục được người và hướng con người trở thành những người tốt

- Các nhà lãnh đạo nói chung, TPT Đội nói riêng cần là: trước hết phải yêu thương trẻ, tìm niềm vui trong sự giao tiếp với trẻ. Tin rằng mọi đứa trẻ đều có thể trở thành người tốt, biết làm bạn với đồng cảm với niềm vui và nỗi buồn của trẻ em, đó cũng là yêu cầu cần rèn luyện của người Tổng Phụ Trách Đội.

- Nói về nghệ thuật tổ chức công tác Đội: “Trong công tác Đội điều quan trọng là biết - nói một cách hình tượng, thổi bùng lên tia lửa lãng mạn trong trái tim trẻ em, biết cổ vũ các em, biết lôi cuốn các em bằng tấm gương cá nhân của mình”.

- Như vậy hiểu người ở đây trước hết là phải hiểu chính đối tượng chính mình là trẻ em. Bí quyết trước hết đi vào tâm hồn trẻ em, chính là Người TPT không được quên tuổi thơ của mình, bởi vì: “Ai đã lãng quên tuổi thơ của mình, không còn nhớ lúc mình còn bé thì không hiểu các em, không lựa chọn được chìa khóa đi vào tâm hồn các em”.

- Như vậy muốn hiểu người, TPT không chỉ cần có kiến thức về tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm, mà cần đi vào đối tượng qua giao tiếp qua hoạt động, để hiểu tường tận những nét đặc thù của đối tượng.

Tóm lại: Qua tìm hiểu đối tượng và trong tính cách của từng cá nhân mà tìm kiếm, chọn lựa biện pháp hoạt động tập thể và giáo dục các đội viên thích hợp. Hiểu biết mở đường cho sự thông cảm, hiểu biết cũng đi đôi với tôn trọng, với yêu cầu cao, muốn hiểu người, thuyết phục được con người và hiểu tất cả con

người, TPT cần rèn luyện ít nhất ba khả năng sau:

2.5. Đề xuất một số biện pháp bồi dưỡng và đào tạo những phẩm chất nhân cách cho cán bộ TPT

Một số biện pháp đào tạo cán bộ TPT Đội

Tổng phụ trách Đội là người chịu trách nhiệm cao nhất về Công tác Đội trong nhà trường TPT Đội có những chức năng tổ chức quản lý điều hành, tham mưu cho các chủ thể trong nhà trường, trước hết là chi bộ Đảng, Ban Giám Hiệu, chi Đoàn nhà trường, cho hội đồng đội cơ sở những vấn đề liên quan đến công tác Đội. Vận dụng và phối hợp các lực lượng đó là các tập thể chuyên môn trong nhà trường, các thầy cô giáo trong hội đồng giáo viên, hội cha mẹ học sinh, cộng đồng dân cư nơi trường đóng, các cơ quan, đoàn thể ngoài nhà trường, nói chung là tận dụng sức mạnh tổng hợp của xã hội, tạo điều kiện thuận lợi cho việc tiến hành công tác Đội. Để đạt được tới mục tiêu nói trên không phải dễ dàng. Cần phải áp dụng một số biện pháp.

Thứ nhất: Hướng dẫn các em có khả năng phù hợp thi vào các trường Cao đẳng, Đại học ngành công tác Đội. Tuy nhiên Học viện thanh thiếu niên Trung ương hiện nay mới mở 2 khóa Đại học Công Tác Đội mỗi khóa học chỉ có khoảng 20 SV không đủ đáp ứng các nhu cầu xã hội hiện nay trong khi chỉ riêng thành Phố Hồ Chí Minh có trên 600 trường THCS. Vì vậy TPT vừa thiếu, và không chính quy. Thực tế nghiên cứu điều tra xã hội học cho thấy TPT Đội khi công tác đến hết 35 tuổi hết tuổi Đoàn thì gặp nhiều khó khăn không còn phụ trách Đội nữa, vì không còn trong lứa tuổi Đoàn.

Thứ hai: Đào tạo chính quy 30% tức là các em SV vừa học song song 2 chuyên ngành: TPT Đội khi ra trường các em có 2 bằng Đại học sau khi hết tuổi Đoàn thì có thể tiếp tục giảng dạy được (gọi là bán chuyên trách). Ví dụ: như Đoàn Đội – Âm nhạc; Đoàn Đội -Thể dục thể thao; Đoàn đội - Giáo dục công dân. Trong ba hướng trên thì hướng Đoàn Đội –Thể dục thể Thao phù hợp nhất vì những hoạt động của công tác Đội và thể dục đều ngoài giờ lên lớp hơn là trong giờ học...

