

**ĐÁNH GIÁ THỰC TRẠNG ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN TRONG DẠY HỌC MÔN CÔNG TÁC ĐỘI THIẾU NIÊN TIỀN PHONG HỒ CHÍ MINH THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC VÀ PHẨM CHẤT NGƯỜI HỌC Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM THỂ DỤC THỂ THAO TP. HỒ CHÍ MINH**

**ASSESSING THE REALITY OF INFORMATION TECHNOLOGY APPLICATION IN TEACHING THE WORK OF THE HO CHI MINH YOUNG PIONEER TEAM ORIENTED TO DEVELOP THE CAPACITY AND QUALITY OF LEARNERS AT HO CHI MINH CITY UNIVERSITY OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS**

*ThS. Nguyễn Minh Quang, ThS. Giang Chí Hải - Trường ĐH SP TDTT Tp. Hồ Chí Minh*

**Tóm tắt:** Sử dụng các phương pháp trong nghiên cứu khoa học thường dùng, đề tài đánh giá hiệu quả ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học môn Công tác Đội Thiếu niên tiên phong Hồ Chí Minh theo 03 mục tiêu chính là Kiến thức, Kỹ năng, Thái độ. Điểm mới của kết quả nghiên cứu là viết theo chương trình là xác định các mục tiêu rõ ràng và thiết kế các hoạt động nhằm tích cực hóa hoạt động học tập của Sinh viên, kích thích tư duy sáng tạo và khả năng giải quyết vấn đề, tự giám sát và đánh giá kết quả học tập của Sinh viên.

**Từ khóa:** Ứng dụng; Công nghệ thông tin; Dạy học; Công tác đội thiếu niên tiên phong.

**Abstract:** Using methods in common scientific research, the research has evaluated the effectiveness of information technology application in teaching the work of the Ho Chi Minh Young Pioneer Team according to 03 main objectives: Knowledge, Skills, Attitudes. The new point of the study results is to write according to the program, identify clear objective and design activities to actively promote students' learning activities, stimulate creative thinking and problem-solving abilities, self-monitor and evaluate the students' learning outcomes.

**Keywords:** Application; Information technology; Teaching; Young Pioneer team work.

## 1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong thời đại công nghệ 4.0, kiến thức nhân loại càng ngày càng phát triển tăng theo cấp số nhân trong khi đó thời gian giảng dạy lại bó hẹp trong chương trình sách giáo khoa của nhà trường, điều này ảnh hưởng lớn đến giáo viên. Nếu không có cách truyền thụ mới các phương pháp giảng dạy mới, không tự học tự nghiên cứu, thì không thể đứng vững trên giảng đường.

Sự xuất hiện xu thế phát triển của xã hội dựa vào tri thức một nền kinh tế tri thức, đòi hỏi GD – ĐT cung cấp cho xã hội một nguồn nhân lực, một nhân lực lao động có tay nghề, tư duy, sáng tạo, năng động và đặc biệt là biết thường xuyên học hỏi và bồi dưỡng chuyên môn.

Đổi mới việc tổ chức quá trình dạy học môn Công tác Đội trong trường Đại Học Sư phạm

TDTT Tp. Hồ Chí Minh nhằm hình thành cho sinh viên kỹ năng tự học, giúp họ có năng lực tự học suốt đời và hướng dẫn cho học sinh ở trường trung học cơ sở. Đây là một trong những yếu tố quyết định đến việc nâng cao chất lượng, hiệu quả GD – ĐT. Vì vậy trên cơ sở đó nên chúng tôi chọn đề tài: **“Đánh giá thực trạng ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học môn Công tác Đội Thiếu niên Tiên phong Hồ Chí Minh theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất người học ở trường Đại Học Sư Phạm TDTT Tp. Hồ Chí Minh”**.

## 2. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Quá trình nghiên cứu sử dụng phương pháp tổng hợp tài liệu, phương pháp phỏng vấn, phương pháp điều tra xã hội học, phương pháp kiểm tra sư phạm, phương pháp toán học thống kê.

## Lý luận Giáo dục thể chất và thể thao trường học

### 3. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

#### 3.1. Thực trạng giảng dạy học phần Công tác Đội thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh tại trường Đại học Sư phạm TĐTT Tp. Hồ Chí Minh

Trong kỷ nguyên công nghệ thông tin và truyền thông mới trong dạy và học, trình độ nhận thức và khả năng tiếp thu kiến thức, khả năng tìm kiếm, chọn lọc, hệ thống thông tin, kiến thức của sinh viên ngày càng được nâng cao. Sinh viên có đủ mọi điều kiện để tìm kiếm thông tin, phát triển khả năng tự học nhờ vào Internet. Vì vậy, giảng viên không còn đơn thuần dạy kiến thức mà chuyển sang dạy phương pháp học, cách học, cách giải quyết vấn đề; còn sinh viên chủ động tìm kiếm, sắp xếp thông tin, nâng cao kiến thức. Có thể kể đến một số ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy mà qua đó sinh viên nâng cao tính tự học, giải quyết vấn đề, trao đổi, làm việc theo nhóm, rèn luyện khả năng quản lý, khả năng lãnh đạo ... Ứng dụng giáo án điện tử: Giáo án điện tử là bản thiết kế cụ thể toàn bộ kế hoạch hoạt động dạy học của giáo viên trên giờ lên lớp, toàn bộ hoạt động dạy học đó đã được số hóa và minh họa bằng các dữ liệu đa phương tiện (kết hợp những hình ảnh, video, camera ... với âm thanh, văn bản, biểu đồ) một cách trực quan, có cấu trúc chặt chẽ và logic được quy định bởi cấu trúc của bài học. Bên cạnh đó, mỗi chủ đề của môn học, giảng viên có thể yêu cầu sinh viên tìm kiếm và chia sẻ tài liệu trên mạng Internet bằng cách cung cấp địa chỉ truy cập trên mạng Internet cho các thành viên khác ngay trên trang web của lớp, hoặc sử dụng các trang wiki miễn phí. Trên trang web của lớp, giảng viên cũng có thể cung cấp ngay các địa chỉ truy cập trên mạng Internet về các vấn đề thực tiễn có liên quan tới chủ đề của môn học để các thành viên trong lớp tham khảo, suy ngẫm và thảo luận. Bên cạnh giáo trình, bài giảng chính thức của bộ môn chuyên ngành, giảng viên có thể tự

xây dựng, bổ sung tài nguyên cho lớp học trên cơ sở ứng dụng các tiện ích phong phú của mạng Internet.

Trong quá trình giảng dạy chúng tôi hướng dẫn, giới thiệu các trang web uy tín để sinh viên tự học một cách hiệu quả. Chúng tôi khuyến khích các bạn sinh viên tự học, tự tìm hiểu tài liệu từ phim, nhạc, bài hát, tự thiết kế các hoạt động trên mạng internet... sinh viên có những giờ được xem những bộ phim, nghe nhạc; chơi các trò chơi, học morse, semaphore mật thư, dấu đường thắt nút dây dựng lều, thiết kế các hoạt động, xây dựng phút giáo dục truyền thống, kể cả các trò chơi online... những hoạt động mẫu, những động tác mẫu nghi thức, nghi lễ... Chính vì sự phát triển của công nghệ thông tin nên ở đây giá trị của người giáo viên không những không phai mờ mà càng trở nên quan trọng hơn. Ví dụ:

Qua chương trình hệ thống Dosport online của nhà trường sinh viên hiểu biết cách tự học, chủ động trong việc học của mình.

Xem những Video clip về những kỹ năng thực hành theo chủ đề nghi thức nghi lễ, semaphore... sinh viên tự học, tự kiểm tra và tự đánh giá.