Thứ ba: Ban giám hiệu xây dựng đề xuất với chi bộ lựa chọn Tổng phụ trách Đội. Điều tra, khảo sát, xác định năng lực thực tế của TPT có thể đảm nhận nhiệm vụ TPT Đội làm công tác tư tưởng với những giáo viên đã lựa

chọn, đề nghị BGH trường trực tiếp giao nhiệm vụ. Kiến nghị giải quyết hợp lý về chế độ quyền lợi cho TPT Đội.

Thứ tư: Tổ chức bồi dưỡng, huấn luyện kỹ năng, nghiệp vụ nội dung, hình thức phương pháp công tác Đội cho cán bộ phụ trách Đội. Liên hệ với Hội đồng đội quận huyện, tỉnh, thành đoàn để xác định, lập kế hoạch để bồi dưỡng kỹ năng nghiệp vụ. Tìm nguồn kinh phí và lựa chọn TPT đảm nhiệm. Tham mưu đề xuất với BGH trường chọn cử các phụ trách Đội dự các lớp bồi dưỡng tập huấn do hội đồng đội quận huyện đoàn, tỉnh Đoàn hoặc hệ thống trường đoàn, đội tổ chức.

3. KẾT LUẬN

Tổng hợp kết quả nghiên cứu các nhóm phẩm chất nhân cách của Tổng Phụ Trách Đội của các khách thể cho chúng ta thấy rất cần thiết có 6 phẩm chất khá cần thiết có 10 phẩm

chất và cần thiết có 4 phẩm chất. Tác giả đã phát hiện những phẩm chất năng lực đặc trưng của người Tổng phụ trách cho thấy quan niệm của TPT Đội nói chung khẳng định 20 phẩm chất nhân cách được xem là rất cần thiết. Theo giả thuyết khoa học trong đó nhóm phẩm chất đạo đức vẫn là nhóm chiếm vị trí hàng đầu, cốt lõi, còn nhóm phẩm chất chính trị tư tưởng là kim chỉ nam, nhưng thực tế khi khảo sát thì nhóm phẩm chất công việc lại chiếm tỷ lệ 81.8% cao hơn nhóm phẩm chất chính trị chỉ có 80,2%... Cho nên tiêu chuẩn để chọn lựa Tổng phụ Trách Đội cũng thay đổi theo và để rèn luyện những phẩm chất cần thiết cho hoạt động Đội.

Qua đó đặt bốn tiêu chuẩn tuyển chọn người Tổng phụ trách Đội và bốn biện pháp đào tạo bồi dưỡng người TPT đáp ứng nhu cầu xã hội hiện nay.

Tài liệu tham khảo

1. Đoàn Thị Thanh (1998), "*Nghiên cứu phẩm chất nhân cách Hiệu Trưởng trường THCS*" Luận án Thạc sĩ chuyên ngành tâm lý học trường Đại Học Sư phạm Hà Nội.
2. Hồ Chí Minh (1980) "*Về đạo đức cách mạng*", NXB Sự Thật
3. Nguyễn Minh Hà (1997), "*Tìm hiểu những phẩm chất nhân cách đặc trưng của Chi Đội Trường*", Phó hiệu trưởng Trường Cán Bộ Đội Hà Nội.
4. Nguyễn Văn Thòa (11-5-2021), "*Vị trí vai trò của tổ chức Đội TNTP Hồ Chí Minh và một số giải pháp nâng cao chất lượng hoạt động Đội*" Báo tuổi trẻ Bình Dương, truy xuất từ: <http://tuoitrebinhduong.vn/News/lc/17214/vi-tri-vai-tro-cua-to-chuc-doi-tntp-ho-chi-minh-va-mot-so-giai-phap-nang-cao-chat-luong-hoat-dong-doi>.
5. Nguyễn Quang Uẩn (1994), *Nghiên cứu về Định hướng giá trị về con người Việt Nam*, Đề tài KX-07.04, NXB Giáo Dục Hà Nội.
6. Võ Thanh Nghị, (15-5-2016), "*Xây dựng và phát triển Đội TNTP Hồ Chí Minh vững mạnh*" Báo Long An. Truy xuất từ: <https://baolongan.vn/xay-dung-va-phat-trien-doi-thieu-nien-tien-phong-ho-chi-minh-vung-manh-a18623.html>.

Nguồn bài báo: Nguyễn Minh Quang, *Phẩm chất nhân cách người Tổng Phụ Trách Đội Thiếu niên Tiền Phong Hồ Chí Minh*. Luận văn thạc sĩ, chuyên ngành Tâm lý học mã số 5.13.01. Viện Nghiên Cứu Khoa Học Giáo Dục Hà Nội.

Ngày nhận bài: 16/11/2021

Ngày đánh giá: 29/11/2022

Ngày duyệt đăng: 08/12/2022