Xem phim và các chương trình truyền hình về Đội TNTP Hồ Chí Minh để hiểu biết thêm về hệ thống tổ chức Đội TNTP Hồ Chí Minh.

Học kỹ năng thắt nút dây trước đây giảng viên hướng dẫn, nay qua các kênh Youtube hay qua Video clip dựng lều, vì vậy sinh viên có thể học ở mọi lúc mọi nơi.

Như chủ đề thiết kế hoạt động Đội, giảng viên trước đây tự thiết kế các hoạt động và bắt các sinh viên làm theo. Nay giảng viên giao cho sinh viên tự thiết kế tự phân công, công việc trong nhóm qua đó sinh viên được tự giáo dục bằng các phương pháp như là giáo dục bằng tập thể, phương pháp trò chơi, phương pháp nêu gương, phương pháp giao nhiệm vụ, phương pháp nghiên cứu khoa học và phương pháp thi đua vì vậy phát huy được tính tích cực và tính sáng tạo.

## Lý luận Giáo dục thể chất và thể thao trường học

Tự học Tự kiểm tra tự đánh giá của của sinh viên bằng các bài kiểm tra trên mạng và qua giáo án modun của giảng viên gửi trên hệ thống dospports.online của nhà trường.

Đọc sách điện tử, báo hay tạp chí.

Học nghe qua các trang web hoặc download vào smartphone...

Sinh viên học mọi lúc, mọi nơi, trường học không đóng khung trong bốn bức tường của lớp học của nhà trường mà nó mở ra một tầm nhìn rộng lớn đáp ứng các nhu cầu xã hội. Với

sự hỗ trợ của công nghệ thông tin và truyền thông, cụ thể là qua một số hoạt động kể trên chúng tôi nhận thấy rằng việc dạy và học của cả giảng viên và sinh viên của mình được hiệu quả hơn.

### 3.2. Kết quả nghiên cứu thực trạng môn học “Công tác Đội TNTP Hồ Chí Minh”

#### 3.2.1. Kết quả nghiên cứu thực trạng về mục tiêu Kiến thức môn học “Công tác Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh”.

**Bảng 3.1. Những mục tiêu kiến thức**

TT	Những mục tiêu kiến thức	Các giá trị							Giá trị TB	Hạng
		+3	%	+2	%	+1	%	TC		
1	Xác định vị trí vai trò, tổ chức Đội TNTP HCM	40	80	3	6	7	14	133	2.66	5.5
2	Hiểu biết nguyên tắc Hoạt động Đội	35	70	4	8	11	22	124	2.48	8
3	Xây dựng chi đội tự quản	47	94	2	4	1	2	146	2.92	1
4	Hệ thống tổ chức Đội TNTP HCM	36	72	11	22	3	6	133	2.66	5.5
5	Biết nhiều Nội dung hình thức công tác Đội TNTP HCM	30	60	12	24	8	15	122	2.44	9
6	Hiểu biết Phương pháp Công tác Đội	46	92	2	4	2	4	144	2.88	3
7	Nhiệm vụ Người Phụ trách Đội Thiếu Niên Tiền Phong HCM	42	84	6	12	2	4	140	2.80	4
8	Biết cách thiết kế tổ chức các hoạt động Đội	46	92	3	6	1	2	145	2.90	2
9	Nắm vững điều lệ Đội TNTP HCM	38	76	2	4	1	2	128	2.56	7

Ở nhóm Mục tiêu kiến thức:

Mục tiêu số 3 (xây dựng chi đội tự quản) được đa số các khách thể đánh giá là cao nhất điều này cũng dễ hiểu vì Tổ chức Đội là tổ chức của các em chứ không phải là tổ chức của người lớn, các em tự quyết định mọi hoạt động. Đặc biệt cho chúng ta thấy rằng mục tiêu “Xây dựng chi đội tự quản” là rất cần thiết nó là một trong những nguyên tắc của hoạt động Đội,

đặc trưng, đặc thù của tổ chức Đội TNTP HCM.

Mục tiêu số 8 (biết cách thiết kế tổ chức các hoạt động) xếp hạng hai sau đó là mục tiêu số 6 (hiểu biết phương pháp Đội) xếp hạng 3, và (lao động của Người phụ trách Đội) xếp thứ 4, các mục tiêu trên đều được các khách thể nhận định.

## Lý luận Giáo dục thể chất và thể thao trường học

### 3.2.2. Kết quả nghiên cứu thực trạng về Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh” mục tiêu Kỹ năng môn học Công tác Đội

**Bảng 3.2. Những mục tiêu kỹ năng**

TT	Những mục tiêu kỹ năng	Các giá trị							Giá trị TB	Hạng
		+3	%	+2	%	+1	%	TC		
1	Kỹ năng hướng dẫn trò chơi	43	86	5	10	2	4	141	2.82	2
2	Xây dựng chương trình kế hoạch	47	94	1	2	2	4	145	2.90	1
3	Kỹ năng tháo và thắt nút dây, dựng lều	41	82	1	2	8	16	133	2.66	3
4	Kỹ năng nhận và truyền tính hiệu Mores	18	36	15	30	17	34	101	2.02	7
5	Kỹ năng nhận và truyền tính hiệu Semaphore	10	20	12	24	28	56	82	1.64	9
6	Kỹ năng viết và giải, mật thư	15	30	16	32	19	38	96	1.92	8
7	Kỹ năng đánh trống Đội	33	66	11	22	6	12	127	2.54	4
8	Kỹ năng nghi thức Đội	24	48	18	36	8	16	116	2.32	6
9	Kỹ năng tìm dấu đường	31	62	8	16	11	22	120	2.40	5

Nhóm mục tiêu kỹ năng: được các chuyên gia đánh giá ở 3 cấp độ như sau:

+ Ở mục tiêu mức độ (+3) giá trị rất cần thiết là: chỉ có hai mục tiêu sau:

- Kỹ năng xây dựng chương trình kế hoạch xếp hạng nhất: 145 điểm

- Kỹ năng hướng dẫn trò chơi xếp hạng nhì: 141 điểm.

+ Ở mục tiêu mức độ (+2) giá trị khá cần thiết là:

- Kỹ năng tháo và thắt nút dây, dựng lều: 133 điểm

- Kỹ năng đánh trống Đội: 127 điểm

- Kỹ năng nghi thức Đội: 116 điểm

- Kỹ năng tìm dấu đường: 120 điểm

+ Ở mục tiêu mức độ (+1) giá trị cần thiết là:

- Kỹ năng nhận và truyền tính hiệu Mores: 101 điểm

- Kỹ năng viết và giải mật thư: 96 điểm

- Kỹ năng nhận và truyền tính hiệu Semaphore: 82 điểm

### 3.2.3 Kết quả nghiên cứu thực trạng về mục tiêu Thái độ môn học “Công tác Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh”

**Bảng 3.3. Những mục tiêu thái độ**

TT	Những mục tiêu thái độ	Các giá trị							Giá trị TB	Hạng
		+3	%	+2	%	+1	%	TC		
1	Hứng thú học tập	39	78	3	6	8	16	131	2.62	6.5
2	Tích cực chủ động	44	88	3	6	3	6	141	2.82	4
3	Kính trọng giáo viên	40	80	4	8	6	12	134	2.68	5
4	Chăm chỉ nhiệt tình, hăng hái	46	92	1	2	3	6	143	2.86	2.5
5	Phát huy tính sáng tạo	48	96	1	2	1	2	147	2.94	1
6	Tự học một mình	45	90	3	6	2	4	143	2.86	2.5
7	Thường xuyên học nhóm	30	60	14	28	6	12	124	2.48	9
8	Học tập thể	33	66	15	30	2	4	131	2.62	6.5
9	Chuẩn bị bài học mới	34	68	12	24	4	8	130	2.60	8

## Lý luận Giáo dục thể chất và thể thao trường học

Qua kết quả trên chúng tôi nhận thấy những mục tiêu thái độ của các khách thể chuyên môn nghiệp vụ công tác Đội phù hợp với giả thuyết khoa học đã đưa ra, mục tiêu cao nhất là phát huy tính sáng tạo, mục tiêu thứ hai là Tự học một mình và mục tiêu Chăm chỉ nhiệt tình, hăng hái được xem là tương đương với nhau, thứ tư mới đến mục tiêu Tích cực chủ động, những mục tiêu này được các chuyên môn đánh giá là (+3) rất cần thiết.

Các mục tiêu thái độ còn lại được xếp vào mức độ khá cần thiết giá trị (+2) theo thứ tự như sau: kính trọng giáo viên, hứng thú học tập, học tập thể, chuẩn bị bài học mới, thường xuyên học nhóm.

### KẾT LUẬN

- Cách học tập của sinh viên theo chương trình mới sinh viên tích cực, chủ động hơn, đặt câu hỏi nhiều hơn, và sinh viên tự giải quyết vấn đề phong phú đa dạng hơn, hứng thú với việc học; kính trọng giáo viên; tôn trọng bạn học; học tập chăm chỉ, nhiệt tình hơn, học tập

một cách sáng tạo, đôi khi học một mình, đôi khi học theo nhóm, đôi khi học tập thể.

- Cách dạy của giáo viên theo chương trình mới: thực chất giảng viên vất vả hơn khi chuẩn bị bài, nhưng khi dạy thì nhẹ nhàng, bài giảng phong phú, đa dạng hơn; Trên lớp giảng viên di chuyển khắp lớp học, đặt câu hỏi, nêu vấn đề, hứng thú với việc dạy, nhận xét khích lệ sinh viên, tôn trọng các ý kiến sự khác nhau của sinh viên; giáo viên khuyến khích học tập và một điều hết sức bất ngờ đó là sự sáng tạo ở sinh viên bùng lên hơn những gì giảng viên mong đợi, sự sáng tạo đó làm phong phú thêm bài giảng vượt ra khỏi bốn bức tường của nhà trường và sách giáo khoa đáp ứng nhu cầu phát triển xã hội.

Đề tài đã chọn được 03 mục tiêu chính để nghiên cứu là Kiến thức, Kỹ năng, Thái độ, kết quả nghiên cứu các mục tiêu rất cần thiết và có đủ độ tin cậy và tính thông báo cho công tác đổi mới giảng dạy.



### TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Chính phủ ban hành ngày 2/11/2005 “Nghị quyết về đổi mới cơ bản và toàn diện giáo dục Đại Học Việt Nam Giai đoạn 2006 - 2020” số 14/2005/NQCP.

2. Giáo Dục Đào Tạo Thực hiện nghị quyết 29/NQTW “Kỷ yếu hội thảo quốc gia về giáo dục thể chất” 2012 Tại Hải Phòng.

3. Nguyễn Ngọc Quang (1998) “Nhà sư phạm người người góp phần đổi mới lý luận dạy học”, Nxb ĐHQG.

4. Lâm Quang Thiệp (2005), Phương pháp dạy và học ở trường Đại học trong thời kỳ mới. Tạp chí giáo dục, số 120, 6/2005.

**Nguồn bài báo:** “Giảng dạy học phần Công Tác Đội theo chương trình đào tạo ban hành năm 2018 của trường Đại Học Sư Phạm TDTT Tp Hồ Chí Minh”, Đề tài khoa học và công nghệ cấp cơ sở năm 2020.

**Ngày nhận bài: 26/10/2021; Ngày đánh giá: 15/11/2021; Ngày duyệt đăng: 29/11/2021**